



Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Nabídka seminářů 2026/27



Obsah

Časová dotace volitelných předmětů	3
Anotace seminářů	4
Seminář a cvičení z biologie (SCB)	4
Seminář a cvičení z dějepisu (SCD)	5
Estetický seminář (EST)	6
Seminář a cvičení z fyziky (SCF)	9
Seminář z chemie (SCH)	10
Informatika a programování (IPR)	11
Literární seminář (LTS)	12
Seminář a cvičení z matematiky (SCM)	14
Společenskovední seminář (SVS)	15
Seminář a cvičení ze zeměpisu (SCZ)	16
Anotace konverzací v cizích jazycích	17
Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)	17
Konverzace ve francouzském jazyce (KFJ)	19
Konverzace v německém jazyce (KNJ)	21
Administrativa	22
Proces výběru seminářů	22
Přestupy mezi semináři / konverzacemi	23
Ukázka rozdělení volitelných předmětů 2025/26	24



Časová dotace volitelných předmětů

Semináře jsou nabízeny společně pro žáky osmiletého i čtyřletého studia daného ročníku. Ve 3. ročníku/septimě v časové dotaci 2 hodiny za týden, ve 4. ročníku/oktávě 4 hodiny za týden. Semináře jsou do rozvrhu nasazovány do 3 skupin vyučovaných ve stejném čase (bloků). V každém z nich dochází žák na právě jeden seminář. Proces spojování seminářů do bloků je popsán v závěru tohoto dokumentu.

Žák volí 3 semináře z nabídky vypsané pro daný školní rok:

- SCB – Seminář a cvičení z biologie
- SCD – Seminář a cvičení z dějepisu
- EST – Estetický seminář (VYV + HUV)
- SCF – Seminář a cvičení z fyziky
- SCH – Seminář a cvičení z chemie
- IPR – Informatika a programování
- LTS – Literární seminář
- SCM – Seminář a cvičení z matematiky
- SVS – Společenskovědní seminář
- SCZ – Seminář a cvičení ze zeměpisu

Na poslední dva roky studia si žáci volí jednu povinnou a mohou přidat jednu nepovinnou konverzaci z cizích jazyků. V obou ročnících jsou konverzace vyučovány v časové dotaci 2 hodiny za týden. Žáci volí z nabídky:

- KAJ – Konverzace v anglickém jazyce
- KFJ – Konverzace ve francouzském jazyce
- KNJ – Konverzace v německém jazyce



Anotace seminářů

Seminář a cvičení z biologie (SCB)

.....

Seminář je vhodný pro žáky se zájmem o humánní i veterinární medicínu, fyzioterapii a tělovýchovu, znalosti z biologie uplatní i budoucí studenti široké škály oborů přírodovědeckých fakult, zemědělských a chemických disciplín apod.

Náplň semináře se odvíjí od učiva 1.–3. ročníku (resp. kvinty–septimy), rozvádí jej do větší hloubky a souvislostí. V semináři se uplatňují kromě teoretické výuky rovněž laboratorní formy práce, praktické poznávání přírodnin, exkurze a setkání s externími odborníky. Nedílnou součástí práce je systematická příprava k maturitní zkoušce.

3. ročník/septima

Stěžejním oborem je v tomto ročníku botanika, kde je věnována pozornost jak obecné, tak i systematické nauce o rostlinstvu. Seminář dále rozvíjí znalosti v rámci oborů mikrobiologie, cytologie, ekologie a mykologie.

Učivo: nebuněčné organismy; prokaryotní buňka, systematika prokaryot; fyziologie rostlin; pletiva a rostlinné orgány; taxonomie rostlinstva; houby a lišejníky; ekologie a ochrana přírody

4. ročník/oktáva

Učivo je zaměřeno především na zoologii a biologii člověka. V rámci výuky jsou zařazovány i modelové přijímací testy na vysokoškolské obory.

