

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ve školním roce 2018/2019

čj.: 1003/2019/GKCPB



**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA
Dobříš, Školní 1530, 26380,
IČO 31100331**

Středočeský kraj

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš

Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001 vydaná dne 6. prosince 2001

IČO:	61100331
IZO:	000068934
REDIZO:	600007812
Číslo objektu:	11101
Telefon:	318 521 040
E-mail:	post@gymkc.cz (adresa školy) jmeno.prijmeni@gymkc.cz (adresa zaměstnanců)
WWW stránka:	www.gymkc.cz

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21

Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21 zapsána změna ředitele

Ředitel školy: **RNDr. Jiří Kastner**

Statutární zástupkyně ředitele: **Ing. Jana Tománková**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Marcela Cypriánová**

Školská rada (6 členů):

Jitka Albrechtová, DiS., jmenována za zákonné zástupce žáků

Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem

PhDr. Jan Bureš, PhD., zvolen za pedagogické pracovníky

MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem

Marcela Kretschmerová, jmenována za zákonné zástupce žáků

Mgr. Monika Šrámková, zvolena za pedagogické pracovníky

Spolupracující subjekty

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka, zapsaný spolek

předseda: Mgr. Josef Effenberger

IČO: 47067098

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: ČS Dobříš, č.ú.: 22793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka, pobočný spolek

předseda: RNDr. Milan Brabenec

IČO: 75058634

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: KB Dobříš, č.ú.: 51-939110207

2. Charakteristika školy

2.1 Hlavní a doplňková činnost školy

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími právními předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v omezené míře dochází k pronájmu učeben.

2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou určovány finanční situací školy. Ta je závislá v první řadě výši provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále výši prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a také na omezených mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše je rok od roku proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů dalších subjektů. V letech 2018 a 2019 výše rozpočtovaných prostředků postačovala k zajištění základních materiálně technických podmínek pro výuku, nedovolovala ale plně rozvíjet vybavení školy v souladu s potřebami modernizace výukových prostor a zejména zajistit obnovu prostředků ICT a ostatního inventáře. Příklad provozních prostředků od zřizovatele se sice nominálně oproti předcházejícím rokům mírně navýšil, avšak opět ne na požadovanou úroveň. Škola se proto tradičně snažila v maximální míře využít mimorozpočtových prostředků z projektů i účelových darů. Pokračovala spolupráce se Sdružením rodičů při GKČ Dobříš, které ze svých

prostředků dlouhodobě pomáhá řešit situaci školy z hlediska materiálně technické vybavenosti školních prostor a vybavení školními pomůckami.

V roce 2018 i 2019 se objem mzdových prostředků zvýšil, ovšem ne na úroveň deklarovanou příslušnými nařízeními vlády ČR. Nadále nebylo možné v dostatečné míře posilovat nenárokovou složku mzdových prostředků, které by měly tvořit základ diferencovaně motivačního odměňování. Rovněž objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) se mírně zvětšil, velkou část ale stále odčerpávají náklady na státní maturity, cestovní a nemocenské náhrady a náklady na GDPR, což velice omezuje disponibilní prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a nákupy nových učebnic a školních pomůcek odpovídajících moderním didaktickým trendům a metodám, na jejichž využívání je zvyšování kvality výuky bytostně závislé.

2.2.1. Budova školy

Školní budova byla postavena v roce 1982. V roce 1995 byla doplněna o nástavbu nad šatnami a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí díky podpoře zřizovatele a zařazení do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 - Udržitelné využívání zdrojů energie. Díky rekonstrukci bylo možno instalovat i systém zabezpečení a evidence docházky a externí kamerový systém a splnit tak základní požadavky dle normy ČSN 73 4400. Školní budova získala nejen důstojný vzhled, ale rekonstrukce umožnila i hospodárnější a hygienickým požadavkům odpovídající podmínky jejího provozování. Vyřešil se problém vytápění budovy a rozvodu teplé vody, s kterým jsme se v minulosti složitě potýkali. Rekonstrukce školy se nicméně netýkala většiny vnitřního vybavení školy, které je zapotřebí obnovovat a modernizovat v následujícím období.

V roce 2018 se podařilo z prostředků fondu havárií a velkých oprav zřizovatele vyměnit podlahové krytiny v šesti učebnách a v roce 2019 nám byly ze stejného fondu přiděleny další prostředky, které umožní výměnu podlahových krytin v dalších čtyřech učebnách (realizace je připravena v průběhu podzimu 2019).



O prázdninách roku 2019 došlo k dlouho odkládané modernizaci školních šaten, k čemuž jsme využili prostředků investičního fondu školy. V šatnách byla rekonstruována podlahová krytina a instalovány nové šatní skříňky.



Z provozních prostředků školy jsme opravili stupňovitou podlahu v pracovně chemie, kde jsme rovněž vyměnili podlahovou krytinu a pořídili nové skříně k uložení pomůcek.



Navzdory těmto pokrokům zbývá ještě mnoho oblastí, v nichž bychom potřebovali zlepšit stávající stav. Jedná se o osvětlení ve větší části učeben, výměnu by zasluhovala většina vnitřních dveří, školní nábytek v učebnách i nábytek v kabinetech a mnoho dalších drobností. Úkolem zůstává i komplexní modernizace pracovny fyziky, výměna hardware v jedné z počítačových učeben, doplnění PC a projekční techniky v kmenových učebnách a v neposlední řadě i centrální server, který v uplynulém školním roce negativně poznamenaly časté výpadky elektřiny.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků dlouhodobě přesahuje 90 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy je odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplatu, což dlouhodobě zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města. Tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství, které bylo možno v minulosti využívat, jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás již delší dobu nedostupné. Výuku tělesné výchovy v pronajímané sportovní hale ve vlastnictví města Dobříše v závěru školního roku poznamenaly práce na modernizaci a zateplení objektu, které budou pokračovat až do počátku roku 2020. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro školu dlouhodobě tíživá a limitující.

Některé hodiny výtvarné výchovy byly vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši, naopak škola poskytovala třídu k teoretické výuce této základní umělecké školy. Finanční dopady tato reciproční služba nemá.

Tíživá situace přetrvávala i v oblasti stravování žáků a studentů GKČ, které bylo v minulosti smluvně zajišťováno v jídelnách základních škol v Dobříši a ve výdejně Středního odborného učiliště Hluboš v blízkosti školy. V uplynulém roce jsme nedostatečnou kapacitu stravovacích zařízení museli řešit dovážkou stravy ze Školní jídelny, Příbram VIII., Školní 75 pro část žáků naší školy, kteří se stravovali ve vypůjčených prostorách příspěvkové organizace KUSK Domov seniorů Dobříš. Dovoz stravy bude pokračovat i počátkem následujícího školního roku, zprovoznění rozšířené a modernizované jídelny 2. základní školy Dobříš by mělo nastat koncem roku 2019. Doposud není ale vyřešena otázka finanční účasti zřizovatele - Krajského úřadu Středočeského kraje na této investiční akci města Dobříš, které smluvní stravování podmiňuje kompenzací adekvátní části investičních nákladů. Tíživou situaci ve stravování částečně zmírňuje komerčně provozované občerstvení v budově naší školy.

Na počátku školního roku 2018/2019 měla škola právo hospodaření k následujícím objektům:

P O Z E M K Y			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st. 2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st. 2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha
B U D O V Y			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova
Dobříš	st. 2231	1310	bývalý internát

Objekt bývalého internátu, který je od školy vzdálený několik kilometrů, škola prakticky nevyužívala a nevyužívá. V roce 2017 byl Středočeskému kraji školou podán návrh na prodej tohoto areálu formou výběrového řízení, avšak ani tento v pořadí již třetí pokus nebyl úspěšný a do soutěže se nepřihlásil žádný zájemce. Na podzim roku 2018 proběhl pokus jednoho zájemce odkoupit tyto nemovitosti formou přímého prodeje, Rada kraje ale v únoru 2019 tento návrh odmítla a rozhodla o vyjmutí těchto nemovitostí z hospodaření školy a jejich předání Odboru majetku Středočeského kraje. V červnu 2019 došlo ke změnám zřizovacích listin školy a následně jejich předání.

2.2.2. Učební pomůcky a další vybavení školy

V roce 2018 k mírnému nárůstu přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2017, jejich úroveň ale zůstává obecně neadekvátní potřebám školy. Podobná situace se opakovala i v roce 2019. Je nemožné z těchto prostředků dlouhodobě a v potřebné míře realizovat pravidelný nákup nových učebnic a školních pomůcek, jejichž stav tak dlouhodobě nelze hodnotit jako uspokojivý. Je příznačné,

že v situaci rostoucí nabídky i neustále rostoucích cen moderních učebnic a učebních pomůcek je jejich dostupnost pro školy stále obtížněji realizovatelná. Nedostatek prostředků ze státního rozpočtu na učebnice, technické vybavení pro výuku a školní pomůcky se nám opět dařilo částečně eliminovat využitím prostředků projektů a díky velkorysé podpoře Sdružení rodičů při GKČ Dobříš.

2.3 Vzdělávací program školy a základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2018/2019 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j. 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, a jeho dodatku č.j. 369/2012 ze dne 12. 12. 2012, pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel rozsáhlejší revizí a aktualizací v roce 2015, vedle implementace změn Rámcového vzdělávacího programu jsme doplnili charakteristiku a očekávané výstupy ve volitelných předmětech - cvičeních a seminářích v posledních dvou ročnících studia. V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám a do budoucna se nemění dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy

- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími podpůrná opatření
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyt takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. Zavedení vlastního ŠVP, které vedlo k citelnému navýšení počtu hodin dělené výuky, vykazovalo zvýšené nároky na pedagogické pokrytí výuky i provozní prostředky. Další rozšíření nabídky dělené výuky a volitelných předmětů připravujeme v souvislosti s avizovanou změnou pravidel financování regionálního školství od roku 2020, v závislosti na personální dispozici školy a dosažitelnosti kvalifikovaných učitelů na trhu práce.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek.

Součástí výuky tělesné výchovy byly v uplynulém školním roce opět lyžařské a vodácké sportovní kurzy a v zimních měsících rovněž bruslení. Pro nastupující žáky primy a 1. ročníku jsme opět uspořádali plavecký kurz na plaveckém stadionu v Příbrami. Tyto akce jsou výrazným rozšířením sportovních aktivit a částečně

kompenzují absenci vlastní tělocvičny. Nadále ale přetrvává situace, kdy ne všichni zájemci si mohou dovolit zaplacení kurzovních poplatků, které se především v případě lyžařského kurzu vytrvale zvyšují. K obohacení výuky i v uplynulém školním roce výrazně přispěly projekty a mezinárodní výměny.

