

8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1 Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu Gymnázia Karla Čapka, který je vydán a veřejně přístupný jako vnitřní směrnice č. 2 (č.j. 511/2025/GKČPB).

Hodnocení má tyto hlavní cíle :

- poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil;
- získat dostatek podkladů pro výsledné hodnocení v daném klasifikačním období;
- ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci třídy či skupiny.

Při klasifikaci je hodnocena především :

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Hodnocení je prováděno klasifikací. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- 1) pracoval/a úspěšně
- 2) pracoval/a

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Žák je na konci 1. pololetí hodnocen takto:

- 1) prospěl/a s vyznamenáním
- 2) prospěl/a
- 3) neprospěl/a
- 4) nehodnocen/a

Žák je na konci 2. pololetí hodnocen takto:

- 1) prospěl/a s vyznamenáním
- 2) prospěl/a
- 3) neprospěl/a

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu horší prospěch než chvalitebný, jeho průměrný prospěch z povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého předmětu prospěch nedostatečný, nebo je na konci 2. pololetí (případně na konci náhradního termínu pro hodnocení stanoveného ředitelkou školy v souladu s článkem IX. Školního řádu) z některého předmětu nehodnocen/a.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

8.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace Gymnázia Karla Čapka v Dobříši představuje systematický nástroj pro sledování kvality vzdělávání. Škola dlouhodobě využívá různé metody k ověřování znalostí a dovedností svých žáků.

Jedním z hlavních nástrojů na nižším gymnáziu je tzv. malá maturita, kterou skládají žáci kvarty. Zkouška zahrnuje český jazyk, matematiku a obhajobu skupinového projektu.

Výsledky jsou vyjádřeny procentuálně a jsou součástí klasifikace. Srovnatelná metodika umožňuje meziroční srovnání. V seminářích 3. ročníku a septimy jsou realizována vstupní testování. Tato testování umožňují porovnat počáteční úroveň žáků s jejich výsledky u maturitní zkoušky.

Další součástí autoevaluace je pravidelné hodnocení výuky samotnými žáky. Žáci vyplňují anonymní dotazníky, ve kterých hodnotí organizaci výuky i přístup učitelů. Mohou zde také uvádět své připomínky a návrhy na zlepšení. Škola se rovněž věnuje sledování klimatu tříd.

Součástí autoevaluace je také aktivní komunikace s rodiči. Rodiče mají možnost se pravidelně setkávat s učiteli a podílet se na chodu školy prostřednictvím Rady rodičů.

Nedílnou součástí evaluace výsledků vzdělávání je každoroční vyhodnocování přijímacích a maturitních zkoušek. Umožňuje sledovat nejen posun konkrétních tříd během studia, ale i meziroční srovnání mezi jednotlivými třídami.

Škola si na základě těchto aktivit udržuje přehled o kvalitě výuky i vztazích mezi žáky a učiteli. Výsledky ukazují stabilně dobré vzdělávací výsledky a pozitivní školní klima. Škola také

systematicky využívá externí testování pro porovnání s jinými školami. To je realizováno v sekundě, 3. ročníku a septimě. Testování poskytuje žákům individuální doporučení ke zlepšení. Na základě všech získaných dat škola plánuje další rozvoj a zkvalitňování výuky.