Učivo: prvoci; teorie vzniku mnohobuněčných organismů; taxonomie živočišstva; biologie člověka; genetika; vznik života na Zemi; dějiny biologie a biologické vědy (rozšiřující kapitoly pro zájemce)

Dotazy k semináři zodpoví PhDr. Jan Veverka



Seminář a cvičení z dějepisu (SCD)

.....

Seminář je určen žákům, kteří se chtějí věnovat historii, humanitním a společenskovědním oborům (politologie, právo, ekonomie, teritoriální studia, mezinárodní vztahy, žurnalistika apod.). Je doporučen jako doplnění přípravy k maturitní zkoušce z dějepisu.

Dějepisný seminář navazuje na předmět dějepis. Cílem je rozšířit znalosti žáků o vybraná témata především z oblasti moderních a regionálních dějin, inspirovat žáky k hlubšímu zájmu o historické a aktuální problémy s využitím odborných přístupů, autentických pramenů, kritického badatelského přístupu i badatelských institucí. Výuka se zaměřuje na samostatnou práci a aktivní přístup žáků, využívá různé formy skupinové práce, diskuze, prezentací, metody kritického myšlení, vyhledávání informací a osvojení si způsobů zpracování odborného textu.

3. ročník/septima

České a světové dějiny od konce druhé světové války do současnosti, aktuální společenské dění.

Důraz je kladen na rozvoj historické gramotnosti, kritického myšlení a pochopení širších souvislostí.

4. ročník/oktáva

Doplnění a rozšíření historických reálií, systematická příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Seminář rozšiřuje a systematizuje učivo celého dějinného období se zaměřením na vybrané historické problémy obecné povahy a „významné mezníky“ českých i světových dějin.

Rozvíjení badatelských dovedností, práce s prameny a odbornou literaturou, rozvoj schopnosti kultivovaného projevu, věcné argumentace a obhájení vlastního názoru na základě relevantních argumentů.

Cílem je nejen rozšířit znalosti, ale i hlubší pochopení a kritické zkoumání historických jevů a procesů.

Dotazy k semináři zodpoví Mgr. Jana Sprengerová



Estetický seminář (EST)

.....

Seminář je otevřen všem žákům se zájmem o výtvarné umění a o hudbu v širším kulturním a estetickém kontextu, bez ohledu na hudební či výtvarný talent. Bude užitečný zvláště pro ty, kteří se chystají k dalšímu studiu v oblasti umění a kultury, na výtvarných školách, na katedrách architektury a designu, na pedagogických fakultách, případně se chtějí hlouběji věnovat teorii či historii umění.

Seminář se skládá ze dvou časově rovnocenných částí – hudební a výtvarné. Každé z nich je ve třetím ročníku věnována jedna vyučovací hodina týdně, ve čtvrtém ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.

Seminář je kombinací výkladu z dějin a teorie umění a zážitkové výuky. V průběhu semináře se žáci prostřednictvím obrazové a hudební složky budou učit interpretovat umělecká díla a zažívat je tzv. na vlastní oči i uši. Součástí semináře budou i besedy, prezentace a terénní výjezdy - návštěvy galerií, prohlídky divadel atd. Ve výsledku by měl seminář všem jeho účastníkům pomoci lépe porozumět umění, které nás obklopuje, respektive kulturnímu a uměleckému kontextu světa, ve kterém žijeme.

Pokud si žák zvolí jako maturitní předmět výtvarnou výchovu, v rámci semináře má žák možnost pravidelných konzultací s pedagogem, metodické podpory a průběžné zpětné vazby během celého školního roku. Výstupy projektu následně žák prezentuje při ústní části maturitní zkoušky. Konzultace výtvarného projektu provádí Mgr. Alexandra Griz.

Hudební historie a hudební nauka

Cílem semináře je propojit základní teoretické znalosti hudební nauky s historickým přehledem vývoje hudby a s praktickými dovednostmi v oblasti poslechu a interpretace hudebních děl.