Tab. 2.3.1 Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	2	2	2	-	1	2	1	1	2	2	2	-
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika **)	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Fyzika ***)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ****)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova *****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

*) německý, francouzský nebo ruský jazyk

**) v posledních ročnících výuka dělená na matematiku odbornou a matematiku základní

***) rozšíření o praktická cvičení

****) rozšíření o laboratorní cvičení

*****) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář
- společenskovědní seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- informatika a programování
- ekonomika

Nepovinné předměty

- projekt E@NEWS
- ruský jazyk
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry
- doučování žáků ohrožených neúspěchem (ČJL, MAT, FRJ)

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

3. Školy a školská zařízení - členění

Tab. 3.1. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	342	342	27,1	12,6

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Tab. 4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium	108	4	27,0
79-41-K/81 Gymnázium	234	8	29,3
Celkem	342	12	28,5

Ve školním roce 2018/2019 došlo k mírnému poklesu počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 95,0 % oproti školnímu roku předcházejícímu, kdy naplněnost činila 96,4%. Nadále trval velký zájem o osmileté studium. Snažili jsme se udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dne otevřených dveří a zveřejňováním aktuálních informací na internetu a v tisku. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde počet dětí nastupujících na střední školy je navyšován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města. Situace se opakovala i v přijímacím řízení na jaře 2019, v němž jsme zaznamenali vedle stále rostoucí poptávky po osmiletém studiu i vysoký zájem o obor čtyřletý, který se podařilo zcela naplnit. Pozitivní roli v tomto ohledu určitě sehrálo pokračující pořádání

přípravných kurzů k jednotným přijímacím zkouškám pro uchazeče o studium čtyřletého oboru.

V průběhu školního roku přestoupili z jiných škol na naši školu 2 žáci, 2 žáci nastoupili po přerušení studia. Ze školy odešlo v průběhu školního roku 12 žáků (2 přerušili studium, 2 přestoupili na jinou školu z důvodu neprospěchu a 8 přestoupilo z jiných důvodů). I v uplynulém školním roce jsme zaznamenali několik přestupů žáků kvarty osmiletého studia, kteří po úspěšném složení zkoušek na jiné střední školy v Praze naši školu opustili. Jednalo se především o žáky z regionu Mníšecka, kde preferovaná orientace na střední školy v Praze je ve věkové skupině patnáctiletých patrná i z relativně nízkého počtu uchazečů o přijetí do čtyřletého studia. Souvislost s rozšiřováním pražské suburbánní zóny a se zesilující makroregionální dominancí hlavního města je v tomto ohledu zřejmá.

Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o něco více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí, 3 žáci mají trvalé bydliště mimo Středočeský kraj (v Praze). Jeden žák má občanství Moldavské republiky.

5. Vzdelávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O případném uzpůsobení podmínek vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo školu 14 žáků vyžadujících podpurná opatření (šest 1. stupně, pět 2. stupně, dva 3. stupně a jeden 4. stupně). Sedmi z nich

byl vypracován individuální studijní plán a třem z nich byl přidělen asistent pedagoga. Škola je přizpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Tab. 5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2018)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	1	-
Zrakové postižení	0	-
Vady řeči	0	-
Tělesné postižení	0	-
Souběžné postižení více vadami	1	-
Vývojové poruchy učení a chování	10	-
Autismus	2	-

Běžným jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o žáky vyššího gymnázia, žádají o podpurná opatření nebo individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v Česku se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost i jazykovou vybavenost. Ve školním roce 2018/2019 absolvovali dva žáci vyššího gymnázia studijní pobyt na zahraniční škole a jeden žák nižšího gymnázia na zahraniční škole plnil povinnou školní docházku.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. V uplynulém školním roce byl jednomu žákovi věnujícímu se vrcholovému sportu stanoven individuální vzdělávací plán.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Tab. 6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2019/2020 - podle oborů vzdělání (stav k 30. 8. 2019)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	34	26	7	4	-	-	1
79-41-K/81 Gymnázium	128	31	-	-	14	12	1
Celkem	162	57	7	4	14	12	2

Všichni přijatí uchazeči do čtyřletého i osmiletého studia mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji a jsou občany České republiky.

Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2019/2020

79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 1. 3. 2019 bylo doručeno	128 přihlášek uchazečů
16. 4. 2019 vykonalo JPZ (CERMAT)	85 uchazečů
17. 4. 2019 vykonalo JPZ (CERMAT)	38 uchazečů
JPZ na GKČ nekonalo 5 uchazečů	
1 uchazeč se omluvil	
1 uchazeč konal JPZ pouze na 2. škole	
30. 4. 2019 bylo přijato	31 uchazečů
Odvolání podali zákonní zástupci	14 uchazečů
14. 5. 2018 vykonal JPZ v náhradním termínu	1 uchazeč
Odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	11 uchazečů

Po náhradním termínu JPZ byl přijat 0 uchazeč

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 32. - 52. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí.

Po odvolacím řízení:

Počet přijatých celkem 32 uchazečů

Počet odevzdaných zápisových lístků 31 uchazečů

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 31 uchazečů.

79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 1. 3. 2019 bylo doručeno 34 přihlášek uchazečů

12. 4. 2019 vykonalo JPZ (CERMAT) 22 uchazečů

15. 4. 2019 vykonalo JPZ (CERMAT) 12 uchazečů

30. 4. 2019 odstoupili od záměru vzdělávat se v GKČ 2 uchazeči

30. 4. 2019 bylo přijato 32 uchazečů

Zápisové lístky odevzdalo 26 uchazečů

Ředitel školy vyhlásil ke dni 23. 5. 2019 2. kolo přijímacího řízení

Počet přihlášek 7 uchazečů

Přijati byli 4 uchazeči

Zápisové lístky odevzdali 4 uchazeči

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020

Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).
2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:
 2. pololetí 8. ročníku základní školy
 1. pololetí 9. ročníku základní školy.

Za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 5 bodů za průměrný prospěch.

- 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 10 bodů).

3. Bonifikovány jsou úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

+ 1 bod účast v okresním kole

+ 2 body úspěšný řešitel okresního kola

+ 3 body účast v krajském kole

+ 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola (max. 10 bodů).

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

a) ZPS, zdravotní znevýhodnění

b) počet vyznamenání

c) výsledek JPZ

c) klasifikace CJL+MAT

d) klasifikace z cizího jazyka

e) výsledky v soutěžích

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 40 bodů.

6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 40 bodů.

Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).

2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:

2. pololetí 4. ročníku základní školy

1. pololetí 5. ročníku základní školy

Za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 7 bodů za průměrný prospěch

+ 3 body za vyznamenání

- 5 bodů za každou dobrou v klasifikaci

- 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max 20 bodů).

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

a) změněná pracovní schopnost, zdravotní znevýhodnění

b) výsledek JPZ

c) klasifikace CJL+MAT

d) klasifikace z cizího jazyka.

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 60 bodů.

7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 60 bodů.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

7.1 Studenti všech ročníků

Tab. 7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2019

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	340
Prospěli s vyznamenáním	156
Prospěli	172
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	8
Průměrný prospěch žáků	1,667
Průměrný počet zamešk. hodin na žáka/z toho neomluvených	71,83 / 0,09

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení. Komisionální zkoušky konalo v srpnu 2019 celkem 11 žáků, z nichž jedna žákyně neuspěla a k opakování ročníku přestoupila na jinou školu:

Osmileté studium 79-41-K/81

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
oktáva	komisionální	opravná zkouška	sem. a cvič.z biologie	ano
kvarta	komisionální	plnění školní docházky v zahraničí	český jazyk a literatura	ano
kvarta	komisionální	plnění školní docházky v zahraničí	dějepis	ano
kvarta	komisionální	doplnění klasifikace	francouzský jazyk	ano
kvarta	komisionální	opravná zkouška	matematika	ne
kvarta	komisionální	opravná zkouška	anglický jazyk	ne

Čtyřleté studium 79-41-K/41

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
4. ročník	komisionální	opravná zkouška	anglický jazyk	ano
3. ročník	komisionální	opravná zkouška	chemie	ano
3. ročník	komisionální	opravná zkouška	sem. a cvič. z matem.	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	fyzika	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	sem. a cvič. z fyziky	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	ruský jazyk	ano

3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	sem. a cvič. z dějepisu	ano
3. ročník	komisionální	opravná zkouška	matematika	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	fyzika	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	biologie	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	anglický jazyk	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	konverzace v ANJ	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	matematika	ano
1. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	matematika	ano
1. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	francouzský jazyk	ano

Nežádoucím jevem, se kterým se dlouhodobě potýkáme, jsou časté absence, které se týkají hlavně plnoletých žáků školy. Ačkoli jsme v uplynulém školním roce věnovali zvýšenou pozornost dodržování pravidel pro omlouvání absencí, zůstává průměrný počet zameškaných hodin na poměrně vysoké úrovni a takřka shodný s rokem předchozím, i když se nepatrně zvýšil počet absencí neomluvených. Průměrný prospěch v uplynulém roce se oproti předcházejícímu období mírně zlepšil.

7.2 Maturitní zkoušky

Tab. 7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek, k 30. 6. 2019)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	22	6	13	3
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	28	14	10	4
Celkem	50	20	23	7

V jarním termínu maturitních zkoušek jsme zaznamenali opět vysokou míru úspěšnosti ve společné části, neprospělo ale celkem 7 maturantů v sedmi předmětech profilové části. V podzimním termínu všichni tito maturanti byli úspěšní, 6 s celkovým hodnocením „prospěl“ a 1 maturantka s hodnocením „prospěla s vyznamenáním“. Dvě žákyně (po jedné žákyni ze 4. ročníku a oktávy) nastoupily k maturitním zkouškám až v náhradním termínu, obě ale nebyly úspěšné (jedna ve společné i profilové části, druhá v profilové části).