V části věnované hudební historii se žáci seznámí s vývojem evropské hudby od pravěku po současnost, seminář představí hlavní slohová období (pravěk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století, jejich typické znaky, zástupce a společenské pozadí). Zvláštní pozornost bude věnována tomu, jak se hudba proměňuje v souvislosti s kulturními a filozofickými směry dané doby.

Hudební nauka nabídne přehled základních pojmů a principů (rytmus, harmonie, melodie, dynamika, hudební formy apod.)

Neoddělitelnou součástí semináře bude také rozvoj schopnosti orientace v poslechu hudby. Žáci se naučí aktivně poslouchat, rozpoznávat různé hudební prvky, identifikovat slohové znaky a analyzovat formu i výraz skladeb. Práce s poslechem povede ke kultivaci estetického vnímání a k hlubšímu porozumění hudbě jako uměleckému sdělení.

Teorie a dějiny výtvarného umění

Jedním z cílů výtvarné části semináře je podat stručný přehled vývoje výtvarného umění v čase (od pravěku až po současnost) a představit možné přístupy k interpretaci uměleckých děl z oblasti výtvarného umění, sochařství a architektury. Na semináři se žáci seznámí se všemi hlavními uměleckými slohy včetně nejdůležitějších představitelů z oblasti malířství, sochařství a architektury, kromě toho budeme věnovat pozornost i nejnovějším trendům v umění.

Seminář by měl propojit roztříštěné informace, které žáci získali v hodinách humanitních předmětů, a rozšířit je o specifické vědomosti z oblasti výtvarného umění. Vzhledem k obsáhlosti oboru se seminář bude snažit přizpůsobit budoucímu směřování žáků a program pokud možno individualizovat.

3. ročník/septima

Hudební historie a hudební nauka: Základní orientace v oboru, stanovení témat semináře. Důraz na rozvoj schopnosti orientovat se



v poslechu hudby. Důležité pojmy a principy hudební nauky. Úvod do hudební historie (pravěk až renesance).

Teorie a dějiny výtvarného umění: Úvod do teorie a historie umění, pojmy z výtvarného umění, datace. Kreativní besedy, návštěva galerie/exkurze, interpretace uměleckého díla. Dějiny výtvarného umění I (pravěk až renesance)

4. ročník/oktáva:

Hudební historie a nauka: Rozvíjení hlavních částí semináře, poučený poslech, hudební historie (baroko až současnost), intenzivní příprava jednotlivých maturitních okruhů.

Teorie a dějiny výtvarného umění: Skupinové práce, kreativní besedy, návštěva galerie/exkurze. Dějiny výtvarného umění II (baroko až současnost).

Dotazy k semináři zodpoví Jana Malá, Mgr. Erika Čapková



Seminář a cvičení z fyziky (SCF)

.....

Seminář je určen pro zájemce o technicky a přírodovědně zaměřené studium fyziky, matematiky i informatiky (technické VŠ, matematicko-fyzikální fakulta, VŠCHT, lékařské fakulty, přírodovědné či pedagogické fakulty – aprobace fyziky). Je doporučen žákům, kteří budou konat maturitní zkoušku z fyziky.

3. ročník/septima

Do semináře je zařazen systematický výklad nových témat podstatně rozšiřujících základní učivo. Seminář rozvíjí nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti při fyzikálních měřeních.

Učivo: mechanické kmitání a vlnění, zvuk, speciální teorie relativity, obvody střídavého proudu, elektromagnetické kmity a vlnění, elektromagnetické záření, fyzika mikrosvěta - stavba jádra, vazebná energie, kvantová hypotéza, fotoelektrický jev, foton, vlnové vlastnosti částic, kvantová mechanika, atomová fyzika – atom vodíku, lasery

4. ročník/oktáva

V semináři se navazuje na učivo ze SCF 3, je dokončen systematický výklad nových témat. Dále se opakuje v hlubších souvislostech učivo probrané v 1. – 3. ročníku. Klade se důraz na řešení teoretických fyzikálních úloh i na praktické dovednosti při fyzikálních měření. V případě zájmu je součástí studia řešení (vzorových) testů na LF a konzultace k nim.

Učivo: fyzika atomového jádra – jaderné síly, radioaktivita, zákon radioaktivní přeměny, aktivita radionuklidu, jaderné reakce, jaderná elektrárna, fyzika částic, standardní systém částic, řešení maturitních úloh. Modelové otázky k přijímacím zkouškám na lékařské fakulty.

Dotazy k semináři zodpoví Mgr. Monika Šrámková



Seminář z chemie (SCH)

.....

Seminář je určen pro žáky, kteří chtějí studovat jakékoliv přírodovědné obory, medicínu, farmacii, veterinární obory, zemědělské obory, chemickou technologii nebo mají zájem rozšířit si znalosti v tomto oboru.

3. ročník/septima

Náplní semináře je upevnění a prohloubení učiva obecné a anorganické chemie s důrazem na aplikace a řešení úloh a praktická laboratorní cvičení, která uvádí teoretické poznatky do praxe.

Učivo: rozšířené názvosloví anorganických sloučenin, atom (hmotnost, kvantově-mechanický model atomu), chemická vazba (hybridizace atomových orbitalů, prostorové tvary molekul), komplexní sloučeniny (teorie krystalového a ligandového pole), chemická reakce (klasifikace chemických reakcí, termochemie a chemické rovnováhy).

4. ročník/oktáva

Náplní semináře je upevnění a prohloubení učiva organické chemie a biochemie s několika praktickými úlohami. Dále se studující dozví poznatky z modernějších oborů chemie, jako je biochemie, biotechnologie, farmacie a lékařská chemie a jejich aplikaci v lidském životě. Uspořádáním i obsahem učiva je seminář vhodnou přípravou k maturitní i přijímací zkoušce.

Učivo: rozšířené názvosloví organických sloučenin, tvary a izomery organických molekul, organické reakce a jejich mechanismy, dynamická biochemie, biotechnologie a její aplikace v lidském životě a zdraví, diagnostické testy a techniky, biologická léčiva.

Dotazy k semináři zodpoví Ing. Zuzana Jandová



Informatika a programování (IPR)

.....

Seminář je vhodný pro žáky, kteří chtějí dále studovat informatiku, programování, kybernetiku, datovou analytiku, technické nebo přírodovědné obory, a pro všechny, které baví moderní technologie a chtějí porozumět jejich fungování v praxi.

Seminář je zaměřen na rozvoj praktických i teoretických znalostí z oblasti informatiky a programování. V průběhu dvouletého cyklu žáci postupně prohlubují své dovednosti v práci s informacemi, softwarem a počítačovými sítěmi. Zároveň se učí vytvářet vlastní programy a navrhnout si informační systém. Seminář kladе důraz na praktickou práci, logické myšlení, algoritmizaci a řešení problémů pomocí moderních technologií. Seminář rozvíjí digitálních kompetence nezbytné pro profesní uplatnění žáků.

3. ročník/septima

Žáci prohloubí znalosti principů fungování počítače, základů kódování, komprese a zabezpečení dat, zorientují se v architektuře počítačových sítí a osvojí si TCP/IP model. Stěžejní částí výuky je programování v jazyce Python, zejména práce s grafickým rozhraním při tvorbě menších projektů, například jednoduchých aplikací či her. Dále se zaměříme na bezpečné chování v digitálním prostředí, ochranu dat či digitální identitu. Závěr ročníku věnujeme modelování a 3D tisku.

4. ročník/oktáva

Výuka se soustředí na hlubší porozumění principům tvorby programů a informačních systémů. Žáci se učí navrhovat databázové tabulky, definovat datové modely a procesy, tvořit relační vazby a testovat funkčnost aplikací. Postupně přechází k samostatné tvorbě programů a projektů v jazyce Python, včetně využití prvků objektového programování či teorie grafů. Součástí výuky je rovněž práce s velkými daty, vizualizace informací, moderní trendy jako AI či robotika.