Struktura maturitní zkoušky se oproti předchozímu roku nezměnila. Sjednocení úrovně zkoušek ve společné části dlouhodobě vnímáme jako snížení nároků kladených na maturanty na gymnáziích, byť výsledky maturit tak mohou být mezi jednotlivými školami i typy škol jednoduše porovnávány. Písemné práce z českého i cizího jazyka byly hodnoceny centrálními hodnotiteli CERMATu. Na jaře měli studenti opět možnost vyzkoušet si maturitní test společnosti SCIO.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět přinesla pro školu požadavky na školení zadavatelů, hodnotitelů a předsedů maturitních komisí v certifikačních kurzech, resp. rozšíření jejich kvalifikaci pro práci se žáky se specifickými poruchami učení. Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly bez komplikací, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře.

Výsledky společné části maturitních zkoušek ve školním roce 2018/2019 lze hodnotit celkem pozitivně. Zvládnutí společné části nečinilo naprosté většině maturantů výraznější problémy a dosažená úspěšnost je srovnatelná s republikovým průměrem pro příslušný typ škol. Ve volitelných předmětech společné části maturanti tradičně upřednostňovali anglický jazyk před matematikou (pouze 1 maturantka si zvolila matematiku) a jinými cizími jazyky (v uplynulém školním roce si nikdo nevybral). Dva maturanti se přihlásili do projektu Matematika+, v němž oba byli úspěšní. Podle celkových výsledků lze úspěšnost školy (v %) v jednotlivých předmětech společné části vyjádřit následovně:

2019 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	matematika
Gymnázia ČR	79,0	91,0	56,3
- z toho 8letá	81,6	93,3	61,4
- z toho 4letá	77,1	89,3	50,1
GKČ oktáva	80,4	97,1	63,0
GKČ 4. ročník	75,9	89,7	---

zdroj: CERMAT

Lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určován více faktory, mezi nimiž má velkou váhu kvalita konkrétního ročníku, která je do určité míry nahodilou proměnnou. Schopnost žáků kvalitně a zodpovědně se na zkoušky připravit je v zásadě výsledkem jejich vlastního snažení, ale zároveň odráží i úroveň pedagogické práce jejich učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia.

7.3 Malá maturita

Vlastním evaluačním nástrojem školy pro zjišťování výsledků vzdělávání je malá maturita, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. Malá maturita se skládá ze tří předmětů - českého jazyka a literatury, matematiky a cizího jazyka. Znalosti se ověřují formou didaktických testů, hodnocení žáků je vyjádřeno v procentech úspěšnosti. Výsledným hodnocením je certifikát, který předáváme žákům společně s ročníkovým vysvědčením.

V kvartě v rámci malé maturity v předmětech český jazyk a literatura a matematika provádíme srovnání úrovně znalostí žáků naší školy s úrovní znalostí žáků 9. tříd základních škol, kteří skládají jednotnou přijímací zkoušku na střední školy. V sextě a 2. ročníku v předmětech český jazyk a literatura a matematika jsou didaktické testy malé maturity koncipovány jako předstupeň didaktických testů společné části maturitní zkoušky, uzpůsobený učivu příslušného ročníku. Didaktické testy z cizího jazyka v kvartě, sextě i 2. ročníku vycházejí z modelu mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek.

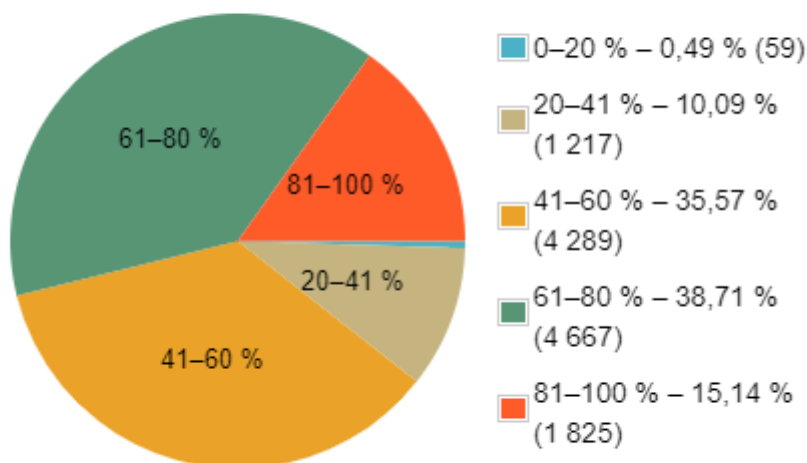
7.4 Výběrové zjišťování výsledků žáků, prováděné Českou školní inspekcí ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 byla naše škola zařazena mezi školy, na nichž Česká školní inspekce prováděla výběrové zjišťování výsledků žáků. V květnu 2019 absolvovali žáci septimy a 3. ročníku testování infromatické gramotnosti, v nichž septima dosáhla průměrné úspěšnosti **80,5 %** a 3. ročník **64,3 %**. Agregované

výsledky školy v kontextu výsledků všech škol, které se tohoto zjišťování účastnily, zobrazují následující grafy:

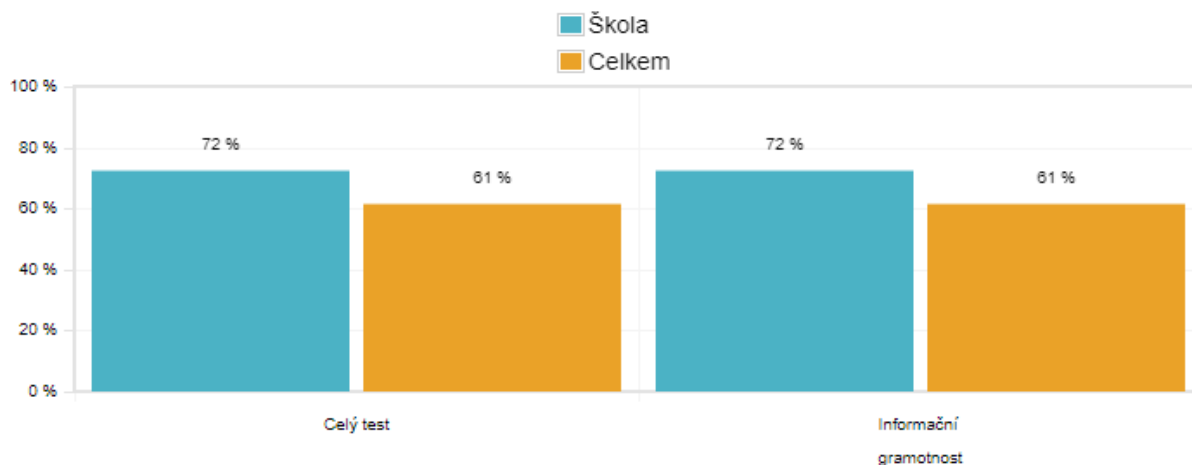
Průměrná úspěšnost žáků školy: 72 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podíly žáků školy po rozvětvení:

– Obtížnost 1: 100 % (48)



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	48	12 057
Celý test	Obtížnost 1	-	72 %	61 %
Informační gramotnost	Obtížnost 1	-	72 %	61 %

zdroj: ČŠI

8. Chování žáků/studentů a výchovná opatření

Tab. 8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2019)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	339	0	1

Obecně lze konstatovat, že chování žáků školy je na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků žádné problémy. Aktivita nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy. Pouze výjimečně se setkáváme s drobnými excesy méně závažného rázu, prostřednictvím pedagogicko-výchovné komise jsme v uplynulém roce řešili jen jeden případ nedodržování pravidel pro omlouvání absencí a dva případy podezření z šikany prostřednictvím sociálních sítí. Obecně dodržování pravidel pro omlouvání nepřítomnosti ve vyučování zůstává nadále dosti exponovaným problémem, zvláště pak u plnoletých žáků. Vedle toho negativním jevem jsou i sice podle pravidel omlouvané, ale poměrně vysoké hodnoty absence, rovněž zejména plnoletých žáků, stejně jako pozdní příchody do vyučování. Snížená známka z chování byla v uplynulém školním roce udělena jednomu žákovi za opakované nedodržování pravidel omlouvání absencí, resp. větší počet absencí neomluvených.

Tab. 8.2 Výchovná opatření (k 30. 6. 2019)

1. pololetí		2. pololetí	
Pochvala třídního učitele	25		24
Pochvala ředitele školy	0		20
Napomenutí třídního učitele	7		8
Důtka třídního učitele	3		5
Důtka ředitele školy	2		0
Podmínečné vyloučení	0		0
Vyloučení ze studia	0		0

9. Absolventi a jejich další uplatnění

Tab. 9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 4. 2019)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	50	48	2	0	0

Naprostá většina absolventů čtyřletého i osmiletého podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu prostřednictvím výchovného poradce, podávali ale i další přihlášky jiným způsobem, takže nemáme k dispozici přesný počet přihlášek podaných našimi absolventy. Většina z nich se hlásila alespoň na dvě vysoké školy.

V uplynulém školním roce ukončilo studium na našem gymnáziu celkem 12 žáků, z nichž pouze dva odešli na jiné školy z důvodu neprospěchu.

Z šetření mezi maturanty uplynulého školního roku je patrná jejich vysoká míra úspěšnosti přijetí na vysoké školy:

Tab. 9.2 Informace o přijetí absolventů ke studiu (k 30. 9. 2019)

	VŠ státní	VŠ soukromé	VŠ zahraniční	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	celkem absolventů
4. ročník	20	-	-	2	-	-	22
oktáva	28	-	-	-	-	-	28

Z tabulky vyplývá, že většina absolventů studuje, resp. začala studovat na některé z vysokých škol. Rovněž již není výjimkou studium našich absolventů na vysokých školách v zahraničí, včetně prestižních univerzit.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Tab. 10.1. Nezaměstnaní absolventi školy podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

Kód a název oboru	Počet absolventů - škol. rok 2017/2018	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2019
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	22	0
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	28	0
Celkem	50	0

Úřad práce Příbram k 30. 4. 2019 neevidoval mezi nezaměstnanými žádného absolventa naší školy, který školu ukončil v období 1. 5. 2018 až 30. 4. 2019.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

Tab. 11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	339	24	10	16	14,1
Francouzský	83	7	8	15	11,9
Německý	165	13	9	20	12,7
Ruský	27	3	7	11	9,0

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou, němčinou nebo ruštinou. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie, v sekundě nabízíme výuku druhého cizího jazyku v rámci kroužkového vyučování, resp. ve formě nepovinného předmětu. Ruský jazyk zůstává nadále v nabídce v rámci nepovinných předmětů pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vyberou francouzštinu nebo němčinu. Povinná je pro žáky posledních dvou

ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat nepovinnou konverzaci i v dalším cizím jazyce.

Tab. 11.2. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	1	0	0
Francouzský	3	3	0	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1

Vedle rozvrhované výuky jazyků žáci využívají e-learningové kurzy k přípravě k maturitní zkoušce nebo certifikovaným jazykovým zkouškám. Na podporu jazykového vzdělávání je zaměřen rovněž projekt Erasmus+ E@News (European News), který je již osmým pokračováním dlouhodobé multilaterální spolupráce 8 evropských škol. Posilování jazykových mobilit má i další formy, kterými jsou projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Mimo rámec vyučování jsou pobyty v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků, nehledě na vzestup významu angličtiny jako obecného jazyka elektronických médií i mezinárodní komunikace.

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili výtečné znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka při maturitní zkoušce, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, učitelé se průběžně zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se aktivně zapojují do přípravy a realizace projektů. Zvláštní pozornost byla v uplynulém roce opět věnována přípravě na státní maturitní zkoušku. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a realizaci výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech a zahraničních exkurzích.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V uplynulém školním roce jsme ve výuce napříč předměty více zapojili cloudové služby, jako je Google učebna či Google disk. Byla navýšena kapacita přípojky k Internetu na 400 Mbps, vyměnili jsme server s docházkovým systémem a administrativou.

Pro výuku žáků školy využíváme 2 počítačové učebny. První z nich je primárně určena pro předmět ICT. Ve druhé učebně probíhá výuka ostatních předmětů s prioritou výuky cizích jazyků. Obě učebny jsou rozvrhově vytíženy.

Všechny odborné (sedm) a devět kmenových učeben je vybaveno audiovizuální technikou či interaktivními tabulemi. Větší část učitelů je vybavena vlastním (školním) notebookem, které slouží k připojení právě k projektorům či TV. Notebooky postupně dosluhují a již není plánována jejich obnova. Pro potřeby výuky mají žáci k dispozici 6 notebooků (z toho 1 přímo na stěh videa) a dvě videokamery. On-line streamování videa přímo na youtube či sociální média umožňuje USB capture.

Všechny počítače ve škole určené pro žáky jsou maximálně 5 let staré, jsou připojeny do domény GYMKC.local a mají přístup na Internet. Každý žák má vytvořeno na školním serveru vlastní uživatelské konto s profilem. Uživatelské profily umožňují migraci žáků mezi počítači.

Průměrné stáří ostatních počítačů a notebooků (pro zaměstnance) je 5,7 roku. V tomto školním roce jsme vyměnili jeden server a reklamovali jeden počítač z kabinetu. Další zařízení budou vyměněna v následujícím školním roce.

Škola je k Internetu připojena optickou linkou s rychlostí 400 Mbps.

Pro připojení mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova celkem 18 wifi přístupovými body standardů IEEE 802.11bg a IEEE 802.11ac. Na bezdrátové síti mají uživatelé k dispozici síť GYMKC_FREE. Průměrně se ke školní WiFi připojí 450 unikátních zařízení týdně.

Škola provozuje i několik webových systémů. Pro učitele, žáky, rodiče, uchazeče i náhodné návštěvníky jsou k dispozici webové stránky školy. Zde jsou vystaveny

základní informace o škole, historii či možnostech studia. Stránky školy dále informují o plánovaných i proběhlých akcích, obsahují fotogalerie (1021 galerií, 94 109 fotografií) i videoarchiv.

elektronická prezentace školy	2014	2015	2016	2017	2018
počet fotogalerií	741	781	829	884	951
počet fotografií	72 015	75 789	80 941	84 888	89 490
fanoušků na facebooku	668	757	841	901	945
youtube videa	396	426	461	497	526
shlednutí videí na youtube	142 190	170 510	196 628	222 756	255 400

Webové služby školy (kromě systému Bakaláři) jsou hostovány u společnosti WEDOS a je na nich implementován protokol https. E-mailové schránky, cloud disk, zabezpečené přihlašování a další on-line služby zprostředkovává škole Google for Education. Všichni žáci mají pro přístup k webovým službám zřízen účet ve tvaru xxxx0000@zaci.gymkc.cz (x libovolný alfanumerický znak, 0 libovolné číslo), všichni učitelé ve tvaru jmeno.prijmeni@gymkc.cz. Pro komunikaci více uživatelů jsou využívány skupiny (týmy) - jak pro učitele, tak pro žáky a rodiče.

Elektronická evidence známek pro všechny třídy gymnázia je provozována na webovém serveru přímo v budově školy. Ověření identity serveru zajišťuje SSL certifikát. Žáci i jejich rodiče tak mají k dispozici zabezpečený přístup k průběžné i celkové klasifikaci.

Ve výuce ICT jsou široce využívány robotické systémy mBot, micro:bit a Arduino. Výuka se více zaměřuje na programování s výhledem na plánované změny vzdělávacích strategií informatiky.

I díky předchozí realizaci projektů jsou ICT hojně využívány ve výuce napříč všemi předměty.

V květnu proběhlo ve škole setkání učitelů, kde se zabývali rozvojem a potřebami v oblasti ICT. Závěry z tohoto setkání jsou součástí strategie rozvoje (ICT plánu).

Výhled

V dalším školním roce plánujeme pořídit nový hlavní windows server a několik počítačů do kabinetů. Dlouhodobá strategie počítá s dovybavením učeben v přístavbě projekcí včetně trvale umístěných počítačů. Dále je v plánu doplnění stálých počítačů tak, aby v cílovém stavu bylo možno používat ve všech učebnách projekci či TV přímo bez nutnosti donášky notebooků a dále nasadit elektronickou třídní knihu.

Pro rozvoj ICT kompetencí učitelů budou probíhat vzdělávací akce, např. na téma využívání Google for EDU ve výuce.

Daniel Hošek, ICT koordinátor

13. Pracovníci školy

Tab. 13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací ¹	
42/32,1	6/5,0	36/27,1	35/1	35	12,9

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2018 byl 6,19 pro nepedagogy a 28,15 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2019 jsou počty stanoveny na 6,33 provozních a 28,84 pedagogických pracovníků. Stanovený normativní stav pedagogických pracovníků byl v roce 2018 i 2019 o něco vyšší než skutečný stav přepočtených pedagogických úvazků. Normativní stav je odvozován od počtu žáků ve škole, tedy naplněnosti školy. V uplynulém školním roce se počet žáků ve škole oproti předchozímu mírně snížil, nicméně zajištění výuky podle ŠVP není možné příliš korigovat podle momentální naplněnosti školy. Prioritou školy je zabezpečení výuky kvalifikovanými a probovanými pedagogy, proto někteří učitelé vyučují nad rámec svého pracovního úvazku, což považujeme za lepší řešení než zajištění výuky bez ohledu na příslušnou aprobaci. Pokud je ve třídě více než 22

žáků, je nutné dělit výuku jazyků, rovněž nabídku volitelných předmětů je žádoucí podřizovat požadavkům žáků.

Tab. 13.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	3	9	15	8	5	53,4
Z toho žen	1	2	5	12	7	5	54,5

Z tabulky je patrné, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. To je příznivé z hlediska vyzrálosti, zkušenosti a stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru se odráží ve zvýšené finanční náročnosti na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

Tab. 13.3. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
34	1	0	1	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, v uplynulém školním roce ji nesplňovalo přepočtených 0,81 zaměstnanců. Jednalo se o jednu vyučující anglického jazyka s částečným pracovním úvazkem, která zároveň studuje vysokou školu. Její setrvání ve škole je z hlediska kvality výuky, pedagogického hodnocení a zejména úspěšnosti žáků u státních maturit nadále vysoce žádoucí.

Tab. 13.4. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	0	5	13	17

V uplynulém školním roce na naší škole působily dvě asistentky, které se věnovaly podpoře tří žáků školy se zdravotním postižením.

Tab. 13.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	58	58
Anglický jazyk + konverzace	90	73
Francouzský jazyk + konverzace	23	23
Německý jazyk + konverzace	43	43
Ruský jazyk	11	11
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	23	23
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	24	22
Matematika + cvičení	53	53
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář	29	29
Biologie + seminář + cvičení	31	31
Informatika a výpočetní technika + programování	24	24
Ekonomika	2	2
Estetická výchova - hudební	13	13
Estetická výchova - výtvarná	13	13
Tělesná výchova	44	44
Celkem	541	522

Z pohledu personálního zajištění výuky se školní rok 2018/2019 jevil jako standardní. Na konci předchozího školního roku odešel ze školy učitelka dějepisu a základů společenských věd, který pracoval pouze na zkrácený pracovní úvazek. Jeho výuku jsme nahradili od září 2018 zvýšením pracovního úvazku stávajících učitelek stejné aprobace. Na konci školního roku 2018/2019 odešel ze školy učitel matematiky a učitelka českého jazyka a literatury, na jejich místa nastoupili od září 2019 učitelé se stejnou kvalifikací.

13.1 Pedagogická praxe studentů VŠ

Pravidelnou součástí každého školního roku jsou pedagogické praxe studentů vysokých škol. Spolupráce mezi vysokými školami a naší školou je oboustranně prospěšná. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají

potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobaci má výhledově zájem. Ve školním roce 2018/2019 vykonaly na naší škole pedagogickou praxi dvě studentky pedagogických fakult - v předmětech český jazyk a literatura a francouzský jazyk (souvislá oborová praxe) a francouzský jazyk (asistentická praxe).

14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly v uplynulém školním roce posíleny díky prostředkům projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I. Pokračovali jsme v certifikaci zadavatelů a hodnotitelů státních maturit, učitelé a vedení školy se zúčastňovali konzultačních seminářů ke státním maturitám, pořádaných NIDV. Výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů se pravidelně účastnily akcí pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje. Kromě vzdělávacích kurzů absolvovalo pět učitelů školy stáže v odborných institucích podle jejich pedagogického zaměření. Vedle vzdělávacích akcí, pořádaných externími institucemi, se učitelé ve školním roce průběžně věnovali i samostudiu. Šest pedagogů se vzdělávalo na vícedenních akcích, jednodenních akcí se zúčastnili takřka všichni učitelé, kteří získali celkem 39 certifikátů. Náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad v uplynulém školním roce činily 87 694 Kč.