Dotazy k semináři zodpoví Mgr. Daniel Hošek



Literární seminář (LTS)

.....

Literární seminář je vhodný pro zájemce o studium bohemistiky a lingvistických oborů nebo žurnalistiky a mediálních studií, cenný bude i pro žáky se zájmem o humanitní obory. Navštěvovat ho však mohou všichni, kdo chtějí lépe rozumět literárním dílům či se jen pečlivěji připravit na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.

Smyslem semináře je přiblížit žákům kvalitní literaturu a zlepšit jejich interpretační dovednosti. Žáci si osvojí základní postupy práce s literaturou, budou vedeni ke kritickému myšlení a vědomé práci s textem, naučí se definovat témata a motivy jednotlivých textů, získají větší jistotu při interpretaci poezie. Kromě toho je seminář zaměřen i produktivně a žáci si vyzkoušejí kreativní psaní či různá rétorická cvičení. Pozornost bude věnována zážitkové četbě, dramatizaci nebo scénickému čtení, čtenářským besedám a interpretacím přečtených knih. Částečně se seminář zaměří i na divadelní nebo filmové adaptace literárních děl a jeho pevnou součástí jsou i návštěvy divadelních představení a literárně zaměřené exkurze. Kromě toho jsou na semináři také doplňovány znalosti z historie literatury, učivo z hodin českého jazyka a literatury je systemizováno a rozšiřováno.

3. ročník/septima

Stanovení témat semináře a výběr literárních textů, se kterými budeme pracovat (podle zaměření účastníků). Práce s prozaickým i básnickým textem, scénické čtení a dramatizace, čtenářské besedy, rétorická cvičení. Kreativní psaní v rámci seminářového miniprojektu. Propojování literárních témat s učivem, které žáci znají (především) z výuky humanitních předmětů. Návštěva divadelního představení, literárně zaměřená exkurze.



4. ročník/oktáva

Rozvíjení témat nastavených v předchozím roce (2 hod./týden). Kromě toho individuálně zaměřená příprava na maturitní zkoušku a studium na VŠ (2 hod./týden): Konzultace k výběru maturitní četby, studentské prezentace zaměřené na průřezová témata maturitní zkoušky, problematická místa maturitních okruhů, trénink rétorických dovedností k ústní části maturitní zkoušky, čtenářské besedy a vrstevnické učení.

Dotazy k semináři zodpoví Mgr. Erika Čapková



Seminář a cvičení z matematiky (SCM)

.....

Seminář obsahem a náročností odpovídá potřebám uchazečů o studium na technických vysokých školách, matematicko-fyzikálních a přírodovědeckých fakultách, ekonomických vysokých školách. Je doporučen pro přípravu na státní a profilovou maturitní zkoušku z matematiky.

3. ročník/septima

Do semináře je zařazen systematický výklad nových témat podstatně rozšiřujících základní učivo. Seminář rozvíjí matematické dovednosti, logické uvažování a schopnost řešit komplexní úlohy.

Učivo: složitější úpravy algebraických výrazů, složitější rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice s parametrem, soustavy rovnic o více neznámých, analytická geometrie v prostoru

4. ročník/oktáva

Seminář systematizuje a prohlubuje učivo matematiky SŠ pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám z matematiky na VŠ.

Učivo: Rovnice v oboru komplexních čísel, matematická indukce, binomická věta, obtížnější úlohy v rámci probíraných témat

Dotazy k semináři zodpoví PhDr. Eva Semerádová, Ph.D.



Společenskovední seminář (SVS)

.....

Seminář je určen pro zájemce o společenskovední obory (maturanty ze společenských věd a budoucí studenty psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, žurnalistiky, filosofie, teritoriálních studií, pedagogiky apod.).

Společenskovední seminář navazuje na předmět Základy společenských věd. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti v jednotlivých společenskovedních oblastech (psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, právo, filozofie, religionistika, etika).