14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Jeden z učitelů školy absolvoval kurz funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení. Tematického školení pro předsedy maturitních komisí se účastnil jeden učitel, certifikaci zadavatelů, resp. hodnotitelů maturitních zkoušek absolvovali celkem tři učitelé. Jedna učitelka školy pokračovala v externím studiu vysoké školy.

14.2 Studium k prohlubování kvalifikace

Dvouletý program celoživotního vzdělávání k rozšíření kvalifikace v oborech speciální pedagogiky absolvovala jedna učitelka. Asistentka pedagoga absolvovala kurz vzdělávání pro asistenty pedagogů.

Ve škole jsme uspořádali kurz DVPP zaměřený na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, kterého se účastnilo 28 učitelů školy. Dalších jednodenních vzdělávacích akcí se účastnili učitelé českého jazyka, matematiky, ruského jazyka, fyziky, biologie a chemie. Dva učitelé se účastnili dvoudenního setkání učitelů matematiky. Specializované kurzy absolvovaly rovněž výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů.

14.3 Další vzdělávání zaměstnanců

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ředitel školy a statutární zástupkyně se účastnili pravidelných porad vedoucích pracovníků u zřizovatele. Průběžně se seznamovali s novelizovanými směrnicemi, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Ekonomka se vzdělávala v problematice změn vyplývajících z novely zákona o účetnictví a absolvovala několik seminářů zaměřených na aplikaci aktuálních změn předpisů v účetnictví. Hospodářka školy se účastnila školení v problematice spisové služby a datových schránek. Koordinátorka programu Erasmus+ se účastnila semináře pořádaného touto agenturou zaměřeného na problematiku podávání nových žádostí. Ředitel školy absolvoval školení k projektu Šablony 2 pro střední školy a VOŠ. Všichni nepedagogičtí pracovníci školy rovněž absolvovali pravidelná školení požární ochrany a BOZP.

15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

15.1 Soutěže

Žáci školy se pravidelně zúčastňují mnoha vědomostních soutěží, ve kterých dosahují často vynikajících výsledků. Tato tradice zůstala zachována i v uplynulém školním

roku a výsledkově jsme uspěli i v soutěžích zařazených do rozvojových programů MŠMT Excelence středních škol a Excelence základních škol. Přehled nejvýznamnějších úspěchů (1. až 3. místo v okresních kolech, 1. až 5. místo v krajských kolech a umístění v ústředních kolech) podává následující tabulka:

Tab. 15.1 Vybrané výsledky žáků školy ve vědomostních soutěžích ve školním roce 2018/2019

soutěž	kolo	žák ze třídy	umístění
Olympiáda v českém jazyce	okresní	tercie	2
Recitační soutěž	okresní	prima	1
Matematická olympiáda	okresní	sekunda	1
Matematická olympiáda	okresní	sekunda	2
Matematický klokan	okresní	sekunda	1
Matematický klokan	okresní	sekunda	3
Matematický klokan	okresní	sexta	1
Pythagoriáda	okresní	prima	1
Pythagoriáda	okresní	prima	3
Pythagoriáda	okresní	prima	3
Pythagoriáda	okresní	prima	3
Pythagoriáda	okresní	sekunda	1
Pythagoriáda	okresní	sekunda	1
Biologická olympiáda	krajské	2. ročník	2
Chemická olympiáda	okresní	kvarta	3
Chemická olympiáda	krajské	kvarta	2
Chemická olympiáda	krajské	septima	5
Zeměpisná olympiáda	okresní	2. ročník	2
Soutěž v anglickém jazyce	okresní	sekunda	2
Soutěž v německém jazyce	okresní	sexta	2
Soutěž ve francouzském jazyce	krajské	kvarta	1
Soutěž ve francouzském jazyce	krajské	kvinta	2
Soutěž ve francouzském jazyce	krajské	2. ročník	4
Soutěž ve francouzském jazyce	ústřední	kvarta	10
Soutěž v ruském jazyce	krajské	2. ročník	3
Soutěž v ruském jazyce	krajské	3. ročník	5

V uplynulém školním roce jsme opět zaznamenali úspěch v celostátním finále Přeboru škol v orientačním běhu, konaném 5. května 2019 v Brně. Škola, kterou

reprezentovali žáci nižšího gymnázia, se umístila v celkovém hodnocení kategorie základních škol na 7. místě z 19 účastněných škol. Mezi jednotlivci obsadila 7. místo v kategorii D-7 (dívky - 6. a 7. třída) žákyně sekundy, žáci naší tercie a kvarty vybojovali 2. a 7. místo v kategorii H-9 (chlapci - 8. a 9. třída). V této kategorii se všichni závodníci z naší školy umístili v první dvacíce a Gymnázium Karla Čapka se tak stalo nejúspěšnějším týmem této kategorie.

15.2 Projekty

15.2.1 OP VVV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výzva č. 02_16_035: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0007829
Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání
Požadovaná výše podpory: 889 122 Kč
Období: 2017 - 2019

V rámci výzvy č. 02_16_035 OP VVV jsme v listopadu roku 2017. Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v plnění jednotlivých aktivit - individuálních kurzů DVPP, doučovacích kurzů matematiky, českého a francouzského jazyka. Učitelé rovněž absolvovali odborné stáže u potenciálních zaměstnavatelů našich absolventů, v hodinách ruského jazyka, dějepisu a základů společenských věd jsme realizovali tandemovou výuku. V závěru školního roku proběhl ve škole kurz Základní supervizní a intervizní techniky a jejich využití ve školním prostředí, kterého se účastnila většina učitelů školy. Aktivity tohoto projektu budou ukončeny na podzim roku 2019 a zároveň škola chystá zažádat o podporu nového projektu v rámci Výzvy OP VVV č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II.

Název: E@NEWS (European News)
Program: Erasmus +
Číslo projektu: 2017-1-NO01-KA219-034161_7
Klíčová akce: KA 2 Multilaterální partnerství škol
Koordinátor partnerství: Lena Videregående Skole - Lena, Norsko
Výše podpory: 14 650 Euro
Období: září 2017 - srpen 2019

Multilaterální spolupráci evropských středních škol se naše škola systematicky věnuje již od roku 1998. Ve školním roce 2018/2019 pokračovala její osmá série pod názvem E@News (European News). Tento projekt získal podporu v rámci programu Erasmus+ Multilaterální partnerství škol. Tento projekt byl administrátorsky koordinován norskou školou Lena Videregående Skole, partnerskými školami zapojenými vedle Gymnázia Karla Čapka jsou:

Max Planck Gymnasium - Duisburg, Německo

Ramsgrange Community School - New Ross, Irsko

Instituto Alessandro da Imola - Imola, Itálie

Strabrecht College - Geldrop, Nizozemsko

Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi - Balikesir, Turecko

Pod vedením dvou učitelek anglického jazyka se v uplynulém školním roce projektové činnosti věnovalo 9 žáků sexty 10 žáků 2. ročníku formou nepovinně volitelného předmětu. Projektové aktivity byly zaměřeny na práci s médii, kde studenti měli možnost podrobněji se seznámit s žurnalistickou prací a vyzkoušet si tuto činnost při rozhovorech se studenty s partnerských škol projektu a domácími i zahraničnímu odborníky z oblasti médií a podnikatelského sektory. Veškerá komunikace a výstupy projektu probíhaly v anglickém jazyce.

16. října 2018 se naši studenti, zapojení do projektu, zúčastnili polodenního semináře o žurnalistice. Pozvali jsme mediální profesi Terezu Blažkovou, která 5 let pracuje

jako reportérka pro noviny MF DNES. Studenti se dozvěděli mnoho užitečných a zajímavých informací o tom, jak se vyrábějí noviny, o různých profesích a povinnostech, etice a slangu. Měli také možnost prozkoumat a porovnat, jak vypadají různé české noviny a v čem spočívá jejich zaměření na různé skupiny cílových čtenářů.

Ve dnech 7. - 11. 11. 2018 proběhla ve škole mezinárodní konference projektu, které se účastnili učitelé ze sedmi partnerských škol. Program konference byl zaměřen na různé oblasti mediální činnosti, účastníci navštívili Český rozhlas a redakci MF DNES, v nichž proběhla řada schůzek, rozhovorů a workshopů s mediálními odborníky. Součástí konference byla rovněž návštěva pivovaru Plzeňský Prazdroj, kde vedle prohlídky proběhlo i pracovní setkání věnované otázkám propagace společnosti a jejích podnikatelských aktivit. Programu konference se rovněž zúčastnili čeští studenti zapojení do projektu.

Závěrečná konference projektu se uskutečnila 25. - 31. 3. 2019 v italské Imole, které se účastnilo celkem 72 studentů a 18 učitelů ze zapojených škol (6 studentů a 2 učitelky z naší školy). Program konference byl zaměřen na aktivity z oblasti žurnalistické, filmové a hudební tvorby, umění a tance, kreativního psaní a bezpečného užívání infromatických a komunikačních technologií. Součástí byl i poznávací a společenský program (návštěva redakce národní televize RAI v Imole, exkurze do Benátek, oficiální večeře v Rotary Club Imola, návštěva divadla aj.).

Témata projektů jsou koncipována tak, aby se studenti učili poznávat nejen svou vlastní kulturu, historii a tradice, ale aby se především seznámili s kulturními zvyklostmi národů v jiných evropských zemích. Studenti našeho gymnázia patří dlouhodobě k nejlepším řešitelům tohoto mezinárodního projektu a opakovaně jsou výborně hodnoceni nejen za skvělé výsledky své práce, ale i vzornou reprezentaci školy.

*15.2.3 Projekt Krajské hospodářské komory Středočeského kraje **Chemie zábavně***



V rámci projektu IKAP (Implementace krajského akčního plánu) Středočeského kraje se žáci kvarty účastnili projektu Chemie zábavně, který

kreativně propojil výuku chemie s praxí firmy zabývající se výrobou kosmetických produktů. Ve čtvrtek 2. května vyrazil žáci kvarty na exkurzi do kosmetické firmy CAPRI v Čími, kde jim byla přiblížena filozofie tohoto podniku a představila její výrobní program. Následovala prohlídka provozu firmy a představení jednotlivých částí výrobního programu od skladu surovin, přes výrobu až po plnění a expedici produktů. Na konci návštěvy měl každý účastník možnost si vyrobit vlastní výrobky - pleťové mléko a balzám. Následoval krátký test, který shrnoval nabyté vědomosti formou soutěže, jejímiž cenami byly kosmetické výrobky firmy. Projekt měl pokračování ve škole, kde se 26. 6. 2019 kreativní a zábavnou formou uskutečnila prezentace a marketing.