Výuka se zaměřuje na samostatnou práci žáků, využívá různé formy skupinové práce, diskuze, prezentace, metody kritického myšlení, vyhledávání informací a řešení modelových situací apod.

Důraz je kladen na fungování a hodnoty moderní společnosti a role jedince, na aktuální společenskovední témata např. volby, ekonomická situace. Seminář rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, snaží se posilovat smysl pro občanskou odpovědnost, motivovat k účasti na společenském dění.

Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, ujasňovat si rozmanitost přístupů ke každodenní životní praxi, posilovat toleranci a porozumění. Jsou vedeni k uvědomění si jedinečnosti života, k osvojování zásad wellbeingu a zdravého životního stylu.

3. ročník/septima

Realizace Projektového řízení pro školy (plánování a realizace vlastního projektu, certifikát PMI) a současné aktuální společenské dění, základy religionistiky. Důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení a pochopení širších souvislostí.

4. ročník/oktáva

Doplnění a rozšíření znalostí ze společenských věd, systematická příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Dotazy k semináři zodpoví Mgr. Jana Sprengerová a Mgr. Šárka Musilová



Seminář a cvičení ze zeměpisu (SCZ)

.....

Seminář je určen pro zájemce o další studium geografie, poskytuje všeobecný přehled, který lze uplatnit rovněž např. při studiu politologie, ekonomie, sociologie, cestovního ruchu a řady přírodovědných oborů.

Náplň semináře navazuje na dosavadní studium zeměpisu, rozvádí jej do větší hloubky a souvislostí. Důraz je kladen i na další metody práce, jako jsou exkurze, tvorba samostatných sdělení, v maturitním ročníku soustavná práce s mapou a systematická příprava k maturitní zkoušce.

3. ročník/septima

Učivo rozvíjí základy obecných geografických disciplín, tedy fyzické geografie a socioekonomického zeměpisu. Rozvíjena jsou především témata světové ekonomiky, problematiky globálních problémů planety a životního prostředí, zvýšená pozornost je věnována Evropské unii a dalším mezinárodním integracím.

Učivo: kartografie; vesmír; základní zákonitosti geologické stavby Země, zemské geosféry; krajina a životní prostředí, globální problémy planety; světová ekonomika a její sektory; geografie obyvatelstva a sídel; Evropská unie a další světové organizace

4. ročník/oktáva

Náplň semináře v maturitním ročníku rozvíjí znalosti regionální geografie jednotlivých světadílů, analyzuje postavení jednotlivých zemí dle různých ekonomických a demografických ukazatelů.

Učivo: světové regiony, Česká republika

Dotazy k semináři zodpoví PhDr. Jan Veverka.



Anotace konverzací v cizích jazycích

Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)

.....

Předmět Konverzace v anglickém jazyce slouží zejména jako systematická a dlouhodobě osvědčená příprava k ústní maturitní zkoušce z anglického jazyka. Během dvou let je kladen důraz především na rozvoj přirozeného, plynulého a sebevědomého ústního projevu a na rozšiřování slovní zásoby v každodenních i formálnějších komunikačních situacích.

Obsah předmětu vychází z maturitních okruhů a zahrnuje témata jako rodina, bydlení, nemoci a zdravý životní styl, nakupování, tradice, cestování, životní prostředí, kriminalita atd. Součástí jsou také geografické a kulturní okruhy, například ČR, Praha, Londýn, anglicky mluvící země.

Výuka probíhá interaktivní formou – žáci se zapojují do dialogů, diskusí, rozhovorů a modelových situací, připravují si prezentace a učí se vyjadřovat a obhajovat vlastní názory. Předmět podporuje nejen jazykové dovednosti, ale také sebevědomí při mluvení, schopnost reagovat v komunikaci a srovnávat kulturní rozdíly. Cílem je, aby žáci odcházeli k maturitní zkoušce dobře připraveni, jistí ve svém projevu a schopni samostatně komunikovat v anglickém jazyce.

Vyučující zároveň uplatňují individuální přístup, zejména k talentovaným studentům a těm, kteří mají zájem se jazykově dále rozvíjet. Aktivně podporují přípravu na mezinárodní zkoušky FCE, CAE či IELTS, poskytují doplňkové materiály, konzultace, zpětnou vazbu a systematické hodnocení písemných prací.



3. ročník/septima

Témata 1–10 (případně 1–13 dle preferencí konkrétního vyučujícího).
Situační dialogy, banka otázek, otevřené konverzační otázky.

4. ročník/oktáva

Témata 11–20 (případně 14–20 dle preference konkrétního vyučujícího). Situační dialogy, banka otázek, otevřené konverzační otázky. Souhrnné opakování.

Dotazy ke konverzaci zodpoví Ing. Dana Valentová



Konverzace ve francouzském jazyce (KFJ)

.....

Konverzace je určena žákům, kteří chtějí zlepšit své schopnosti aktivní komunikace ve francouzštině. Předmět se zaměřuje na rozvoj mluveného projevu a porozumění s důrazem na praktické používání jazyka v různých situacích každodenního života, jako jsou konverzace o rodině, práci, zájmech, cestování nebo kultuře.

V hodinách využíváme krátké texty, úryvky z podcastů a videa, což žákům otevírá prostor pro aktivní práci s jazykem. Zaměřujeme se na témata z oblasti každodenního života, volného času, cestování, kultury, společenského dění, aktuálních událostí a reálií francouzsky mluvících zemí.

Žáci rozvíjejí dovednosti v oblasti poslechu a reakcí a zároveň si osvojují vhodnou slovní zásobu a gramatické struktury nezbytné pro plynulé a správné vyjadřování. Součástí výuky je i rozvoj písemného projevu, díky čemuž si žáci mohou zdokonalit schopnost formulovat myšlenky nejen ústně, ale i písemně. V rámci předmětu uplatňujeme individuální přístup, zejména k talentovaným studentům. V hodinách se dle zájmu věnujeme i přípravě na jazykové certifikáty.

Cílem konverzace je zvýšit sebejistotu žáků v komunikaci, zlepšit výslovnost a intonaci a připravit je na samostatné používání francouzštiny v osobním i profesním životě. Předmět rovněž podporuje rozvoj interkulturní kompetence a schopnost adaptace na různé komunikační kontexty.



3. ročník/septima

Jednodušší konverzační témata - osobní život a každodennost, škola, vzdělání, bydlení, cestování a doprava, jídlo, stolování, nakupování, služby, média, zábava a témata dle zájmu žáků.

4. ročník/oktáva

Složitější témata, která vyžadují specifickou slovní zásobu – společnost a aktuální problémy, kultura, umění, historie a literatura frankofonního světa, cestování a mezinárodní zkušenosti; životní plány, zkušenosti, budoucnost.

Dotazy ke konverzaci zodpoví Mgr. Svetlana Lukjanová

Konverzace v německém jazyce (KNJ)

.....

Konverzace v německém jazyce je předmět pro žáky, kteří chtějí rozvíjet své komunikační dovednosti v němčině. Cílem je aktivně používat němčinu, rozšířit slovní zásobu a posílit sebedůvěru a komfort při mluvení. Důraz je kladen na přirozenost a plynulost projevu. Přestože dokonalá gramatika není prioritou, systematicky se jí v krátkých blocích věnujeme. Poskytujeme žákům prostor pro podporu a vysvětlení případných nejasností.

Výuka probíhá formou interaktivních úkolů, které žáky aktivně zapojují do diskusí, debat, hraní rolí, prezentací projektů a tvorby videí. V hodinách využíváme krátké texty, úryvky z podcastů a videa, což žákům otevírá prostor pro aktivní práci s jazykem. Zaměřujeme se na témata z oblasti každodenního života, volného času, cestování, kultury, společenského dění, aktuálních událostí a reálií německy mluvících zemí.

V rámci tohoto předmětu mají žáci také možnost zúčastnit se akcí na podporu němčiny, které se v daném roce ve škole pořádají. Předmět je vhodný nejen pro žáky, kteří si chtějí osvojit plynulý mluvený projev, ale i pro ty, kteří si německý jazyk vyberou jako svůj maturitní předmět.

V hodinách se dle zájmu věnujeme i přípravě na jazykové certifikáty.

3. ročník/septima

Jednodušší konverzační témata např. rodina, bydlení, cestování, zdraví a nemoci a další témata z každodenního života - dle preferencí daného vyučujícího. Situační dialogy, otevřené konverzační otázky, skupinové práce.

4. ročník/oktáva

Složitější témata, která vyžadují specifickou slovní zásobu a reálie německy mluvících zemí.

Dotazy ke konverzaci zodpoví Mgr. Aneta Mäsiarová



Administrativa

Proces výběru seminářů

.....

Výběr seminářů probíhá zpravidla na přelomu prvního a druhého pololetí 2. ročníku/sextu. O zahájení výběru informuje žáky třídní učitel.

1. kolo

V elektronickém formuláři (<https://forms.gle/Pg64Re8UdAzgXiFk7>) zvolí každý žák 5 seminářů z nabídky dle svých preferencí, pořadí volby semináře určuje jeho preferenci.

V druhé sekci formuláře žáci vybírají konverzace z cizího jazyka. Jednu z konverzací volí jako povinnou. Dále je možno zvolit jednu další nepovinnou konverzaci. Přihlášením na nepovinnou konverzaci má žák povinnost na ni docházet a dodržovat stejná pravidla jako u povinných předmětů.

2. kolo

Na základě volby z prvního kola budou žáci přiřazeni do seminářů. Rozhoduje priorita volby.

Může nastat situace, že bude v 1. kole o určitý seminář malý zájem nebo kombinace žákem preferovaných seminářů škole neumožní žákovi vyhovět. Tento žák pak volí ve 2. kole takové semináře, které budou otevřeny a zároveň nejsou v prvním kole naplněny.

Semináře mají plánovanou kapacitu 10–22 žáků.

V druhém kole jsou nabídnuty konverzace, které získaly v kole prvním dostatečný počet přihlášek (alespoň 10 žáků).

V ideálním případě bude druhé kolo zároveň finální pro výběr semináře a konverzací na daný školní rok.



Přestupy mezi semináři / konverzacemi

.....

Formulář žádosti je k dispozici na webu školy v Studium > Dokumenty a formuláře. Žádost žák prodiskutuje s příslušnými vyučujícími. Ti mu určí podmínky přestupu – např. dodatečné zkoušky, doložení práce...

Přestoupit bez dodatečných podmínek lze pouze v prvním měsíci výuky daného předmětu. V pololetí a po jednom školním roce výuky je třeba podat žádost s dostatečným předstihem a splnit podmínky přestupu dané vyučujícím budoucího předmětu do zahájení pololetí (t.j. splnit podmínky do konce ledna/srpna).

V případě maturitních ročníků nelze přestupovat ve 2. pololetí.

Při přestupu v lednu je třeba uzavřít 1. pololetí daného školního roku nejhůře dostatečně, nelze být ze semináře, který žák opouští, neklasifikován.



Ukázka rozdělení volitelných předmětů 2025/26

.....

V právě probíhajících školním roce jsou vyspány semináře v následujících blocích

3. ročník/septima

všechny předměty vyučovány 2 hodiny za týden

- SCF – SCZ – SVS
- LTS – SCM – SCB
- IPR – SCD – SCH
- KAJ / KFJ

4. ročník/oktáva

semináře vyučovány 4 hodiny za týden, konverzace 2 hodiny za týden

- SCH – IPR – SVS
- SCF – SCZ – SCD
- LTS – EST – SCM – SCB
- KAJ / KFJ – KNJ