15.3 Mezinárodní výměny

V uplynulém školním roce pokračovala dvoustranná spolupráce s německou školou v Quedlinburgu a nově se uskutečnila studentská výměna s francouzskou školou v Marseille.

15.3.1 Fachgymnasium, Berufsbildenden Schulen Quedlinburg, Německo

Čtvrtá série vzájemné výměny studentů s touto německou školou byla poslední v rámci uzavřeného partnerského vztahu, který jsme zahájili v roce 2015 s podporou Česko-německého fondu budoucnosti.

Mezi 10. a 14. září 2018 studenti sexty a septimy hostili německou skupinu, která jim tak oplatila jarní návštěvu v sasko-anhaltském Quedlinburgu. Tematicky byla výměna věnována porovnání kulturních tradic, hospodářství, a přírodních památek obou států. Studenti tato témata zpracovali formou prezentací v angličtině, představených v rámci projektového odpoledne v naší škole. Součástí výměnného pobytu byl rovněž sportovní a exkurzní program. S německými přáteli si hostitelé zahráli fotbal a volejbal a společně navštívili historický Tábor, střední Povltaví, Muzeum vesnické kultury ve Vysokém Chlumci, příbramskou Svatou Horu, dobříšský zámek a historické centrum Prahy.



Čtvrtá série vzájemné výměny studentů s touto německou školou byla poslední v rámci uzavřeného partnerského vztahu, který jsme zahájili v roce 2015 s podporou Česko-německého fondu budoucnosti. Další pokračování spolupráce bylo následně přerušeno, poněvadž zájem o výměnný program postupně klesal, a zejména na německé straně jsme ve stále zvyšující se míře naráželi na neochotu k ubytování našich studentů v rodinách jejich německých partnerů.



15.3.2 Lyceum Jean Perrin, Marseille, Francie

23. - 29. 4. 2019 zavítala do naší školy skupina francouzských studentů a učitelů v rámci výměnného programu, který byl pro školní rok 2018/2019 dohodnut mezi naším gymnáziem a francouzskou školou Liceum Jean Perrin v Marseille. Francouzští hosté se zajímali především o poznávání Prahy a jejích památek, zavítali i do Hornického muzea v Příbrami, Památníku Karla Čapka ve Staré Huti a navštívili lanový park ve Slapech. V Dobříši byli přijati vedením města a společně s našimi studenty ve škole absolvovali projektový den, zaměřený na poznávání českého umění, tance a národní kuchyně a vzájemného sportovního klání.

27. 5. - 3. 6. 2019 se vybraní studenti kvinty a sexty Gymnázia Karla Čapka Dobříš vydali na výměnný pobyt do Marseille. Ubytovali se u svých francouzských přátel, poznali život v typických rodinách a procvičili si schopnosti komunikovat v cizím jazyce, francouzštině i angličtině. V rámci programu výměny absolvovali prohlídku partnerské školy a seznámili se s výukou matematiky a dějepisu. Součástí výměny byly i exkurze, díky nimž navštívili mnoho památek a zajímavých míst. V Marseille například Notre-Dame de la Garde, starý přístav, muzeum mýdla a výlet lodí na ostrov If. Cílem dalších výletů bylo město Aix-en-Provence a členité pobřeží se zátokami (Calanques) a park Mongel v okolí městečka La Ciotat. Při rozlučkovém večeru ochutnali něco z francouzských specialit a zahráli se i tradiční pétanque.

15.4 Školní projekty, vzdělávací a sportovní kurzy

15.4.1 Vícedenní akce, školní projekty a semináře

Volby 2019, projekt 2. ročníku v rámci předmětu základy společenských věd. Studenti se rozdělili do šesti skupin a každá si vybrala jednu fiktivní politickou stranu, reprezentující hlavní ideologické spektrum reálných politických stran ČR. Vybranou ideologií se řídili při tvoření volebního programu a propagačních materiálů jednotlivých stran a organizaci předvolební kampaně. 11. června 2019 proběhl za vydatné účasti žáků z jiných tříd volební duel, do kterého zástupci stran vyslali své mluvčí a lídry, aby svými vystoupeními a argumenty získali co nejvíce potenciálních voličů. Každá strana zahájila duel dvouminutovým vystoupením, v němž se představila voličům a prezentovala svůj volební program. Poté moderátor položil každé politické straně otázku týkající se aktuální politické situace. Mluvčí stran následně museli reagovat na dotazy z publika. Na závěr diskuse měla každá strana prostor dotazovat se jiné politické strany na její volební program. Vlastní volby proběhly 14. června za velké účasti „voličů“ z řad žáků i učitelů školy.

Dobříš včera, dlouhodobý projekt, který je zaměřen na historii města Dobříše a okolí. Zveřejňování výsledků práce studentů, týkajících se mapování historie jejich města a okolí. 1. 9. 2018 - 28. 6. 2019, dlouhodobý školní projekt (pro žáky více tříd).

Orální historie, rozhovory s pamětníky minulosti. Více o dlouhodobých projektech na <https://dobris-vcera.webnode.cz/>). 1. 9. 2018 - 28. 6. 2019, dlouhodobý školní projekt (pro žáky více tříd).

Historická místa v Dobříši, projekt žáků primy - tvorba skupinových prací o významných místech Dobříše a okolí, 1. 9. 2018 - 28. 6. 2019.

31. 8. - 8. 9. 2018 **Výtvarně-kreativně-přírodovědný projekt, Lido Adriano, Itálie**. Projekt pro oktávu a 4. ročník, v rámci něhož se studenti seznamovali s kulturními pamětihodnostmi a přírodními specifiky severní Itálie a prakticky vyzkoušeli své tvůrčí dovednosti. Účastníci byli rozděleni do tří skupin - biologické, hudební a výtvarné. Biologové studovali rostliny a živočichy, vytvářeli herbář a fotografickou dokumentaci. Hudebníci se věnovali klasickému i modernímu zpěvu a skládali svou

vlastní píseň. Výtvarníci malovali přírodní úkazy, krajinné scény i portréty a sestavovali mozaiky. Součástí projektu byla následná prezentace výtvorů na vernisáži Scuola Pittura, která se uskutečnila 13. 9. ve vestibulu v prvním patře školní budovy.

4. - 8. 9. 2018 **Adaptační kurz, Přestavky**, prima a 1. ročník, Školící středisko Nejvyššího kontrolního úřadu ČR. Tradiční kurz pro nastupující ročníky, zaměřený na poznávací a sebezpoznávací aktivity a problematiku občanské odpovědnosti. Kromě výchovné poradkyně, třídních a dalších vybraných vyučujících se pravidelně účastní psycholog a zástupce Městské policie Dobříš s policejním psem (ukázka práce se psem, preventivní aktivity).

1. 10. - 30. 11. 2018 **100 let Československé republiky**. V rámci výuky dějepisu a semináře a cvičení z dějepisu studenti vyššího gymnázia zpracovali sérii samostatných prací na téma *prezidenti, osobnosti a 100 zajímavostí z dějin samostatného státu*.

1. - 26. 10. 2018 **Krysař**, projekt tvořivé dramatiky, literární seminář.

1. 11. 2018 **Beseda s pamětníkem událostí v srpnu 1968 a bývalým ředitelem gymnázia**, oktáva. O událostech roku 1968, studentském a školním životě v šedesátých až devadesátých letech minulého století přišel do oktávy podiskutovat bývalý ředitel gymnázia PhDr. Jaromír Žák, který byl v září tohoto roku poctěn Cenou města Dobříše za významnou činnost v oblasti výchovy a vzdělávání.

7. 11. 2018 **Jan Červinka, beseda a výstava fotografií**. Studenti několika tříd měli možnost osobně poznat tohoto bývalého československého horolezeckého reprezentanta, účastníka mnoha expedic a zakladatele expedičního horolezectví v Československu. Jan Červinka v době aktivní činnosti podnikl mnoho významných výstupů v různých světových pohořích a dobyl jižní vrchol Makalu (8010 m). Byl blízkým přítelem horolezce a fotografa Viléma Heckela, který při expedici Huascarán v roce 1970 v Peru zahynul společně se všemi účastníky v kamenné lavině. Tuto tragickou událost při příležitosti nedožitých 100 let Viléma Heckela připomínala výstava fotografií v Plzni, kterou studenti následně 14. listopadu navštívili.

15. 11. 2018 **Pravěký den v primě**, prima. Projektová výuka dějepisu pravěku.

30. 11., 10. 12. 2018 **(Ne)Bezpečný mobil**, přednáška společnosti CZ.NIC v rámci projektu SIC CZ (Safer Internet) pro sekundu a primu. Preventivní projekt zaměřený na chování dětí v on-line prostoru.

14. 12. 2018 **Beseda s Honzou Tománkem**, kvarta, kvinta, 1. ročník. Beseda s bývalým studentem gymnázia a velmi úspěšným (para)sportovcem, který reprezentuje Česko v handcyclingu a triatlonu, je dvojnásobným mistrem světa v IRONMAN 70,3 v kategorii handicap (1,9 km plavání, 90 km cyklistiky a 21,1 km běhu) a také úspěšný běžkař, který zdolal mnohokrát nejen Jizerskou padesátku, ale i devadesátikilometrový Vasův běh ve Švédsku.

17. 12. 2018 **Francouzský piknik**, projektový den francouzské kuchyně a kultury. Studenti vyššího gymnázia se postarali o kreativní den připomínající tržičku s nabídkou specialit francouzské kuchyně. Výtěžek akce 12 000 Kč byl předán Dětskému domovu v Korkyni.

24. 1. - 17. 4. 2019 **Program selektivní prevence společnosti Magdalena, o.p.s.**, série selektivních preventivních programů pro žáky tercie, kvarty, 1. ročníku, 2. ročníku a sexty.

27. 1. - 1. 2. 2019 **Lyžařský kurz, Hinterstoder, Rakousko**, sekunda. Výuka lyžování, snowboardingu a pravidel pobytu v horách.

22. 2. 2019 **Dětská scéna**, školní kolo recitační soutěže.

5. 3. 2019: **Beseda s novinářem**, novinář Marek Ročovský besedoval se žáky 2. ročníku.

17. - 22. 3. 2019 **Lyžařský kurz, St. Michael, Rakousko**, kvinta a 1. ročník. Výuka lyžování, snowboardingu, pravidel pobytu v horách a první pomoci.

4. 4. 2019, **Židovská hudba a Deník 1938 - 1945**, koncert židovské hudby v KD Dobříš, doplněný o ukázky z knihy Helgy Weissové Hoškové popisující vzpomínky na roky strávené v koncentračních táborech, předčítané studentkami 3. ročníku.

12. 4. 2019, **Jurský park**. Paleontolog Mgr. Štěpán Pícha seznámil studenty gymnázia nejen se zajímavostmi ze života dinosaurů, ale i o metodách paleontologických výzkumu, o zvláštностech a charakteristikách živočišných druhů a o cestách evoluce.

15. 4. 2019, **Juniorský maraton**, přebor Prahy a Středočeského kraje v pražské Stromovce. Zúčastněná desetičlenná družstva soutěžila ve štafetovém běhu dlouhém 42 km, mezi 95 štafetami jsme obsadili velice solidní 22. místo. Navíc jeden z našich studentů 2. ročníku uběhl svůj 4 200 m dlouhý úsek v čase 14 min. 22,4 s., což byl 9. nejlepší výkon z 951 celkových účastníků.

25. 4. 2019, **Analýza kyseliny deoxyribonukleové**. Pan Richard Nádvorník, obchodní ředitel dobříšské firmy SEQme, která sídlí na Dobříši a zabývá se sekvenováním DNA, představil studentům septimy a semináře a cvičení z chemie zajímavosti z oblasti výzkumu DNA a jeho praktického využití.

9. - 10. 5. 2019 **Exkurze do Berlína a Postupimi**, výběr z ročníků vyššího gymnázia. Exkurze zaměřená především na poznávání pamětihodností spojených s 2. světovou válkou, studenou válkou, rozdělením a sjednocením Německa.

16. 5. 2019, **EDUbus, mobilní polytechnická laboratoř**, přijela do Dobříše, zaparkovala ve sportovním areálu a představila žákům primy a sekundy zajímavé fyzikální a chemické pokusy.

2. - 7. 6. 2019 **Sportovní kurz, Lužnice**, kvarta. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci, cykloturistika.

7. - 9. 6. 2019 **Biologická a sportovní exkurze, Třeboňsko**, sexta. Návštěva významných krajinných prvků a chráněných území, sportovní hry.

9. - 14. 6. 2019 **Vodácký kurz, Vltava**, 3. ročník. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci.

14. - 16. 6. 2019 **Biologická a sportovní exkurze, Horní Povltaví**, prima. Návštěva významných krajinných prvků a chráněných území, výuka kanoistiky.

10. - 14. 6. 2019 **Ekologický kurz, Krásensko**, Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, pracoviště Rychta, tercie. Pravidelně pořádaný kurz environmentální výchovy, který je součástí vzdělávacího programu školy.

16. - 21. 6. 2019 **Vodácký kurz, Vltava**, septima. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci.

17. - 21. 6. 2019 **Ekologický kurz, Horní Maršov**, Ekologické centrum Sever, 3. ročník. Pravidelně pořádaný kurz environmentální výchovy, který je součástí vzdělávacího programu školy.

15.4.2 Jednodenní akce

termín	název akce	zúčastněné skupiny
12. 9. 2018	Po stopách Dášanky - přebor školy v orient. běhu	výběr žáků
21. 9. 2018	Zahrady pražského hradu - biologická exkurze	SCB
26. 9. 2018	Dobříš, Městská knihovna	prima
3. 10. 2018	Říp, History park	kvinta
5. 10. 2018	Praha - Rudolfinum - koncert	sexta
24. 10. 2018	Věznice Bytíz	SVS, sept., 3. r.
31. 10. 2019	Praha - dějepisná exkurze	2. ročník
8. 11. 2018	Praha, Ústav organické chemie a biochemie AV	septima, 3. r.
12. 11. 2018	Praha - výstava Paměť národa	kvinta
23. 11. 2018	Praha - výstava Paměť národa	3. ročník
26. 11. 2018	Praha - výstava Paměť národa	septima
28. 11. 2018	Praha, Valdštejnská jízdárna, výstava Fr. Kupka	estetický sem.
3. 12. 2018	Praha - výstava Paměť národa, galerie DOX	kvarta
4. 12. 2018	Praha, Národní divadlo - Sen čarovné noci	výběr vyšších r.
11. 12. 2018	Praha, Vinohradské divadlo - Romeo a Julie	3. ročník

22. 12. 2018	Praha - Banjo band I. Mládka	kvinta
4. 2. 2019	Příbram, divadelní představení Maryša	septima, 3. r.
14. 2. 2019	Praha, Div. ABC - Lakomá Barka; histor. centrum	sekunda
1. 3. 2019	Dobříš, Městská knihovna - beseda o vlivu médií	prima
7. 3. 2019	Příbram, divadelní představení Evžen Oněgin	3. ročník
11. 4. 2019	Praha, Vinohradské divadlo - Její pastorkyňa	septima, 2. r.
12. 4. 2019	Praha - Národní muzeum	prima
16. 4. 2019	Praha - Židovské město, ND - Kytice	3. ročník
17. 4. 2019	Památník Tereziín	kvarta, kvinta
10. 5. 2019	Praha - Rudolfinum, Novosvětská	výběr vyšších r.
13. 5. 2019	Praha, Divadlo Kampa - Škola Malého stromu	prima
23. 5. 2019	Praha, Stavovské divadlo - Misanthrop	3. ročník
27. 5. 2019	Praha, Vinohradské divadlo - Revizor	septima, 2. r.
3. 6. 2019	Vysoká u Příbrami - Památník Antonína Dvořáka	sekunda
3. 6. 2019	Příbram - Sv. Hora, Vysoká - Památník A. Dvořáka	prima
4. 6. 2019	Praha - Botanická zahrada hl. m. Prahy	1. ročník
4. 6. 2019	Příbram - Okresní soud Příbram	kvinta
5. 6. 2019	Praha - Klášter Anežky České	1. ročník
7. 6. 2019	Praha - Veletrh vědy	výběr žáků
11. 6. 2019	Praha - Zoologická zahrada Praha	sexta
18. 6. 2019	Dobříš, Městská knihovna - dílo K. Čapka	sekunda, tercie
18. 6. 2019	Český kras - přírodovědně - historická exkurze	2. ročník

15.5 Kroužky

Ve škole v roce 2018/2019 působily kroužky:

Sportovní hry - volejbal

Kroužek robotiky

Anglický jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Německý jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Francouzský jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Ruský jazyk - konverzace

Dramatický kroužek

Pěvecký sbor Aglaia

15.6 Akce pro veřejnost

termín	název akce	zúčastněné skupiny
9. 10. 2018	Imatrikulace nastupujících ročníků	1. r., prima
22. 11. 2018	Golem a teta - divadelní představení	prima
13. 12. 2018	Den otevřených dveří	3. r., septima
18. 12. 2018	Koncert na Staroměstském náměstí v Praze	soubor Aglaia
19. 12. 2018	Vánoční koncert v evangelickém kostele	soubor Aglaia
20. 12. 2018	Vánoční akademie	celá škola
16. 2. 2019	Maturitní ples	oktáva
2. 3. 2019	Maturitní ples	4. ročník
26. 4. 2019	Den Země ve městě Dobříš	septima
30. 4. 2019	Poslední zvonění	4. r., oktáva
23. 5. 2019	Jarní koncert v domově seniorů	soubor Aglaia
28. 5. 2019	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení	4. r., oktáva
31. 5. 2019	Deník Adriana Molea - div. představení v KD	tercie
15. 6. 2019	100 x jinak - vernisáž výstavy, Café Velbloud	sexta, 2. r.
19. 6. 2019	Dobříš, Policiáda - vých. akce pro žáky 1. - 3. r. ZŠ	výběr vyšších r.

15.7 Charitativní sbírky

Ve školním roce 2018/2019 proběhly sbírky **Srdíčkový den** (Život dětem, o.p.s., 21. 9. 2018) a **Bílá pastelka** (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, 17. 10. 2018). Sbírek se účastnili žáci starší 15 let.

Již třetí rok se naše škola účastnila sbírky **Krabice od bot**, organizované Diakonií Českobratrské církve evangelické. Žáci, učitelé i zástupci veřejnosti shromažďovali v listopadu a prosinci ve škole vánoční dárky uložené v krabicích od bot, určené dětem v dětských domovech.

V dubnu 2019 proběhla ve škole charitativní **sbírka pro Dětský domov Korkyně**.

15.8 Spolupráce s externími subjekty

Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy v rámci dnů otevřených dveří, spolupráce pěveckých sborů, společné využití sportovišť a zajištění stravování pro naši školu (byť s určitými problémy). Základní umělecká škola je naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.), naopak naše škola poskytuje této škole prostory pro teoretickou výuku.

Městská knihovna Dobříš

Naši žáci se pravidelně účastní mnoha akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory, pravidelné návštěvy, koncerty, čtení knih apod.

Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Jeho výkonný výbor - rada rodičů se pravidelně schází (minimálně třikrát ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů i lepší přenos informací. Sdružení rodičů administrativně zajišťuje organizaci maturitních plesů. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnázium sponzoruje, pomáhá s nákupem učebnic, učebních pomůcek a vybavení školy.

Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje zimní i letní sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, kde se naši žáci individuálně podílí na průvodcovských službách. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích, poskytují škole prostor a zázemí při pořádání neformálních akcí.

Gymnázia okresu Příbram

Konzultace vedení, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

Město Dobříš

Zástupci města se účastní některých našich akcí, na druhou stranu gymnázium je pravidelným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad Středočeského kraje, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje atd. jsou dalšími institucemi, s kterými se škola při svém fungování setkává.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve škole nejsou sice pořádány kurzy dalšího vzdělávání, ve školním roce 2018/2019 jsme již počtvrté v řadě poskytli zázemí Vzdělávacímu institutu Středočeského kraje pro pořádání kurzu Akademie třetího věku. Do školních lavic se tak po letech vrací mnozí naši spoluobčané, mezi nimi i mnoho našich někdejších absolventů.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1 Aktivity související s volbou povolání

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty vysokých škol.
- Realizace besedy pro oktávu a 4. ročník k možnostem pomaturitního studia v zahraničí
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.
- Informativní schůzka pro 4. ročník a oktávu. Seznámení s termíny podávání přihlášek, informace o požadavcích jednotlivých škol pro přijímací řízení. Odpovědi na konkrétní dotazy studentů.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.
- Informativní schůzka pro rodiče budoucích studentů primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty.
- Konzultace pro studenty 2. ročníku k volbě seminářů a jejich další využití pro budoucí studium na VŠ.

17.2 Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpoznavací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem, zajištění besedy ve spolupráci s Městským úřadem a Městskou policií Dobříš na téma trestní odpovědnost.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.

- Spolupráce s asistentkami pedagoga. Konzultace a příprava další strategie pro zlepšování vzdělávacích podmínek pro žáky využívající podporu asistentek pedagoga.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami. Spolupráce s Bc. Václavem Brejchou, kurátorem a manažerem prevence kriminality ze sociálního odboru v Dobříši.
- Tvorba nových individuálních plánů:

kvinta, žák(yně) s integrační doložkou s PPP

2. ročník, žák(yně) s integrační doložkou s PPP

2. ročník, žák(yně) s integrační doložkou s PPP

2. ročník, žák(yně) s integrační doložkou s PPP

2. ročník, žák(yně) s integrační doložkou s PPP

3. ročník, výkonnostní sport

3. ročník, žák(yně) s integrační doložkou s PPP

oktáva, výkonnostní sport

V případě žáka kvinty byl na konci školního roku po konzultaci se zástupcem Speciálně pedagogického centra při národním ústavu pro autismus vytvořen návrh dalších podpůrných opatření.

Pravidelné konzultace s vyučujícími žáků, s žáky i zákonnými zástupci žáků k problematice studia podle IVP.

Sedm žáků, kteří studovali podle IVP, ukončilo školní rok 2018/19 nejpozději v srpnu.

Jeden žák ukončil příslušný školní rok v září.

V červnu proběhla schůzka se zástupci PPP v Příbrami, Speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené při Škole Jaroslava Ježka a Speciálně pedagogického centra při národním ústavu pro autismus. Ve všech případech byla konzultována dostatečnost a účinnost podpůrných opatření pro jednotlivé žáky.

- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u studentů se specifickými poruchami.
- Kontrola termínu vyšetření v PPP a doporučení rodičům k vyšetření.
- Ve 3. ročníku spolupráce se studenty se SPU. Výzva k vyšetření na odborném pracovišti pro žáky s uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky. Vyplnění požadovaných materiálů. Realizace konání maturitní zkoušky pro studenty s PUP.

17.3 Spolupráce s jinými subjekty

- Spolupráce s pracovištěm Pedagogicko psychologické poradny Příbram.
- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.
- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Dobříš, Okresním soudem Příbram a sociálním odborem MÚ Dobříš.

Mgr. Zuzana Čapková, výchovná poradkyně

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

V roce 2018/2019 rámci výběrového zjišťování výsledků vzdělávání - úroveň informační gramotnosti v septimě a 3. ročníku pracovníci České školní inspekce provedli šetření mezi vybranými pedagogy školy, které se stalo podkladem pro zpracování tematické zprávy (zpráva v době uzávěrky této výroční zprávy nebyla k dispozici).

9. 10. 2018 Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky provedla kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. V žádném z pěti okruhů, které byly předmětem kontroly, nebyly shledány nedostatky.

19. Další činnost školy

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými aktivitami. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Školská rada, Rada a Sdružení rodičů GKČ mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů.

Školskou radu bylo po odstoupení dvou členek, zastupující zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky školy, doplnit na základě doplňovacích voleb. 1. kolo voleb ředitel školy vyhlásil v den konání podzimních rodičovských schůzek 22. 11. 2018. Ve stanovené lhůtě ale nebyl navržen žádný kandidát, a proto ředitel školy vyhlásil druhé kolo doplňovacích voleb v termínu 11. 4. 2019, kdy se konaly jarní rodičovské schůzky. V tomto kole byla navržena pouze jedna kandidátka, pro niž hlasovalo 100% zúčastněných voličů. Volební účast (27,86 % oprávněných voličů) ale nebyla dostatečná pro její zvolení. Ředitel školy proto podle ustanovení § 167 odst. 5 zákona č. 561/2004, Školský zákon, v platném znění, jmenoval tuto kandidátku společně s další zástupkyní nezletilých žáků školy členkami školské rady.

Rada rodičů je výkonným představitelem **Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka Dobříš**. Rada rodičů se v průběhu roku sešla třikrát, dvakrát se jejího jednání účastnili zástupci školy. Sdružení je dlouhodobě nejvýznamnějším sponzorem školy i jejím partnerem při organizaci školních i mimoškolních akcí, velice efektivní spolupráce pokračovala i v uplynulém školním roce.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Tab. 20.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1	Náklady celkem	23121156,39		12130898,58	
2	Výnosy celkem	23122047,77		12057495,80	
z toho	příspěvky a dotace na	22308359,00		11621842,70	
	ostatní výnosy	813688,77		435653,10	
3	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	891,38		-73402,78	

Tab. 20.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	19314185
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	19253761
	z toho	
	mzdové výdaje (platy a OPPP)	13969435
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)	60624
	z toho	
	UZ 33038 - Excellence SŠ	41890
	UZ 33065 - Excellence ZŠ	18534
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	3006318
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	2386414
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	619904
	z toho	
	UZ 00002 - Prevence soc. patologických jevů	30000
	UZ 00003 - Podpora mezinárodních aktivit	28000
	UZ 00007 - Nájemné	197400
	UZ 00555 - Platy hrazené z rozpočtu kraje	41652
	UZ 00012 - Opravy a havárie	322852
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	323318

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Rok 2018 se jeví z hlediska financování školy rokem mírně nadstandardním. Výnosy vzrostly oproti roku 2017 o 17,27 %. Stejně navýšení však odrážejí i náklady, hlavně z důvodu změny platových tarifů a zapojení školy do projektu v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - Šablony. Znamená to, že rozpočtové prostředky pokryly nezbytné náklady potřebné k činnosti školy. Hospodaření Gymnázia Karla Čapka bylo vyrovnané, hospodářský výsledek byl kladný.

Jednotlivé nákladové a výnosové položky se významně nelišily od upraveného finančního plánu.

Závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Nevyčerpaný zůstal pouze účelové prostředky na nájemné (ÚZ 0007) z důvodu rekonstrukce jednoho z využívaných sportovišť. Nevyčerpané prostředky ve výši 12 144,00 Kč byly vráceny na účet zřizovatele v lednu 2019.

Do hospodaření školy byly, stejně jako v minulých letech, zapojeny mimorozpočtové zdroje. Mezi nejdůležitější patří finanční účast Sdružení rodičů GKČ při financování učebních pomůcek a inventáře, prostředky projektu Erasmus+, grant Českoněmeckého fondu budoucnosti a finanční prostředky projektu OP VVV.

V roce 2018 byly položeny nové podlahové krytiny v šesti kmenových třídách a provedena kompletní rekonstrukce stupňovité podlahy včetně nové podlahové krytiny v jedné odborné učebně. Zřizovatel poskytl účelovou neinvestiční dotaci (ÚZ 0012) ve výši 322 852,00 Kč, škola uhradila z provozních prostředků 137 158,00 Kč.

Drobný dlouhodobý majetek byl pořízen v hodnotě 210 968,00 Kč. Největší podíl měly učební pomůcky - 77 366,00 Kč (z toho 35 290,00 Kč kompenzační pomůcky pro slabozraké), prostředky ICT (60 109,00 Kč), nábytek (47 755,00 Kč, z toho 12 078,00 Kč v souvislosti s GDPR) a ostatní majetek za 25 738,00 Kč.

Všechny fondy organizace byly k 31. 12. 2019 kryty finančními prostředky.

Ve 2. pololetí roku 2019 byla provedena kompletní oprava šatnového prostoru. V plné výši 856 100,00 Kč byla hrazena z investičního fondu školy, tedy vlastními prostředky.

Organizaci nebylo v období školního roku 2018/2019 uloženo žádné opatření Rady kraje.

21. Závěr

Školní rok 2018/2019 lze hodnotit jako úspěšný z hlediska pedagogicko-výchovné činnosti a mírně nadstandardní z hlediska ekonomické situace školy. Kladně lze ocenit výsledky vzdělávacího procesu. Maturitní zkoušky proběhly úspěšně ve společné části, poněkud větší byla neúspěšnost v části profilové. Podařilo se rozběhnout nový systém malých maturit, který umožňuje ve větší míře evaluaci výsledků v rámci školy i ve vztahu k jiným vzdělávacím subjektům. Skvělých výsledků dosáhli opět naši žáci ve vědomostních soutěžích. Naše studenty lze tradičně pochválit za zodpovědný přístup, aktivitu, slušné chování a vystupování ve škole i mimo školní budovu. Učitele pak nejen za dobře vykonanou práci, ale tradičně i nasazení nad rámec běžných pracovních povinností.

V roce 2018/2019 se škole podařilo pokročit v opravách a modernizaci vnitřního prostředí a získat prostředky na další opravy v následujícím školním roce. Rada rodičů přislíbila sponzorský dar na modernizaci odpočinkových prostor pro žáky, se kterou bychom chtěli započít na podzim roku 2019. Na poli oprav a modernizace přesto zůstává mnoho úkolů do dalších let.

Škola nadále postrádá vlastní tělocvičnu a jídelnu. V následujícím školním roce zůstává situace ve stravování žáků nadále napjatá. Věříme ale, že se podaří problematické stravování stabilizovat prostřednictvím dohody mezi Středočeským krajem a městem Dobříš o finanční spoluúčasti na rozšíření kapacity školní jídelny zřizované městem, která by měla být finalizována na podzim roku 2019.

1. Základní údaje o škole (str. 2)
2. Charakteristika školy (str. 4)
3. Školy a školská zařízení - členění (str. 14)
4. Obory vzdělání a údaje o žácích (str. 14)
5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných (str. 15)
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ (str. 17)
7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání (str. 21)
8. Chování žáků/studentů (str. 26)
9. Absolventi a jejich další uplatnění (str. 27)
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol (str. 28)
11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole (str. 28)
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole (str. 30)
13. Pracovníci školy (str. 32)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (str. 35)
15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti (str. 36)
16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení (str. 51)
17. Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2014/2015 (str. 52)
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20 (str. 54)
19. Další činnost školy (str. 54)
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy (str. 55)
21. Závěr (str. 58)

Datum zpracování zprávy:

11. října 2019

Datum projednání v školské radě:

24. října 2019

Podpis ředitele a razítko školy: