

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ve školním roce 2013/2014**

čj.: 300/2014



**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA  
Dobříš, Školní 1530, 26380,  
IČO 31100331**

**Středočeský kraj**

## **1. Základní údaje o škole**

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530  
Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš  
Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001  
vydaná dne 6. prosince 2001

IČO: 61100331  
IZO: 000068934  
REDIZO: 600007812  
Číslo objektu: 11101  
Telefon: 318 521 040  
E-mail: [post@gymkc.cz](mailto:post@gymkc.cz) adresa školy  
[jmeno.prijmeni@gymkc.cz](mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz) adresa zaměstnanců  
WWW stránka: [www.gymkc.cz](http://www.gymkc.cz)

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21  
Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21  
zapsána změna ředitele

Ředitel školy: RNDr. Jiří Kastner

Statutární zástupkyně ředitele: Ing. Jana Tománková

Zástupkyně ředitele: Mgr. Marcela Cypriánová

Školská rada (6 členů): Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem  
Mgr. Marcela Cypriánová, zvolena za pedagogické pracovníky  
Mgr. Miloš Čapek, zvolen za pedagogické pracovníky  
MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem  
Ing. Milena Kolářová, zvolena za zákonné zástupce žáků  
Ing. Jitka Pogranová, zvolena za zákonné zástupce žáků,  
předsedkyně

## **Spolupracující subjekty**

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka

předsedkyně:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Simona Kratochvílová

47067098

Školní 1530, 263 01 Dobříš

ČS Dobříš, č.ú.: 522793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka

předseda:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

RNDr. Milan Brabenec

75058634

Školní 1530, 263 01 Dobříš

KB Dobříš, č.ú.: 51-1939110207

## **2. Charakteristika školy**

### **Hlavní a doplňková činnost školy**

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění, a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v ojedinělých případech dochází k pronájmu učeben.

### **Materiálně technické podmínky pro výuku**

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou přímo závislé na finanční situaci školy. Ta je dána v první řadě výší provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále na výši prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z ministerstva školství a také na omezených mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše je rok od roku proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů dalších subjektů. V letech 2013 a 2014 úroveň rozpočtovaných prostředků opět nebyla dostatečně vysoká, aby škola mohla zajistit optimální materiálně technické podmínky pro výuku. Příděl provozních prostředků od zřizovatele nominálně v podstatě už čtvrtý rok po sobě stagnoval, což reálně znamenalo opět napjatou situaci co se týče zabezpečení důstojných podmínek pro výuku. Poměrně úspěšná byla škola v získávání mimorozpočtových prostředků z projektů, kdy se díky projektům OP VK EU peníze středním školám a Mediální výchova kreativně podařilo podstatně zlepšit vybavenost tříd i učitelů výpočetní a audiovizuální technikou. Podstatná byla i podpora ze strany Sdružení rodičů při GKČ Dobříš, díky níž se podařilo částečně obnovit fond učebnic pro nižší gymnázium. Paradoxem ovšem je, že podle školského zákona by zajištění učebnic pro tento stupeň mělo příslušet státu.

V roce 2013 přetrvávala napjatá situace i ve mzdové oblasti, úroveň mzdových prostředků na nenárokové složky platu byla minimální. Výše osobního ohodnocení tak přestává být pro učitele motivační a navíc jim ani nepedagogickým pracovníkům nebylo možno vyplatit žádné odměny. Tuto situaci ještě vyostřuje povinnost proplácet hodiny odučené nad rámec úvazku zvýšenou sazbou. V roce 2014 se objem mzdových prostředků díky zvýšení výkonu mírně zvětšil, ke stavu, kdy by odměňování mělo být výrazně diferencovaně motivační, jsme ale zdaleka nedospěli. Objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) se sice zvětšil, velkou část ale odčerpávají náklady na státní maturity a cestovní a nemocenské náhrady, což velice omezuje nákupy nových učebnic a školních pomůcek odpovídajících moderním didaktickým trendům a metodám, na jejichž využívání je zvyšování kvality výuky bytostně závislé.

#### a) budova školy

Vyučování probíhá v budově, která je majetkem Středočeského kraje. Byla postavena v roce 1982 a do současné podoby dotvořena v roce 1995, kdy byla vybudována nástavba nad šatnami a škola tak získala další prostory. Budova sice není vysloveně stará, její technický stav se ale vytrvale zhoršuje (okna, nefunkčnost otopné soustavy, rozvody vody, odpady a stav sanitární techniky, havarijní stav střechy nad přístavbou a zatékání do střechy nad hlavní budovou, odpadávání omítky fasády aj. problémy). Po zrušení již schválené akce, v rámci níž mělo dojít v roce 2012 k zásadní rekonstrukci, jsme opětovně pokračovali v úsilí získat prostředky na dlouho plánovanou a stále odkládanou opravu. Novou naději přinesl podzim roku 2013, kdy bylo škole zřizovatelem povoleno podat žádost o dotaci od Státního fondu životního prostředí a zároveň schválen příslib finanční spoluúčasti e strany zřizovatele, tedy Středočeského kraje. V závěru června roku 2014 byla naše

žádost SF ŽPP akceptovaná a v průběhu hlavních prázdnin jsme mohli zahájit práce na dotvoření projektové dokumentace rekonstrukce školní budovy. Věříme proto, že definitivní obrat přinese následující školní rok 2014/2015, bez ohledu na vědomí, že realizace této akce bude klást mimořádné nároky na zabezpečení výuky zejména v roce 2015.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků zpravidla neklesá pod 90% této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy je tak nadále odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplaty, což ve stále se zvyšující míře zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města. Tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství, které bylo možno v minulosti využívat, jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás již nedostupné. Navíc se v uplynulém roce komplikovala i organizace výuky v pronajímané městské sportovní hale, kde se střetáváme s rostoucími požadavky využívat tento objekt pro výuku tělesné výchovy jedné ze základních škol zřizovaných městem Dobříš. Pokud bude tento trend v důsledku růstu počtu žáků základních škol (resp. i možných úvah o posílení výuky tělesné výchovy) nadále pokračovat, může se stát zajištění hodin tělesné výchovy pro naši školu velikým problémem. Již v současnosti se v maximální míře proto snažíme využívat venkovního prostředí, v zimě pak v závislosti na povětrnostních podmínkách i možnosti běžeckého lyžování a bruslení. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro nás dlouhodobě tíživá.

Některé hodiny výtvarné výchovy jsou vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši a GKČ naopak poskytovalo třídu k výuce základní umělecké škole. Finanční dopady tato výuka nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ je smluvně zajištěno v jídelnách základních škol v Dobříši, které jsou součástí školního areálu. Učitelé GKČ se smluvně podíleli na dohledech v těchto stravovacích zařízeních. Z důvodu omezené kapacity není možné zajistit stravování všech žáků v jediném objektu. V budově gymnázia funguje bufet, jehož služeb využívají i žáci sousedních základních škol.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

<b>P O Z E M K Y</b>			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st.2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st.2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha
<b>B U D O V Y</b>			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc.č.	č.popisné	účel využití
Dobříš	st.2283	1530	školní budova
Dobříš	st.2231	1310	bývalý internát

## b) učební pomůcky a další vybavení školy

Ačkoli v roce 2013 došlo ke zdvojnásobení přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2012, jejich úroveň zůstává nadále naprosto neadekvátní potřebám školy. Nemohli jsme proto z těchto prostředků opět realizovat nákup nových učebnic a školních pomůcek ve výši, která by byla alespoň potřebná k udržení dosavadního neutěšeného stavu (vzniklého vlivem výrazné redukce ONIV v minulých letech). Je příznačné, že v situaci neustále rostoucích cen moderních učebnic a učebních pomůcek je jejich dostupnost pro školy stále méně reálná. Díky pochopení a podpoře Sdružení rodičů GKČ se nám podařilo nakoupit několik nejnaléhavějších sad učebnic pro nižší stupeň gymnázia.

Podstatným přínosem pro vybavenost školy byla realizace projektu EU peníze středním školám, který pokračoval během uplynulého školního roku. Prostředků jsme využili na nákup audiovizuální a IC techniky do větší části kmenových učeben a laboratorní techniky pro kabinet fyziky a k pokračující rekonstrukci počítačové sítě.

### **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2013/2014 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám, nemění se dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovil za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. ŠVP nadále ověřujeme a hodnotíme z hlediska návaznosti mezi jednotlivými ročníky, efektivnosti užívaných metod práce, výstupů a jejich kvality. Postupné zavádění vlastního ŠVP ale způsobilo citelné zvýšení počtu dělených hodin, což přineslo i rostoucí nároky na pedagogické pokrytí výuky i provozní prostředky. Je zarážející, že tato skutečnost nebyla a není reflektována přes někdejší proklamace v době tvorby školních vzdělávacích programů ani ze strany ministerstva, ani zřizovatele.

Školní rok 2013/2014 byl dalším rokem státních maturit, jejichž struktura se poprvé od jejich zavedení meziročně nezměnila. Pozitivně lze hodnotit technické zabezpečení maturit ze strany CERMATu, co se týče operativního předávání informací i výsledků, díky čemuž se urychlilo vydání maturitních vysvědčení a celkově se zkrátila doba věnovaná organizaci a administraci maturitních zkoušek. Na druhou stranu nelze bez výhrad akceptovat současný stav organizace a průběhu maturitních zkoušek, který nadále znamená značnou administrativní zátěž a odčerpávání velké části ostatních neinvestičních výdajů. Nadále doufáme, že organizace státní maturity v příštích letech nebude přinášet neustálé změny, s nimiž se musí seznamovat (a absolvovat příslušné školení) nejen učitelé, ale i sami maturanti během studia „za chodu“ vyrovnat. Administrativně přívětivější a nákladově snesitelnější maturitní zkoušky by uvítala určitě většina škol.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole výrazně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek.

Součástí výuky tělesné výchovy byly v uplynulém školním roce opět lyžařské a vodácké sportovní kurzy. Tyto aktivity jsou výrazným obohacením sportovních aktivit a částečně kompenzují absenci vlastní tělocvičny. V podmínkách hospodářské recese jsme ale zaznamenali určitý pokles počtu jejich účastníků, daný zřejmě problematickou finanční situací v rodinách, které se musí na pořádání těchto aktivit spolupodílet.

K obohacení výuky i v uplynulém školním roce výrazně přispěly probíhající projekty, nehledě na jejich neoddiskutovatelný přínos materiální, což vyniká zvláště v podmínkách nedostatečné výše státní dotace, resp. příspěvku na provoz od zřizovatele.

## Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika **)	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
Fyzika ***)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ****)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova *****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	4

\*) francouzský nebo německý jazyk

\*\*\*) v posledních ročnících výuka dělená na matematiku odbornou a matematiku základní

\*\*\*\*) rozšíření o praktická cvičení

\*\*\*\*\*) rozšíření o laboratorní cvičení

\*\*\*\*\*) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)



### **Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):**

- literární seminář
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- ekonomika
- informatika a programování

### **Nepovinné předměty**

- projekt EU-ROOTS
- anglický jazyk – konverzace s rodilým mluvčím
- ruský jazyk
- španělský jazyk
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

### 3. Školy a školská zařízení - členění

#### 3.1. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2013)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na prep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	332	332	26,9	12,3

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup> DFV - denní forma vzdělávání

### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

#### 4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2013)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium	103	4	25,8
79-41-K/81 Gymnázium	229	8	28,6
<b>Celkem</b>	<b>332</b>	<b>12</b>	<b>27,7</b>

Ve školním roce 2013/2014 došlo k mírnému vzrůstu počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 92 %. Nepříznivá demografická situace ve státě i regionu, charakteristická snižováním počtu dětí nastupujících na střední školy, se na našem gymnáziu v uplynulém roce v podstatě neprojevila. Nadále trval tradičně velký zájem o osmileté studium a nebylo problematické na základě náročných přijímacích zkoušek naplnit primu. Po dlouhé době se podařilo zcela zaplnit i 1. ročník čtyřletého studia. Přestože jsme se snažili udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dnů otevřených dveří, inzercí v tisku a zveřejňováním aktuálních informací na internetu, počet přihlášených do čtyřletého studia se na jaře 2013 poněkud snížil. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde současný pokles počtu dětí nastupujících na gymnázium je nadále částečně kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města. Přesto je zřejmé, že v současné době dospívají do středoškolského věku relativně slabé ročníky. Vyloučit nelze ani vliv neutěšeného stavu školní budovy, která některé potenciální uchazeče může od podání přihlášky k nám odrazovat. Dlouhodobé odkládání rekonstrukce školní budovy působí v tomto ohledu určitě kontraproduktivně, zvláště v situaci, kdy obě bezprostředně sousedící základní školy zřizované městem jsou čerstvě zrekonstruované.

V průběhu školního roku přestoupilo z jiných škol 9 žáků a 2 žáci po ukončení přerušení pokračovali ve studiu. Ze školy v průběhu školního roku odešli 4 žáci (2 přestoupili na jinou školu, 2 studium ukončili).

Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o málo více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí, 3 žáci mají trvalé bydliště mimo Středočeský kraj. Jeden žák má občanství Slovenské republiky, jeden žák, který absolvoval roční studijní program ASF Mezikulturní programy, má trvalé bydliště v Brazílii.

## **5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce studenta, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně, třídní učitel a jednotliví vyučující vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky. V uplynulém školním roce na našem gymnáziu nestudoval žádný žák vyžadující speciální vzdělávací potřeby.

### **5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2013)**

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	0	
Autismus	0	

Stálým jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o studenty vyššího gymnázia, žádají o individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v ČR se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost, jazykovou vybavenost, a na nás – učitelích je, abychom jim citlivě pomohli vrátit se do vzdělávacího systému českého školství. Ve školním roce 2013/2014 bylo čtyřem studentům vyššího gymnázia umožněno vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. Nicméně ve školním roce 2013/2014 nebyl žádnému takovému žákovi stanoven individuální studijní program.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

### 6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2014/2015 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2014)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
<b>79-41-K/41</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>79-41-K/81</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>99</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Všichni přijatí uchazeči do čtyřletého studia mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji, jedna přijatá uchazečka do osmiletého studia má trvalé bydliště mimo Středočeský kraj (V Praze).

Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530  
do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2014/2015

#### 79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2014 bylo doručeno 60 přihlášek uchazečů  
22. 4. 2014 konalo přijímací zkoušku 43 uchazečů  
23. 4. 2014 konalo přijímací zkoušku 17 uchazečů  
přijato bylo 32 uchazečů  
odvolání podali zákonní zástupci 9 uchazečů  
zápisové lístky odevzdalo 29 uchazečů  
od záměru vzdělávat se na GKČ odstoupil 1 uchazeč  
Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 33. - 36. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí. 5 zákonných zástupců uchazečů zrušilo svá odvolání.

po autoremeduře:  
počet přijatých celkem 32 uchazečů  
počet odevzdaných zápisových lístků 32

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 32 uchazečů.

## 79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2014 bylo doručeno	39 přihlášek uchazečů
22. 4. 2014 bylo přijato	32 uchazečů
22. 4. 2014 odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	5 uchazečů
Ředitel školy před odesláním rozhodnutí o přijetí zohlednil nové skutečnosti a přijal na uvolněná místa ke studiu dalších 5 uchazečů podle stanoveného pořadí.	
Odvolání podali zákonní zástupci	1 uchazečů, následně zrušeno
Počet přijatých celkem	32 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	23
Od záměru vzdělávat se na GKČ odstoupil	1 uchazeč
Ředitel školy vyhlásil 2. kolo přijímacího řízení.	
Ke dni 17. 5. byla doručena	1 přihláška
Počet přijatých ve 2. kole	1
Počet odevzdaných zápisových lístků	1

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 23 uchazečů.

Pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium probíhalo přijímací řízení bez přijímací zkoušky. Kritéria jsou uvedena v příloze.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

### **Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků**

Všichni uchazeči vykonali SCIO testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a byl zohledněn prospěch za 1. pololetí 5. ročníku základní školy.

Kritéria:	prospěch ze základní školy .....	max 25 bodů
	testy SCIO – český jazyk .....	max 25 bodů
	testy SCIO – matematika .....	max 25 bodů
	testy SCIO – obecné studijní předpoklady	max 25 bodů
	celkem	max 100 bodů

Stanoveno pořadí, při případné shodnosti bodů při přepočtu ze „skóre“ hodnocení SCIO rozhoduje dále:

- změněná pracovní schopnost zdravotní znevýhodnění
- výsledek testu SCIO – obecné studijní předpoklady

Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 50 bodů. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

## Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

1. Uchazeči nekonají přijímací zkoušku.
2. Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení a to za:
  1. pololetí 8. ročníku základní školy
  2. pololetí 8. ročníku základní školy
  1. pololetí 9. ročníku základní školy
  
- bonifikována je i účast a úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:
  - a) za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 – 25 bodů za průměrný prospěch
    - + 5 bodů za vyznamenání
    - 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci
    - 25 bodů za nedostatečný prospěch
  - b) body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE
    - + 1 bod úspěšný řešitel školního kola
    - + 2 body účast v okresním kole
    - + 3 body úspěšný řešitel okresního kola
    - + 4 body účast v krajském kole
    - + 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola
- Celkem lze získat 90 bodů za prospěch plus body za soutěže a olympiády.  
Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.
3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).
4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:
  - a) ZPS, zdravotní znevýhodnění
  - b) počet vyznamenání
  - c) porovnání prospěchu z CJL+MAT+cizí jazyk
  - d) porovnání prospěchu z CJL+MAT
  - e) porovnání prospěchu z MAT
  - f) výsledky v soutěžích
5. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 30 bodů.
6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 30 bodů.

## **7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

### **Studenti všech ročníků**

#### **7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2014**

<b>Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků</b>	<b>Počet žáků/studentů</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	332
Prospěli s vyznamenáním	122
Prospěli	206
Nehodnoceni	1
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,77

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení. Komisionální zkoušky konali v srpnu 2014 celkem 4 studenti:

#### Osmileté studium 79-41-K/81

1.	oktáva	dodatečná	matematika	neuspěla
2.	oktáva	dodatečná	seminář a cvičení z matematiky	uspěla
3.	oktáva	opravná	matematika	uspěla
4.	sexta	dodatečná	matematika	neuspěl
5.	sexta	opravná	matematika	uspěl
6.	kvinta	dodatečná	tělesná výchova	uspěl

#### Čtyřleté studium 79-41-K/41

-----

Jeden student 3. ročníku neprospěl ve více než dvou předmětech a studium mu bylo ukončeno. Jedna studentka, která na konci sexty studium přerušila a absolvovala zahraniční studijní pobyt, po návratu požádala o zařazení do septimy. Bylo jí vyhověno s tím, že klasifikaci musí do konce školního roku 2013/2014 úspěšně uzavřít. Tento cíl se jí ale splnit nepodařilo, a proto od následujícího školního roku na vlastní žádost znovu navštěvuje septimu. Jeden žák 2. ročníku, který navštěvoval školu v zahraničí a studoval podle IVP, nebyl klasifikován a požádal o přerušení studia.

## Maturitní zkoušky

### 7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	25	10	13	2
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	27	17	9	1
<b>Celkem</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>3</b>

Struktura maturitní zkoušky se oproti předchozímu roku nezměnila. Sjednocení úrovně zkoušek ve společné části vnímáme jako snížení nároků kladených na maturanty na gymnáziích, na druhé straně výsledky maturit tak mohou být mezi jednotlivými školami a typy škol jednoznačně porovnávány. Písemné práce z českého jazyka byly hodnoceny školními hodnotiteli, zatímco písemné práce z anglického jazyka byly hodnoceny centrálně hodnotiteli CERMATu. Na jaře si studenti měli možnost vyzkoušet maturitní test společnosti SCIO a po systematické přípravě pak nastoupili k řádnému termínu maturitní zkoušky.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět poznamenala školu po stránce nákladů, které nebyly dostatečně zohledněny v přidělu prostředků ze státního rozpočtu. Bylo opět zapotřebí vyškolit některé učitele v certifikačních kurzech, resp. rozšířit jejich kvalifikaci pro práci se žáky se specifickými poruchami učení. Vedení školy se účastnilo pracovních seminářů pro školský management. To vše opět znamenalo zvýšené finanční náklady včetně úhrad za suplování, projevující se odtékáním mzdového fondu na pokrytí výuky nad rámec úvazků. Rovněž materiálové výdaje na administrativní zajištění maturitní zkoušky nebyly ani v tomto školním roce kompenzovány dotací ze státního rozpočtu.

Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly bez problémů, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře. Výsledky maturitní zkoušky byly srovnatelné s předchozím rokem, větší část studentů složila maturitu opět s vyznamenáním. Společnou část maturitní zkoušky zvládli úspěšně všichni maturanti v řádném termínu. Neúspěšní byli tři maturanti v celkem 4 předmětech profilové části (v opravném termínu na podzim zkoušku všichni úspěšně složili). Jedna studentka oktávy ukončila ročníkovou klasifikaci až v září 2014 a maturitní zkoušku absolvuje v následujícím školním roce.

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2013/2014 lze hodnotit jednoznačně pozitivně. Zvládnutí společné části nečinilo maturantům výraznější problémy a dosažená úspěšnost řadí školu do nejlepších v republice. V tomto roce všichni maturanti zvolili ve společné části český jazyk a literaturu a anglický jazyk (matematiku vybírali někteří studenti v profilové části; 2 studentky se účastnily projektu Matematika+, obě byly úspěšné s průměrným percentilem 64,0 oproti republikovému průměrnému percentilu 38,4, resp. průměrnému percentilu osmiletých gymnázií 53,6). Podle celkových výsledků, které byly v době tvorby této zprávy k dispozici pouze za jarní termín (v němž naši maturanti stoprocentně uspěli), lze úspěšnost (v %) vyjádřit následovně:

2014 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	matematika
Gymnázia ČR celkem	83	87,1	69
- z toho 8letá	85,8	90,2	74,6
- z toho 4letá	81,2	85,1	64,5
GKČ oktáva	90,6	92,5	---
GKČ 4. ročník	79,8	87,8	---

zdroj: CERMAT



Lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určen více faktory, mezi nimiž má velkou váhu kvalita konkrétního ročníku, která je do určité míry nahodilou proměnnou. Schopnost žáků kvalitně a zodpovědně se na zkoušky připravit je v zásadě výsledkem jejich vlastního snažení, ale vedle toho odráží i úroveň pedagogické práce jejich učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia. Zároveň si lze povšimnout, že mezi volitelnými předměty profilové části u našich studentů dlouhodobě dominuje angličtina, v níž dosahují pravidelně excelentních výsledků. To svědčí dozajista o vynikající kvalitě výuky.

### **Malá maturita**

Vlastním evaluačním nástrojem pro zjišťování výsledků vzdělávání zůstává nadále „malá maturita“, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. V kvartě se "maturuje" se ze 4 předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika a jeden studentem zvolený předmět, v sextě a 2. ročníku z českého jazyka a literatury a 3 volitelných předmětů, z nichž jedním musí být cizí jazyk. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má váhu jedné z významnějších známek 2. pololetí, ale úspěšnost je u studentů i rodičů vnímána vážně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nejen nabyté vědomosti, ale především schopnost orientovat se napříč předmětem a zvládnutí většího objemu učiva, jak je tomu později při závěrečné maturitní zkoušce. Výstupem je certifikát, který předáváme žákům společně s ročníkovým vysvědčením.

### **Projekt VEKTOR společnosti SCIO**

Ve školním roce 2013/2014 pokračoval projekt VEKTOR společnosti SCIO, do něhož je Gymnázium Karla Čapka zapojeno už od roku 2007 a který testuje žáky v klíčových bodech studia. Jedná se o testování žáků kvinty osmiletého studia a 1. ročníku studia čtyřletého. Ověřuje se úroveň znalostí v jednotlivých předmětech a zároveň se následně po třech letech studia zjišťuje opakovaným testováním stejných studentů míra přidané hodnoty ve 4. ročníku, resp. oktávě. I v tomto roce se projevila celkově výrazně nadprůměrná úroveň znalostí žáků osmiletého studia a zřetelně pozitivní posun úrovně znalostí oktávánů, k němuž došlo v průběhu tří roků studia. Signifikantní posun znalostí byl zjištěn i u žáků studia čtyřletého, ačkoli výchozí hodnoty z jejich testování před třemi roky označovaly jejich znalosti jako průměrné v rámci kategorie čtyřletých gymnázií.

Organizačně je ale nová forma on-line testování, která byla společností SCIO zavedena v roce 2013, pro nás mnohem náročnější. Časová náročnost testování společně s omezenou kapacitou pracovní ICT působí nemalé problémy v organizaci běžné výuky. Na tento problém jsme společnost SCIO upozornili, a pokud bude v budoucnosti jediným způsobem on-line test, budeme muset hledat jiné evaluační nástroje. Na druhé straně očekáváme, že systematický přehled o úrovni znalostí nastupujících žáků bude možné zprostředkovat na základě připravovaných jednotných přijímacích zkoušek.

## **8. Chování žáků/studentů**

### **8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2014)**

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	329	1	1

### **Výchovná opatření**

Obecně je možné konstatovat, že chování žáků školy je na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků žádné problémy. Aktivita nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy.

Pouze výjimečně se setkáváme s drobnými excesy méně závažného rázu, případy šikanování nebo násilných činů jsme ani v uplynulém roce nemuseli řešit. Snížené známky z chování byly uděleny vesměs za neomluvené hodiny, resp. nedodržování pravidel pro omlouvání absencí. V případě neuspokojivého hodnocení chování se jednalo o větší počet neomluvených hodin a opakované nedodržování pravidel omlouvání absencí. Tento žák studium v tomto školním roce studium z důvodu prospěchu ukončil. Obecně za největší problém považujeme sice omlouvání, ale poměrně vysoké absence zvláště plnoletých žáků a nedisciplinovanost ve včasné docházce do vyučování.

#### **1. pololetí školního roku 2013/2014**

Pochvala třídního učitele	69
Pochvala ředitele školy	4
Napomenutí třídního učitele	2
Důtka třídního učitele	2
Důtka ředitele školy	3
Podmínečné vyloučení	2
Vyloučení ze studia	0

#### **2. pololetí školního roku 2013/2014**

Pochvala třídního učitele	23
Pochvala ředitele školy	23
Napomenutí třídního učitele	1
Důtka třídního učitele	1
Důtka ředitele školy	3
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

## **9. Absolventi a jejich další uplatnění**

### **9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 9. 2014)**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	52	50	0	0	2

Naprostá většina absolventů čtyřletého i osmiletého podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu. Ve školním roce 2013/2014 studenti přes výchovného poradce podávali okolo 70 přihlášek na VŠ. Ne všichni však další přihlášky podávali přes výchovného poradce, tudíž údaje nejsou zcela jednoznačně vypovídající.

Z dalšího šetření vyplynul výsledek přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy uvedený v následující tabulce:

	Státní VŠ	Soukromé VŠ	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Ostatní
4. ročník	21 (84,0%)	0 (0%)	1 (4,0%)	0 (0%)	1 (4,0%)	2 (8,0%)
oktáva	26 (96,3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)

Z tabulky vyplývá, že 26 žáků oktávy (tj. 96,3% z 27 maturantů) a 22 žáků čtvrtého ročníku (tj. 88,0% z 19 maturantů) navštěvuje některou z vysokých nebo vyšších odborných škol.

## **10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol**

### **10.1. Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2014)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2012/2013	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2013
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	19	0
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	26	0
<b>Celkem</b>	<b>45</b>	<b>0</b>

V evidenci Úřadu Práce Příbram není k 30. 4. 2014 evidován žádný absolvent našeho gymnázia.

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### 11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2013)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	332	24	9	22	13,8
Francouzský	128	10	9	16	12,8
Německý	139	10	12	15	13,9
Španělský	14	1	14	14	14

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou a němčinou. Rozložení zájmu o druhý cizí jazyk je prozatím vcelku vyrovnané. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. V uplynulém školním roce jsme opět nabídli studentům výuku španělského jazyka formou nepovinného předmětu pro zájemce napříč ročníky. Ruský jazyk, který se si lze zvolit mezi povinně volitelnými předměty, nebyl v uplynulém roce pro malý zájem vyučován, nadále ale zůstává v nabídce volitelných předmětů. Přijímací řízení do čtyřletého studia ale naznačilo, že od následujícího školního roku musíme nabídnout výuku ruštiny jako standardního druhého cizího jazyka. Vyplývá to ze zavedení povinné výuky druhého cizího jazyka na základních školách, kde výuka ruštiny má k dispozici stále ještě potenciál kvalifikovaných učitelů vyšších věkových kategorií. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů se žáci mohou cíleně připravovat na získání jazykových certifikátů nebo na složení státní jazykové zkoušky, případně navštěvovat nepovinnou konverzaci. Ve spolupráci zahraničního lektora a stávajících učitelů anglického jazyka byly i v uplynulém roce využívány e-learningové kurzy, pomocí nichž se žáci připravují k maturitní zkoušce a dalším jazykovým zkouškám.

Posilování jazykových mobilit má i další formy, kterými jsou projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Mimo rámec vyučování jsou pobyty v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků, nehledě na vzestup významu angličtiny jako obecného jazyka elektronických médií a mezinárodní komunikace.

### 11.2. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2013)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	6	1	0	0
Francouzský	3	2	1	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1
Španělský	1	0	1	0	0

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili výborné znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka při maturitní zkoušce, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. O dobré úrovni jazykového vzdělávání vypovídají i výsledky v rámci testování VEKTOR, kde zvláště studenti osmiletého studia stabilně dosahují skvělého hodnocení a vysoké míry přidané hodnoty znalostí. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky. Nad rámec výuky jsme v uplynulém školním roce zorganizovali pro vybranou skupinu studentů vedenou našimi učiteli intenzivní sportovně jazykový kurz v jazykové škole NSTS na Maltě. V podobných aktivitách bychom rádi pokračovali, avšak finanční náročnost takovýchto kurzů přesahuje možnosti školy i většiny jejich žáků.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání a průběžně se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se aktivně zapojili do tvorby digitálních učebních materiálů v rámci projektu OPVK EU peníze středním školám. Pozornost byla v uplynulém roce opět věnována přípravě na státní maturitní zkoušku, včetně doplnění předepsané certifikace hodnotitelů a zadavatelů. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a v průběhu výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech.

## **Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka - školní rok 2013/2014**

Dne 16.9.2014 projednala předmětová komise anglického jazyka **tematické plány** a témata pro třetí část společné části ústní maturitní zkoušky. Tato témata si stanovuje škola dle svého zaměření a jsou hlavní náplní výuky konverzace v anglickém jazyce.

Ve druhé polovině září byl pro zájemce objednan **časopis R+R**. Tento časopis je určen pro začátečníky a mírně pokročilé (prima – tercie) a nabízí zajímavé články, kvízy a testy, ve kterých si studenti rozšiřují zejména slovní zásobu a osvojují stavbu anglické věty. **Časopis Bridge**, určený pro starší studenty, je výbornou doplňující pomůckou při přípravě na maturitní zkoušku. Studentům přináší nejen zajímavé texty na různá témata, která se objevují u maturitních zkoušek, ale také poslechy písní a DVD s anglickými filmy. Speciální čísla nabízí vzorové didaktické testy včetně metodologických rad, jak se na tyto testy připravit, a vzorové poslechy. Časopis je již tradičně odebírán většinou maturantů a velkým počtem ostatních studentů.

Ve dnech 9. – 13. října se konala v naší škole **konference mezinárodního projektu EU-ROOTS**. Hostili jsme 25 studentů ze šesti evropských zemí, doprovázených devíti učiteli. Zahraniční studenti byli ubytováni v rodinách našich studentů. Celou akci zajišťovala Ing. Ivona Coufalová s pomocí Ing. Dany Fenclové a 35 studentů ze tříd sexta a druhý ročník. Program byl plný různorodých společných aktivit, při kterých všichni účastníci museli komunikovat v anglickém jazyce. Uzavřela se nová mezinárodní přátelství a v neděli naši hosté odjížděli plni nových dojmů a poznatků.

Na přelomu října a září proběhlo testování **Vektor I** pro první ročníky a **Vektor IV** pro poslední ročníky. Toto testování tentokrát probíhalo pouze v elektronické podobě, která z hlediska anglického jazyka měla četné technické nedostatky. (Především nepřehlednost: zadání na jedné straně – úlohy na dalších stránkách, tzn. nutnost neustálého „přelístování“.) Tato forma se projevila jako zcela nevhodná zejména při poslechu. Testování elektronickou cestou bychom tudíž pro další ročníky odmítli jako neefektivní. Přijatelná by byla klasická papírová podoba testu.

V listopadu se studenti maturitních ročníků zúčastnili zkušebního testování, tzv. **Maturitního tréninku**, organizovaného CERMATEm. Za poplatek studenti obdrželi přístupová hesla a zcela ve své režii si prošli testováním. Výsledky byly přístupné žákům i učitelům.

29. 1. 2014 se maturitní ročníky zúčastnily **pilotního projektu CERMATu**, jehož cílem bylo nastavení úrovně maturitních didaktických testů v příštích letech. Studenti dostali možnost vyzkoušet si i vlastní průběh písemného testování.

V lednu proběhla školní kola **olympiády v anglickém jazyce**. Studenti byli rozděleni do tří kategorií: I.: prima, sekunda II.: tercie, kvarta III.: vyšší gymnázium. Za kategorii I. nás v okresním kole reprezentoval student sekundy Jiří Urban, který skončil na 6. místě. V kategorii II. nás v okresním kole reprezentoval student kvarty *Ondřej Ferra*, který získal **1.místo** a v *krajském kole* poté skončil na krásném **2. místě**. V kategorii III. se se v okresním kole umístila Gabriela Suchopárová ze sexty na 4. místě.

13. 3. – 15. 3. 2014 se v belgickém Mechelenu konala **přípravná konference učitelů projektu Comenius**. Za naši školu se zúčastnily Ing. Ivona Coufalová a Ing. Dana Fenclová. Na této konferenci se připravovala žádost Evropské unii o další část mezinárodního projektu.

2. 4. – 6.4.2014 se v nizozemském Geldropu konala závěrečná **konference projektu EU-ROOTS**. Tentokrát nám bylo umožněno vycestovat s osmi studenty (druhý ročník a sexta). Jako již tradičně patřili naši studenti mezi nejlepší skupiny. Představili jednu z nejlepších prezentací a stali se opravdu skutečným středem dění všech aktivit a akcí.

V letošním roce ve společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka maturovalo 25 studentů ze čtvrtého ročníku a 27 studentů z oktávy. (Všichni si zvolili anglický jazyk jako povinný předmět společné části) Všichni byli úspěšní:

- **ve čtvrtém ročníku** s klasifikací:

15 x výborně  
9 x chvalitebně  
1 x student dobře

- **ve třídě oktáva** s klasifikací:

20 x výborně  
7 x chvalitebně

*Ing. Dana Fenclová, předsedkyně předmětové komise anglického jazyka*

## **Zpráva předmětové komise - 2. cizí jazyk za školní rok 2013/2014**

### **září 2013**

Komise projednala tematické plány pro školní rok 2013/14 a stanovila konverzační okruhy školní části maturitní zkoušky.

### **říjen 2013**

4. října navštívila naše gymnázium skupina 20 francouzských hostů z partnerského města Tonnerre. Mezi nimi byl např. Jean Francois Demargny - učitel anglického jazyka na Gymnáziu Chevalier d'Eon Tonnerre, a také několik studentů starších ročníků. Během návštěvy se mluvilo o výměnném pobytu mezi naším a Tonnerským gymnáziem, které je naplánováno na tento školní rok. Francouzi navštívili hodiny výuky fyziky, angličtiny a hudební nauky. Kromě toho si studenti z obou gymnázií připravili prezentaci o Karlu Čapkovi a Chevalierovi d'Eon. Studentky septimy Dominika Kopalová a Aneta Czerneková překvapily Francouze svou zajímavou prezentací a dobrou znalostí francouzského jazyka.

### **listopad 2013**

Ve školním roce 2013/14 skupina studentů naší školy pracovala v projektu s pracovním názvem „17. listopad 1939 a osud československých vysokoškoláků vězněných v Sachsenhausenu“. Na projektu jsme spolupracovali s Památníkem Karla Čapka ve Strži. Cílem bylo připomenout události z listopadu 1939 a zmapovat osudy některých studentů, kteří byli vězněni v koncentračním táboře Sachsenhausen. První aktivitou v projektu bylo promítání dokumentu o listopadových událostech 1939 a následná beseda studentů s PhDr. Vojmírem Srdečným – jedním z posledních žijících vysokoškoláků, kteří byli

věznění v Sachsenhausenu. Historické informace, které studenti využijí při studiu a zpracování prezentací, doplnil Mgr. Pavel Voves z nadace Živá paměť. V další fázi projektu budou studenti vyhledávat a zpracovávat informace vztahující se k historické události 17. listopadu 1939, dále k životu vězňů v koncentračním táboře a konečně k osudům některých vysokoškoláků, a to jak v táboře, tak i po jejich návratu do Československa.

Komise stanovila program prezentace 2. cizího jazyka během dne otevřených dveří na GKČD dne 10. prosince 2013. Je důležité upozornit studenty i rodiče na rozšířenou nabídku studia cizích jazyků. Kromě němčiny a francouzštiny nabízíme také španělštinu a ruštinu. Informace během této akce prezentovaly S. Lukianová, D. Kynčlová a O. Svojitková.

## **20. ledna 2014**

Školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce:

1. část 13. ledna 2014 – poslech s porozuměním, 15 studentů ze sexty, septimy a 3. ročníku
2. část 14. ledna 2014 – konverzace k tématu Einkaufen, Dienstleistungen

vítězové: Kristýna Šrámková (VII) a Alžběta Kučerová (VI) postupují do okresního kola soutěže

## **březen 2014**

S. Lukianová informovala o česko-francouzském projektu, jehož první část se uskutečnila na naší škole v třetím únorovém týdnu 2014. Druhá část proběhla v květnu v tomto školním roce na gymnáziu v Tonnerre. Více o této akci v sekci Výměnné pobyty.

*Výsledky krajského kola **konverzační soutěže ve francouzštině** ze dne 20. 3. 2014 na Gymnáziu Nymburk:*

- A1 – Klára Nentvichová – 4. místo (z 11 účastníků)  
B1 – Jitka Mrázková – 2. místo (z 12 účastníků)  
B2 – Aneta Czerneková – 7. místo (ze 13 účastníků)

## **duben 2014**

Komise projednala maturitní témata k ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka. Byla podána zpráva o projektu „Osudy československých vysokoškoláků po 17. listopadu 1939“. Skupina studentů naší školy prezentovala výsledky své práce v koncentračním táboře Sachsenhausen.

### **Zpráva studentek o této akci:**

*Od 10. do 13. dubna 2014 se studenti ze sexty, 2. ročníku a septimy zúčastnili projektu, který se zaměřil na československé vysokoškolské studenty a některé významné osobnosti vězněné po listopadu 1939 v koncentračním táboře Sachsenhausen.*

*Naše cesta do Německa nezačala usazením v autobuse, ale už několik měsíců předtím. Nemohli jsme přijet nepřipravení, a tak jsme jednotlivě nebo ve dvojicích s podporou paní profesorky Svojitkové vytvořili prezentace týkající se událostí, jež vedly k odvezení vysokoškoláků do koncentračního tábora, dále každodenního života v táboře nebo také příběhů konkrétních vězňů, např. Vladimíra Matějky nebo Josefa Čapka.*

*Do Sachsenhausenu jsme přijeli ve čtvrtek odpoledne a hned po příjezdu jsme si s průvodkyní prohlédli koncentrační tábor. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavých věcí. A protože byla zima, mohli jsme si na vlastní kůži trochu vyzkoušet, co museli prožívat vězni tábora většinu času.*

*Druhý den jsme prezentovali naše práce před německými studenty z místního gymnázia. Po prezentacích a krátkém hudebním vystoupení pod taktovkou paní profesorky Malé následovalo rozdělení do pracovních skupin, ve kterých byli i němečtí studenti. Každá skupina se měla porozhlédnout po táboře a nahlédnout do spisů některých významných vězňů, které se nacházely v archivu. Informace jsme získali také z panelů v jednotlivých blocích, ale vzhledem k velikosti tábora, množství expozic a času, který jsme měli k dispozici, jsme stačili prostudovat pouze zlomek z toho, co památník Sachsenhausen zájemcům o tuto temnou část německé historie nabízí.*

*V sobotu jsme se vydali do Berlína, abychom si prohlédli některé nejznámější památky. Jako první jsme navštívili Reichstag, což byla dříve budova Říšského sněmu, dnes je zde sídlo německého parlamentu. Poté jsme s česky mluvícím průvodcem chodili po Berlíně a prohlíželi si to nejzajímavější z tohoto města. Viděli jsme např. Braniborskou bránu, pomník věnovaný sovětským vojákům padlým ve 2. světové válce, památník holokaustu (symbolický židovský hřbitov), televizní věž nebo zbytky Berlínské zdi. Po celodenním chození jsme se všichni rádi vrátili na ubytovnu. Poslední den jsme se zastavili na Ostrově muzeí a navštívili Pergamonské muzeum. Tady se nacházejí sbírky antického umění. K nejzajímavějším exponátům patří Ištarina brána z Babylonu, Pergamonský oltář a brána tržiště v Milétu. Kolem třetí hodiny odpoledne jsme absolutně vyčerpaní a plní informací nastoupili do autobusu a vyrazili na cestu domů.*

*Závěrem bychom chtěli poděkovat paní profesorce Svojitkové a paní profesorce Malé za úžasný výlet, na který budeme ještě dlouho vzpomínat.*

*Michaela Pokorná, Kristýna Šrámková, septima*

## **květen 2014**

Od 23. do 31. 5. se uskutečnila druhá část výměnného pobytu mezi naší školou a gymnáziem Lycée Chevalier d'Eon v Tonnerre. Vybraní studenti sexty, septimy, kvinty a 3. ročníku tentokrát navštívili Francii. Více o akci v sekci Výměnné pobyty.

*Mgr. Oldřiška Svojitková, předsedkyně předmětové komise 2. cizího jazyka*

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

### **Hardware**

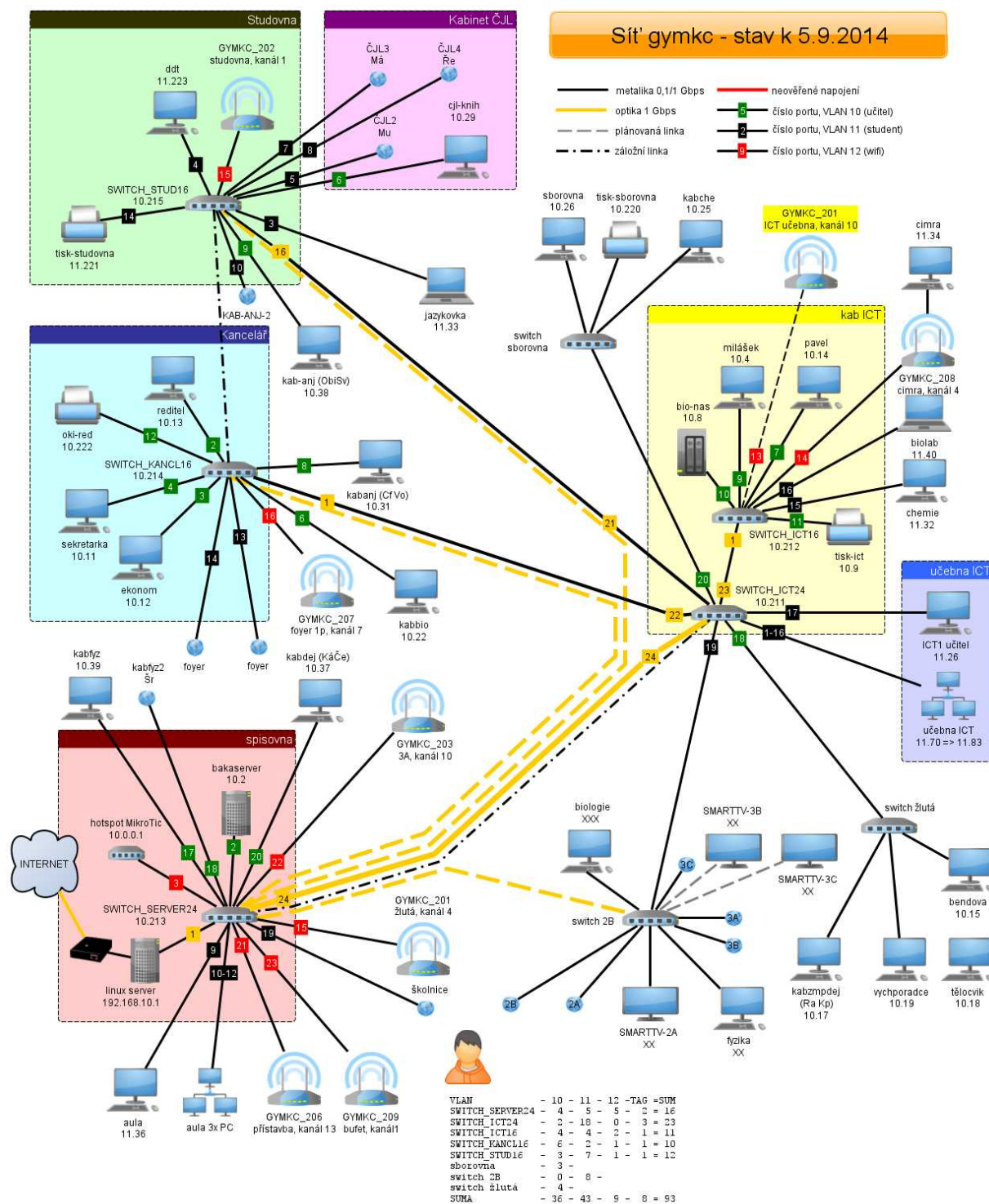
V předchozím školním roce škola ve velké míře pořizovala vybavení díky projektům EU peníze středním školám (EU PES) a Mediální výchova kreativně. Díky těmto prostředkům jsou všechny odborné a 7 kmenových učeben vybaveny audiovizuální technikou či interaktivními tabulemi. Většina učitelů je vybavena vlastním (školním) notebookem, které slouží k připojení právě k projektorům či velkoformátovým TV.

Pro potřeby žáků bylo pořízeno 10 notebooků (z toho 2 přímo na stříh videa) a 2 videokamery. Ty jsou využívány při řešení projektu Mediální výchova kreativně i v běžné výuce.

V každém kabinetě jsou navíc umístěny PC s přístupem do školního intranetu, Internetu a k systému Bakaláři (klasifikaci žáků). Na stanicích provozujeme operační systém Windows XP, jako kancelářský software užíváme LibreOffice. K přípravě učitelů na vyučování však slouží výše uvedené notebooky.

Po loňské modernizaci byla v tomto roce dále optimalizovaná počítačová síť – pořízení dalších managementovatelných switchů a doplnění přístupových body wifi – viz schéma sítě.





Pro zajištění větší bezpečnosti dat provozujeme na škole 3 vzájemně logicky oddělené virtuální sítě – učitelskou, studentskou a volnou.

Do učitelské sítě mají přístup pouze vyučující, a to výhradně z uzamčených, pro žáky nedostupných prostor kabinetů a kancelář. V této síti je také umístěn server pro školskou administrativu a účetnictví.

Ostatní počítače připojené do ethernetové sítě (např. učebna ICT, BIO...) jsou zařazeny do virtuální studentské sítě.

Pro připojení bezdrátových zařízení je pokryta celá budova celkem 8 wifi přístupovými body. Ty jsou zapojeny v tzv. „volné“ virtuální síti. Vyžadují ověření uživatele pro přístup k Internetu. Toto nastavení nám umožňuje mít pod kontrolou provoz na síti a pružně reagovat na případné problémy.

Všechny počítače na škole jsou maximálně 10 let staré, připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na Internet. Škola je k Internetu připojena přes optickou linku s kapacitou 50 Mbps (download i upload).

Vzhledem k morální i fyzické zastaralosti PC v učebně ICT bude nutné nejpozději v roce 2015 pořídit nové počítače do učebny (15 PC + server).

### **Využití**

Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také informace o plánovaných akcích, fotogalerie (741 galerií, 72 015 fotografií) a kronika. Gymnázium má i svůj facebookový profil s 618 fanoušky a youtube kanál s 396 videi a 142 190 zhlédnutí. Třídní učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i prostřednictvím e-mailu.

Od září 2013 běží v testovacím provozu elektronické třídní knihy pro všechny třídy gymnázia. Webový server je provozován přímo v budově školy a připojen do Internetu optickou linkou. Ověření identity serveru je zajištěno důvěryhodným SSL certifikátem podepsaným certifikační autoritou. Žáci i jejich rodiče tak mají k dispozici zabezpečený přístup ke průběžné i celkové klasifikaci.

V tomto školním roce jsme ověřovali výukové materiály vytvořené v projektu EU PES. I díky těmto materiálům jsou ICT hojně využívány ve výuce napříč všemi předměty. Důležitým prvkem studia je využívání e-learningu. Nejen v rámci školních projektů OPVK jsou vytvářeny kurzy na rozličná témata. Škola provozuje dva e-learningové portály (liší se verzí LMS): <http://moodle.gymkc.net> a <http://moodle2.gymkc.net>.

Některé vyučovací hodiny nepočítačových předmětů probíhají v ICT učebně (např. český či anglický jazyk). Ve výuce je užívána i kompletní sada interaktivních učebnic Přírodopis 6 - 9 a Chemie 7, 8. Komunikace v mezinárodních projektech a jejich realizace probíhá především prostřednictvím ICT prostředků.

### **Výhled**

Velkým cílem pro následující období je obnovení dosluhujících PC v učebně ICT. Uvažujeme o all-in-one/mini PC se serverem. Zajištění prostředků na realizaci je úkolem pro další školní rok.

Dále je důležité upgradovat propoje mezi switchi na optickou síť a tím zvýšit celkovou propustnost LAN školy.

Již v brzké době bude také nutné postupně obnovovat vybavení pořízené z evropských fondů, například technika zakoupená v rámci projektu OPVK Biologie praxi s již blížící hranice své životnosti.

*Mgr. Daniel Hošek, ICT koordinátor*

## 13. Pracovníci školy

### 13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2013)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
41/32,15	6/5,25	35/26,9	34/0	32	11,6

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2013 byl 5,78 pro nepedagogy a 26,21 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2014 jsou počty stanoveny na 5,95 provozních a 27,31 pedagogických pracovníků. Z uvedeného vyplývá, že v případě nepedagogických pracovníků jsme v roce 2013 i 2014 nedosahovali normativní stav. Pokračoval tak vliv krácení objemu mzdových prostředků pro nepedagogické pracovníky o 10 % v roce 2012, na což jsme se snažili reagovat úpravami úvazků resp. pracovních smluv. Stanovený normativní stav pedagogických pracovníků byl v roce 2013 o něco nižší a v roce 2014 o něco vyšší než skutečný stav přepočtených pedagogických úvazků. Normativní stav je odvozován od počtu žáků ve škole, tedy naplněnosti školy. V uplynulém školním roce počet žáků ve škole mírně vzrostl, což ovlivnilo i příznivější poměr mezi normativním přidělem a skutečnou potřebou mzdových a neinvestičních provozních prostředků. Nicméně zajištění výuky podle ŠVP není možné příliš korigovat podle momentální naplněnosti školy. Pokud je ve třídě více než 22 žáků, je nutné ji dělit pro výuku jazyků, nehledě na nárůst počtu volitelných předmětů. V současné době, kdy na střední školy nastupují početně slabé ročníky, je nutno nadále počítat s mimořádně napjatou situací v zajištění pedagogického výkonu dle ŠVP a s tím souvisejícími problémy v nakládání se mzdovými prostředky.

### 3.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2013)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	7	8	12	6	5	48,2
Z toho žen	2	3	7	10	5	4	50,0

Z tabulky vyplývá, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. Oproti předcházejícímu roku opět došlo k mírnému zvýšení průměrného věku pedagogů. To je příznivé z hlediska zralosti a zkušenosti i stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru představuje stále výrazněji i zvýšenou finanční náročnost na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

### 13.3. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2013)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
34	0	0	2	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, k 30. 9. 2013 ji nesplňovalo přepočtených 1,1 zaměstnanců, z toho 0,6 v jazycích a 0,52 v hudební výchově. Učitelka hudební výchovy pokračovala ve studiu k dosažení pedagogické kvalifikace, učitelka anglického jazyka se připravovala na složení certifikované zkoušky C2.

#### 13.4. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2013)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	4	5	12	12

#### 13.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2013)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	87	74
Francouzský jazyk + konverzace	34	25
Německý jazyk + konverzace	34	34
Španělský jazyk	2	0
Občanská nauka, základy společ.věd + semináře	22	19
Dějepis + seminář	26	26
Zeměpis + seminář	25	25
Matematika + cvičení	52	52
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář	29	29
Biologie + seminář + cvičení	31	31
Informatika a výpočetní technika + programování	26	26
Estetická výchova – hudební	11	0
Estetická výchova – výtvarná	13	13
Tělesná výchova	48	48
<b>Celkem</b>	<b>531</b>	<b>513</b>

Z pohledu personálního zajištění se školní rok 2013/2014 jevil jako stabilní a standardní. Na školu nastoupila kvalifikovaná učitelka dějepisu a společenských věd a kvalifikovaná učitelka výtvarné výchovy. V průběhu školního roku odešla na mateřskou dovolenou učitelka českého a francouzského jazyka, kterou jsme nahradili změnou úvazků stávajících učitelů, resp. přijetím kvalifikované učitelky na termínovaný pracovní poměr.

Výuka hudební výchovy byla nadále zajišťována stávající učitelkou, která si během školního roku si studiem doplňovala kvalifikaci s předpokládaným ukončením v roce 2014.

## **Zpráva předmětové komise – český jazyk a literatura za školní rok 2013/14**

- 12.9.2013 Divadlo na Vinohradech, Max Frish – Andora,  
3.r. a VII + prohlídka divadla
- 14.9.2013 Svatováclavská slavnost – zámek Dobříš, hrané prohlídky na téma Lotrando a Zubejda,  
2.r. + III + vybraní studenti ze sekundy, kvarty, kvinty, sexty, septimy, 3.r.
- 18.9.2013 Městská knihovna Dobříš, beseda o Franci Kafkovi (umělecký přednes – Proměna),  
literární seminář
- 30.9.2013 Městská knihovna Dobříš, beseda se spisovatelkou Ivou Procházkovou,  
kvarta a kvinta
- 2.10.2013 návštěva Městské knihovny Dobříš,  
prima
- 3.10.2013 návštěva Městské knihovny Dobříš,  
1. ročník
- 10.10.2013 Městská knihovna Dobříš, Kafkova Proměna,  
kvinta
- 10.10.2013 Národní divadlo, Prodaná nevěsta,  
kvarta + část 1. ročníku
- 16.10.2013 Městská knihovna Dobříš, Olga Scheinpflugová – divadelní představení,  
literární seminář 3/VII + 4/VIII
- 1.11.2013 Kulturní dům Dobříš, Hotel mezi dvěma světy – studentské divadelní představení
- 10.2.2014 Městská knihovna Dobříš, pohádka,  
prima
- 12.2.2014 Městská knihovna Dobříš, O dívce Hanako a nejkrásnějším draku – výrazové čtení,  
prima
- 17.2.2014 Městská knihovna Dobříš, Ray Bradbury,  
sekunda
- 5.3.2014 Státní opera, Madama Butterfly,  
kvarta + vyšší gymnázium
- 17.3.2014 Městská knihovna Dobříš, spisovatelka Michaela Burdová (fantasy),  
tercie + kvarta
- 17.3.2014 A. Lustig – pásmo a film,  
septima + literární seminář 4/VIII
- 24.3.2014 Marta Kottová – beseda s pamětnicí holocaustu,  
kvarta + sexta
- 10.4.2014 krajské kolo Olympiády v českém jazyce v Kladně – Aneta Czerneková (septima) – 2.  
místo
- duben 2014 řečnický duel – septima
- duben 2014 pásmo ukázek z tvorby K.Čapka - tercie
- 26.5.2014 Divadlo na Vinohradech, Karel Hašler,  
2.r. + sexta + septima
- 28.5.2014 Laterna magika, Legendy magické Prahy,  
kvarta + výběr z dalších tříd
- 9.6.2014 Beseda o Izraeli – podnět k literární soutěži,  
kvarta
- 10.6.2014 Švandovo divadlo, Hamlet,  
kvarta + kvinta + literární seminář 3/VII
- květen malé maturity – kvarta, sexta, 2.r.

V průběhu roku proběhlo několik schůzek komise CJL – projednány nové texty k maturitní zkoušce, maturity, další vzdělávání.

*Mgr. Iva Čeledová, předsedkyně předmětové komise ČJL*

## **Zpráva o činnosti předmětové komise matematika – ICT za školní rok 2013/2014**

### **Matematické soutěže**

Naši žáci se účastnili několika matematických soutěží, a to jak Matematické olympiády, tak i Pythagoriády a Matematického klokanu. Úžasného výsledku dosáhla Viola Vavryčuková, která s velkým náskokem zvítězila v krajském kole a získala tím i právo účasti v celostátním matematickém soustředění. Pěkná jsou i první místa v okresních kolech Pythagoriády (Martina Konopásková z primy) a v Klokani (sdílené první místo Martina Fardy a Vojtěcha Prendkého z kvarty).

### **Matematická olympiáda**

- Jan Kršek (prima) – 5. místo v okresním kole kategorie Z6
- Veronika Valtrová (prima) – 6. místo v okresním kole kategorie Z6
- Klára Matoušková (prima) – 7. - 8. místo v okresním kole kategorie Z6
- Alžběta Bláhová (prima) – 9. - 11. místo v okresním kole kategorie Z6
- Vojtěch Suchopár (kvarta)
  - 2. místo v okresním kole kategorie Z9
  - 2. - 3. místo v krajském kole kategorie Z9
- Viola Vavryčuková (sexta)
  - vítězka krajského kola kategorie C (jako jediná úspěšně vyřešila všechny úlohy)

### **Pythagoriáda**

- Martina Konopásková (prima) – vítězka okresního kola

### **Matematický klokan**

- Matěj Peták (sekunda) – 7. místo v okresu Příbram ze 772 řešitelů
- Martin Farda (kvarta) – 1. - 2. místo v okresu Příbram ze 823 řešitelů
- Vojtěch Prendký (kvarta) – 1. - 2. místo v okresu Příbram ze 823 řešitelů
- Anežka Wijsmanová (sexta) – 4. místo v okresu Příbram z 204 řešitelů
- Gabriela Suchopárová (sexta) – 8. místo v okresu Příbram z 204 řešitelů
- Lukáš Wijsman (4. ročník) – 5. místo v okresu Příbram ze 131 řešitelů

### **Činnost předmětové komise**

Předmětová komise průběžně upravuje rozvržení učiva na vyšším gymnáziu vzhledem k pilotnímu náběhu předmětů matematika odborná a základní v posledních ročnících. Komise zapracovala poznatky z plnění plánu školního vzdělávacího programu na vyšším gymnáziu a přeřadila některé partie učiva mezi předměty a ročníky (zvláště 3. ročník matematika a 4. ročník matematika odborná/základní). Tyto změny budou zapracovány do ŠVP při nejbližší aktualizaci.

### **Prospěch**

Ve školním roce dosáhla průměrná známka z matematiky na škole napříč všemi ročníky hodnoty 2,302, to znamená přibližně stejnou hodnotu, jako v minulém školním roce (o 0,02 desetiny lepší výsledek). Konkrétně bylo uděleno:

59 výborných, 112 chvalitebných, 67 dobrých, 36 dostatečných, 1 nedostatečná. 4 žáci nebyli z matematiky v řádném termínu hodnoceni.

V maturitním ročníku vyučujeme dvě varianty matematiky – matematiku odbornou a základní. V odborné matematice dosáhli žáci průměru 1,91 (zlepšení o 0,2 oproti loňskému roku), v matematice základní 3,13 (zhoršení o 0,2 oproti loňskému roku). Studijní výsledky semináře z matematiky s průměrnou známkou 2,07 (zlepšení o 0,4) nic nezmění na skutečnosti, že matematika patří co se týče průměru k nejhorsším na celé škole.

## **ICT sekce**

Během školního roku jsme se nezapojili do žádné soutěže z ICT.

V souvislosti s náběhem ŠVP Karlík v maturitním a předposledním ročníku byla připravena nová koncepce výuky seminářů z ICT. Seminář z ICT ve třetím ročníku kromě obsahu vyplývajícího ze ŠVP reflektuje Katalog cílových požadavků z ICT ve vyšší úrovni obtížnosti (a v některých oblastech i přesahuje). Vzhledem k rozšíření časové dotace o 2 hodiny na 6 hodin/týden během studia byla prohloubena praktická část semináře ve prospěch programování s důrazem na budoucí studium žáků.

*Mgr. Daniel Hošek, předseda předmětové komise matematika*

## **Zpráva předmětové komise přírodovědných předmětů (BIO, CHE, FYZ, ZMP) školní rok 2013 – 2014**

### **Ekologický kurz**

3. ročník – ekostředisko Sever – Horní Maršov Krkonoše 23.9. – 28.9. 2013 – pedagogický doprovod – Mgr. Čapek a Mgr. Čapková.

Tercie – ekostředisko Sever – Horní Maršov Krkonoše 16.6. – 20.6. 2014 – pedagogický doprovod – RNDr. Máchová a Mgr. Šrámková.

Celý kurz probíhal na téma Týden pro trvale udržitelný rozvoj.

Pobyt začíná aktivitami zaměřenými na stmelení skupiny, navození důvěry a vytvoření dobré pracovní atmosféry. Přitom se rozvíjí schopnost řešit problémy a spolupracovat ve skupině.

Na tento blok navazuje praktické studium místní přírody a ekologických problémů v terénu. Od získaných konkrétních zkušeností žáků jsou následně odvozena obecnější témata – postavení člověka v přírodě, globální problémy lidstva a princip trvale udržitelného rozvoje. Častou výukovou metodou v této části programu jsou řízené diskuze a simulační hry.

Závěrečný blok je věnován možnostem řešení ekologických problémů z hlediska jednotlivce i společnosti.

Opět se potvrdilo, že tyto ekologické exkurze jsou pro studenty velmi přínosné. Učí se samostatné práci, ale zároveň tolik potřebné spolupráci a myšlení při zpracování projektů. Prožijí společně několik velmi intenzivních dnů. Poznatky získané a procvičované na exkurzi byly opětovně využité ve výuce – biologie a společenských věd. Účast třídního učitele na ekokurzech se potvrzuje jako velmi dobrá myšlenka.

### **Soutěže**

#### **Ekologická olympiáda**

20.9. – 21.9. 2014 Vlašim

Soutěžní družstvo – Kučerová, Wyroba, Bláha (sexta). Pedagogický doprovod - Mgr. Ondřej Bílý, se kterým stále spolupracujeme v rámci projektu Biologie v praxi.

Všichni prokázali velmi dobré teoretické i praktické znalosti. V této soutěži jde hlavně o úroveň spolupráce týmu, o zcela jiné přemýšlení a řešení úkolů, než jsou žáci zvyklí ve škole.

#### **Přírodovědný klokan**

Říjen 2013 – soutěže se zúčastnili v kategorii Kadet žáci tercie a kvarty. V kategorii Junior žáci 1. ročníku a kvinty, 2. ročníku a sexty. Celkově jsme v okrese Příbram nezaujali první tři místa, ale výsledky byly velmi dobré. Z výsledků můžeme využít i porovnání žáků GKČD s ostatními školami. V tomto srovnání si nevedeme špatně.

### Fyzikální olympiády

Okresního kola se zúčastnili žáci (4) nižšího gymnázia (kvarta). Postoupili jsme i do krajského kola, kde naši žáci (2) dosáhli pěkných výsledků.

### Chemická olympiáda

V letošním roce žákyně kvinty (Bláhová) dosáhla velkého úspěchu v krajském kole CHO – 3. místo. Za umístění v soutěži jí bylo nabídnuto letní soustředění úspěšných řešitelů CHO, které využila.

### **Exkurze**

září 2013 – tercie – terénní geografická exkurze západní Čechy – pedagogický doprovod – Mgr. Rašková a Mgr. Šrámková

- Vybraní studenti vyššího gymnázia – geografická exkurze Španělsko - pedagogický doprovod – Mgr. Kopecký a RNDr. Kastner

duben 2014 – sexta – přírodovědná exkurze do Národního parku Šumava – spolupráce s Hnutím DUHA – Jaromír Bláha a Mgr. Bendová

- 2. ročník a účastníci biologického semináře 3. ročníku a septimy – Zoologická zahrada Praha - pedagogický doprovod – RNDr. Hlásná a Mgr. Faktorová

květen 2014 – 1. ročník – Národní a technické muzeum Praha – expozice Chemie kolem nás - pedagogický doprovod Mgr. Kopecký a Mgr. Čapková

- Biologický seminář – 3. ročník a septima – IQLANDIA Liberec - expozice Člověk - - pedagogický doprovod Mgr. Cypriánová a Mgr. Šrámková

červen 2014 – vybraní studenti vyššího gymnázia – severní Itálie, oblast Valle di Ledro – geograficko-historická exkurze - pedagogický doprovod Mgr. Kopecký a Mgr. Musilová

Kromě výše jmenovaných tematických exkurzí se uskutečnilo ještě několik půldenních exkurzí k probíraným tématům – např. Hrdličkovo muzeum, park Průhonice, botanické vycházky, spolupráce s ČVUT a VŠCHT Praha. Při exkurzích jsou realizovány i mezipředmětové vztahy, na exkurze připravujeme pracovní listy, výstupy z exkurzí studenti prezentují hlavně v seminářích.

### **EU peníze středním školám - šablony**

Všichni členové komise byli do projektu zapojeni. Tvorba Vzdělávacích materiálů i jejich ověřování proběhlo v předepsaných termínech. Všechny materiály BIO, FYZ, CHE i ZMP byly schváleny MŠMT. Se vzdělávacími materiály pracujeme jak v teoretické výuce, tak ve cvičeních.

### **Den Země**

U příležitosti Dne Země uskutečňuje odbor životního prostředí při MěÚ Dobříš množství aktivit pro veřejnost. Jeden celý den (22. 4. 2014) připravili pro město studenti 1. ročníku, kvinty, sekundy a tercie pod odborným vedením RNDr. Máchové. Z MěÚ Dobříš ředitel školy obdržel dopis, v němž je vyjádřeno poděkování a ocenění práce studentů i pedagogů.

### **Další vzdělávání - DVPP**

Vzhledem k respektování ekonomických možností školy, daným zřizovatelem a MŠMT, jsou naše možnosti omezené. Vybíráme proto takové aktivity, které školu z tohoto pohledu příliš nezatěžují.

Veletrhu nápadů učitelů chemie v Táboře – 2. ročník – se účastnily RNDr. Hlásná a Mgr. Cypriánová. Mgr. Čapek navštěvuje již několik let kurzy po fyziky, pořádané jednou ročně v rámci programu Otevřená věda.

### Závěrem

Klasifikace a hodnocení přírodovědných předmětů mezi sebou v rámci komise je srovnatelné. Horší studijní průměrné výsledky (2 – 3) bývají ve výuce chemie a fyziky. Platí pro všechny vyučující chemie a



fyziky. Přesto, na žádost studentů, bývá pravidelně otevírán seminář z chemie i fyziky ve 3. ročníku a septimě. I pro školní testy malé maturity si studenti chemii a fyziku ve 2. ročníku a sextě volí. Kreativně se snažíme pracovat proti celospolečenské chemofobii volbou nových učebnic, praktickými cvičeními, malými projektovými úkoly, eko kurzy apod. V ostatních předmětech (hlavně BIO, ZMP) bývají studijní výsledky většinou lepší, neboť jsou pro většinu studentů méně obtížné při nárazovém studiu. Úspěšnost studentů při přijímacích zkouškách na VŠ ze SCB a SCH je v průměru 90%. Studium hlavně na lékařských fakultách a VŠCHT má velmi dobré výsledky. Zároveň se ukazuje, že studenti se při výběru oboru správně orientují – přestupy na jiné obory po prvním ročníku na VŠ bývají minimální. Při volbě vysoké školy studenti nezanedbávají ani technické obory. Jedná se hlavně o studenty seminářů chemie (VŠCHT) a fyziky (ČVUT).

*Mgr. Marcela Cypriánová, předsedkyně předmětové komise přírodovědných oborů*

## **Zpráva předmětové komise společenských věd ve školním roce 2013/2014**

Jednotlivé předměty se vyučují v rozsahu hodinové dotace dle ŠVP a učebních plánů. Pro zájemce je látka prohlubována ve volitelných seminářích.

### **1. Stručná charakteristika společenských věd**

#### **Základy společenských věd**

Předmět je mnohaoborový a snaží se propojit poznatky všech studovaných disciplin. Vyučuje se v kvintě až oktávě osmiletého studia a paralelních třídách studia čtyřletého. Znalosti získané v tomto předmětu se v posledních letech staly nezbytným předpokladem pro přípravu na vysoké školy společenských a humanitních oborů, a jsou součástí všeobecného přehledu absolventů.

#### **Společenskovední seminář**

Navazuje na předmět základy společenských věd. Rozvíjí myšlenkové operace, schopnost argumentace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Předmět upevňuje a prohlubuje znalosti a učivo, které již bylo probráno. Žáci se učí aktivně a kriticky reflektovat společenskou skutečnost, zaujímat osobní postoj k aktuálním politickým i ekonomickým problémům, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky v praxi. Vyučující pracují s různými metodami. Snahou je zvýšit pozitivní postoj žáků k předmětu. Vyučuje se v septimě, oktávě, ve třetím a čtvrtém ročníku.

#### **Občanská výchova**

Předmět se vyučuje v primě až kvartě osmiletého gymnázia. Jeho hlavním cílem je učit žáky základům společenského života a struktury společenských vztahů. Předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky i osobního života žáků, pomáhá utvářet vztahy mezi žáky, formovat jejich hodnotové postoje, odpovědnost za vlastní jednání. Upozorňuje také na patologické jevy a chování.

#### **Dějepis**

Výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je vytvořit a prohloubit zájem žáků o historii českých zemí, Evropy a světa v širším kontextu a hledat příčiny současného dění v minulosti. Důraz je kladen na dějiny 20. století. Předmět se vyučuje v primě až oktávě osmiletého gymnázia a v 1. - 4. ročníku čtyřletého oboru.

#### **Seminář a cvičení z dějepisu**

Seminář prohlubuje, rozšiřuje, systematizuje a zobecňuje učivo dějepisu. Je koncipován jako příprava k maturitní zkoušce a ke studiu na vysoké škole.

### **2. Metody výuky**

Ve výuce všech předmětů jsou využívány rozmanité metody, např. řízený rozhovor, diskuse, beseda,

práce s odbornou literaturou. Žáci vypracovávají referáty, seminární práce a prezentace, učí se pracovat s odbornou literaturou. Využíváme didaktické hry, problémové metody, situační a inscenační metody. Žáci na nižším stupni vytvářejí učební pomůcky (nástěnné obrazy, hry apod.). Ve výuce jsou vhodně používány vedle tradičních forem výuky i multimediální výukové programy, internet i informace z dalších zdrojů.

Pro zdokonalení a inovaci výuky bylo zpracováno v rámci projektu EU peníze středním školám 64 šablon (dějepis 32, ZSV – filosofie 32).

### 3. Konkrétní činnosti

#### I. Historicko-poznávací aktivity

- „Pravěký den“ v primě – ukázky života, oblékání a jídla
- návštěva Muzea Dobříš – prima
- Šumava - exkurze po trase Prameny Vltavy - Siebensteinkopf (NP Bavorský les) s průvodcem (seznámení se životem lidí v pohraničí po válce, cesta po stopách spisovatele Karla Klostermanna; návštěva Obrřího hradu (nejvýše položené pravěké hradiště) nad osadou Popelná na Šumavě - sexta
- exkurze Třeboň, Schwarzenberská hrobka (kvarta)
- exkurze Český Krumlov a okolí (3. ročník, septima)
- exkurze do Kutné Hory (1. ročník, kvinta)
- exkurze Pražské židovské město – 4. ročník, oktáva
- návštěva Památníku Lety (expozice, replika táborové ubikace, přírodní amfiteátr)
- setkání a diskuse s pamětníci holocaustu (v rámci výuky dějepisu v sextě a kvartě)

#### II. Finanční a právní gramotnost

- dokument Šitkredit + beseda s odborníkem na finanční problematiku (3. ročník, septima)
- dokument Šmejdi – 3. ročník, septima
- exkurze - Česká národní banka (3. ročník, septima)
- beseda s posluchačem Právnické fakulty v Olomouci o novém občanském zákoníku

#### III. Lidská práva

- promítání filmů v rámci projektu „Promítej i ty“  
filmy: *Zemřít ukamenováním*  
*Barmský VJ*  
*Ilegální máma*  
*Manželka za 50 ovcí*  
*Říkejte mi Kuču*
- film *Běloruská střídačka* – dokument o porušování lidských práv v Bělorusku

#### IV. Soutěže

- účast 2 studentů 4. ročníku na soutěži s tematikou EU pořádaných Úřadem vlády ČR, Ministerstvem pro místní rozvoj ČR a Zastoupením Evropské komise v ČR (projednávání konkrétního legislativního návrhu, který Evropská komise předložila Evropskému parlamentu a Radě EU, rozšíření znalostí o Evropské unii a zlepšení prezentačních a vyjednávacích dovedností, vyjednání kompromisu přijatelného pro všechny strany)
- účast 3 studentek (sexta a septima) na Dějepisné soutěži studentů gymnázií 2014 na téma Období I. a II. republiky, krajské kolo Praha

#### V. Další aktivity

- projekt „Na Olympu“ – řecká mytologie očima žáků primy
- beseda s vozíčkáři na téma potápění handicapovaných – sekunda
- zavedení portfolia žáků sekundy (přehled celoroční činnosti, výtvarná činnost, vytváření názorných pomůcek apod.) - občanská výchova a dějepis
- sociologický výzkum studentů na téma masmédiá, masová kultura – 1. ročník, kvinta
- strategická hra „Třicetiletá válka“ – sexta
- projekt „Občan“ – problémy kolem nás, participace občana na řízení obce – sexta, 2. ročník
- projekt Think Big – Jak získat prostředky na realizaci projektů? – 3. ročník, septima

Mgr. Jarmila Bendová, předsedkyně předmětové komise společenských věd

## **Zpráva předmětové komise tělesné a estetické výchovy za školní rok 2013/2014**

30.8. –8.9. 2013 Výtvarný projekt v Itálii - 41 účastníků

19.9.2013 Vernisáž výtvarných prací projektu ve škole

### Školní sportovní liga pro nižší gymnázium

- 9.10.2013 okrskové kolo ve fotbale Dobříš, 4. místo,
- 22.10.2013 florbalový turnaj v Novém Kníně 3. kateg., 4. místo
- 23.10.2013 florbalový turnaj v Novém Kníně 4. kateg., 3. místo
- 5.11.2013 okrskové kolo Školní sportovní ligy ve florbale, 4. kat. 6. místo
- 6.11.2013 okrskové kolo Školní sportovní ligy ve florbale, 3. kat., 6. místo
- 14.1.2014 turnaj v košíkové mezi 1.ZŠ a 2. ZŠ a GD, všechny kategorie obsadily 3. místa

### Středoškolské hry

- 16.10.2013 stolní tenis chlapci 5. místo
- 20.11.2013 volejbal chlapci 5. místo
- 21.11.2013 volejbal dívky 5. místo
- 3.12.2013 florbal, chlapci 2.místo ve skupině
- 4.12.2013 florbal dívky 5. místo

### Sportovní den

30.1.2014 fotbalový turnaj pro vyšší gymnázium

### Lyžařské kurzy

- 14.2.2014 jednodenní lyžařský kurz na Monínci pro sekundu a 1.r. 39 dětí
- 2.2. – 7.2.2014 lyžařský kurz na jarní prázdniny v Bormiu- 42 účastníků
- 2.3. – 7.3.2014 lyžařský kurz pro sekundu v Hinterstoderu - 40 účastníků
- 23.3. – 28.3. 2014 lyžařský kurz pro kvintu a 1. ročník v St.Michael – 66 účastníků

### Sportovní kurzy

- 1.6. – 6.6.2014 sportovní kurz pro kvartu v kempu Paris, 26 účastníků
- 6.6. – 8.6.2014 výlet pro sekunduna Lužnici, 25 účastníků
- 8.6. – 13.6.2014 sportovní kurz pro 3.r na Vltavě, 17 účastníků
- 13.6. – 19.6.2014 sportovní kurz pro septimu na Vltavě, 21 účastníků
- 6.8. – 10.8.2014 inlinový kurz v Německu

## **Výtvarná výchova**

Ve všech třídách proběhla výuka v souladu s tematickým plánem. Návštěvy výtvarných výstav.

## **Hudební výchova**

- 14. 9. 2014** **Svatováclavské slavnosti na zámku Dobříš**  
*hudebně dramatický program v zámeckých komnatách*
- 19.12.2014 Vánoční koncert v kostele
- 24.5.2014 Dobříšské májové slavnosti
- 10.-13.4.2014 Projekt Sachsenhausen
- 15.4.2014 Výchovný koncert v Kulturním domě Dobříš

*Mgr. Martina Brabencová, předsedkyně komise tělesné a estetické výchovy*

## **Pedagogická praxe studentů VŠ na GKČ**

Pravidelnou součástí každého školního roku jsou pedagogické praxe studentů vysokých škol. Spolupráce mezi vysokými školami a Gymnáziem Karla Čapka v Dobříši je oboustranně prospěšná. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobaci má výhledově zájem.

## **14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců by se sice mělo primárně odvíjet od potřeb školy, ale v posledních letech je výrazně limitováno omezenými finančními možnostmi. Značnou část přidělených přímých ostatních neinvestičních prostředků odčerpávají státní maturity, cestovní náhrady, náhrady mezd v době pracovní neschopnosti a jiné položky, které mají obecně povahu mandatorních výdajů. Vedle omezení prostředků na nákup učebnic a jiných pomůcek to nutně znamená i redukci aktivit pedagogů na poli dalšího vzdělávání. Je paradoxní, že souběžně s výrazným rozšiřováním nabídky vzdělávacích programů (a také všeobecným vzestupem cen jednotlivých kurzů) si školy mohou dovolit stále méně prostředků vynakládat na kvalifikační růst svých učitelů. Současná nabídka vzdělávacích přednášek a seminářů, pořádaných mnoha agenturami, je navíc dosti nepřehledná a výše účastnického poplatku často přesahuje možnosti školy. Upřednostňujeme proto akce, pořádané institucemi podpořenými z evropských fondů, které méně zatěžují školní rozpočet, přestože každá nepřítomnost učitele má zřetelné dopady na hospodaření školy (náklady na cestovné a suplování). Pokračovali jsme v certifikaci zadavatelů a hodnotitelů státních maturit, učitelé se zúčastňovali seminářů ke státním maturitám pořádaných NIDV.

Seminářů s tematikou aktuálních změn v legislativě týkající se Zákoníku práce a ekonomických právních norem se účastnila statutární zástupkyně, ředitel absolvoval seminář k novele Zákona o pedagogických pracovnících.

Pedagogická zástupkyně se společně s výchovnou poradkyní účastnila semináře Právo ve škole. Výchovná poradkyně a metodička prevence se zúčastnila seminářů pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a semináře zaměřeného na práci s talentovanou mládeží.

## **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Pokračovala certifikace zadavatelů a hodnotitelů ústních zkoušek státních maturit, kterou absolvovali nově nastoupivší učitelé, resp. rozšíření certifikace pro výkon maturitních funkcí pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky. Delegované předsedkyně maturitních komisí absolvovaly k problematice maturitních zkoušek školení na NIDV, tematického školení k maturitním zkouškám se účastnila i školní maturitní komisařka. Učitelka hudební výchovy zahájila studium učitelství uměleckých předmětů ke splnění kvalifikačních předpokladů.

## **Studium k prohlubování kvalifikace**

Učitelky přírodovědných předmětů se účastnily Veletrhu nápadů učitelů chemie. Učitelky českého jazyka a literatury se vzdělávaly v tematické čtenářské gramotnosti, tvůrčího psaní ve výuce humanitních předmětů. Učitel matematiky se účastnil kurzu finanční matematiky, učitelka anglického jazyka semináře zaměřeného na metody tréninku paměti a efektivního učení. Učitelky angličtiny absolvovaly školení k problematice organizace mezinárodních projektů a instruktážních kurzů NAEP k programu Erasmus+. Učitelka informatiky se o prázdninách účastnila letní školy informatiky. V rámci projektu EU peníze středním školám dva učitelé absolvovali kurz mentoringu.

Pravidelně se účastníme akcí pořádaných Akademií věd České republiky v rámci Týdne vědy a techniky – v uplynulém školním roce se účastnil učitel zeměpisu, učitel fyziky se účastnil kurzu Otevřená věda.

K prioritám školy patří mít učitele vzdělané, s dobrou orientací v nových odborných poznatcích a sledující nové trendy ve výuce žáků. Současná tíživá situace financování škol ale nedovoluje využít nabídku vzdělávacích akcí pro učitele v rozsahu, který bychom považovali za přiměřený.

### **Další vzdělávání zaměstnanců**

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ekonomka a hospodářka školy navštívily několik vzdělávacích akcí, zaměřených na problematiku změn předpisů v účetnictví, pojištění, daní či evidence majetku. Všichni pracovníci školy absolvovali školení požární ochrany a BOZP.

Celkový počet realizovaných akcí DVPP dosáhl počtu 33, z toho 22 jednodenních a 11 vícedenních. Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 21 684 Kč.

## **15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

Život školy se neodehrává jen ve školních lavicích a netvoří ho jen učení, úkoly a povinnosti. Jeho neodmyslitelnou součástí jsou i nejrůznější akce, organizované mimo školní budovu. Pro žáky představují určitě zpestření, a to nejen po stránce pedagogicko-didaktické, ale umožňují i rozvíjet kamarádské vztahy uvnitř kolektivu a posilovat sounáležitost mezi jednotlivými skupinami žáků navzájem i žáky a pedagogickým sborem. Jsou pro žáky obvykle atraktivní, zajímavé a mají bezesporu obrovský význam nejen z hlediska vzdělávání, ale i osobnostního růstu. Jedná se o kurzy, exkurze, projektovou činnost, výměnné pobyty a ostatní akce pořádané školou, spolupracujícími subjekty nebo samotnými žáky. Není možné přiblížit veškeré aktivity školy, proto jsou do výčtu vybrány jen ty, které mají v mimoškolní činnosti pevné místo.

### **Kurzy**

#### **Adaptační**

Noví žáci primy a 1. ročníku odjeli jako obvykle bezprostředně po zahájení školního roku seznamovat se na adaptační kurz, který se odehrál od 3. do 6. září 2013 v Hořovické chatě na Cholině. Absolvovali pečlivě připravený program zaměřený na aktivity poznávací a sebepoznávací (účast psychologa), seznamovací i sportovní.

#### **Lyžařský**

Lyžařský kurz sekundy proběhl od 2. 3. do 7. 3. 2014 tentokrát v rakouském Hinterstoderu, zatímco kvinta a 1. ročník absolvovaly svůj kurz od 23. 3. do 28. 3. 2014 na sjezdovkách údolí Lungau (St. Michael) v rakouském Solnohradsku. Za krásného počasí a dobrých sněhových podmínek probíhala výuka sjezdového lyžování a snowboardingu. 14. 2. 2014 kurzům předcházela test a rozdělení podle výkonnosti na středočeském Monínci.

#### **Sportovní**

Letní sportovní kurzy jsou tradičně zaměřeny na vodácký výcvik a cyklistiku. Organizaci i v tomto

roce částečně nepříznivě ovlivnilo chladné počasí. Výcvik na kánoích se odehrával na Vltavě a Lužnici a kromě vodáckého výcviku byl obsah kurzu doplněn o biologickou exkurzi. Stejně jako kurzy lyžařské jsou organizovány Školním sportovním klubem GKČ a účastní se jich kromě pedagogů školy i další instruktoři s příslušnou kvalifikací.

1. 6. – 6. 6. 2014	Lužnice	kvarta
6. 6. – 8. 6. 2014	Lužnice	sekunda
8. 6. – 13. 6. 2014	Vltava	3. ročník
13. 6. – 19. 6. 2014	Vltava	septima

### **Ekologický**

Oblast, které ve školním vzdělávacím programu věnujeme velkou pozornost, je environmentální výchovy. Ve školním roce 2013/2014 se uskutečnily 2 eko kurzy, zaměřené na otázky trvale udržitelného rozvoje, globalizace a environmentální etiky. Kurzy se uskutečnily v ekologických střediscích Sever v Horním Maršově v Krkonoších a Rychta Krásensko v Moravském krasu:

23. - 28. 9. 2013 – 3. ročník (Horní Maršov, Sever – středisko ekologické výchovy a etiky)

16. – 20. 6. 2014 – tercie (Horní Maršov, Sever – středisko ekologické výchovy a etiky)

### **Výtvarný**

Lido Adriano nedaleko italské Ravenny bylo i v uplynulém školním roce místem soustředění zájemců o výtvarné umění z vyšších ročníků. Teorie v oblasti plné kulturních památek a odborné vedení praktické části jsou zárukou zajímavého a rozmanitého kurzu, okořeněného návštěvou renesanční Florencie a Padovy. Žáci pracují v plenéru, využívají různé techniky a vytvářejí nejen obrazy, ale také mozaiky, keramiku a sochy z písku. Součástí projektu byl i tematický okruh Natura Adriatica, zaměřený na poznávání specifických forem přírody střední Itálie. Účastnili se studenti oktávy a 4. ročníku od 30. srpna do 8. září 2013, 19. září 2013 pak proběhla vernisáž výtvarů ve škole.

## **Projekty**

### **EU peníze středním školám**

Registrační číslo: CZ.1.07/1.5.00/34.0259

Název operačního programu: Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název oblasti podpory: 7.1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách

Výše přiznané podpory: 1 084 354,00 Kč (2 432 Kč / žák + 300 000 Kč paušál)

Období: srpen 2012 - červenec 2014

Projekt EU peníze středním školám je aktivita MŠMT v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, která si klade za cíl zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách v oblastech, které se dlouhodobě ukazují jako problematické (čtenářská a informační gramotnost, cizí jazyky, využívání ICT, matematika, odborné kompetence, finanční gramotnost, inkluzivní vzdělávání, mentoring).

Realizaci projektu jsme zahájili v srpnu 2012. Z klíčových aktivit (které jsou definovány tzv. šablonami = z hlediska požadavků OPVK předpřipravenými částmi projektu) jsme se rozhodli realizovat:

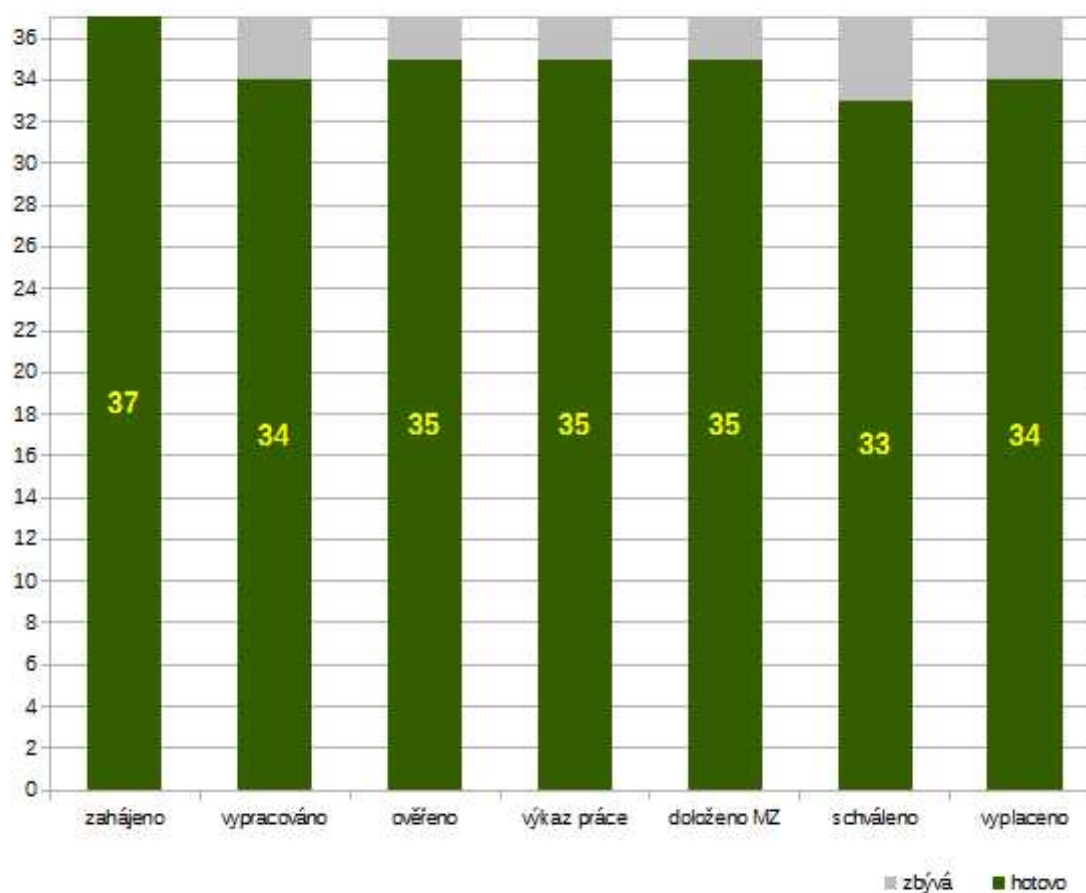
- I/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti – 2 šablony

- II/2 - Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách – 3 šablony
- II/2 - Metodický kurz pro učitele cizích jazyků - 3x
- III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – 3 šablony
- IV/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků středních škol – 3 šablony
- V/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji odborných kompetencí žáků středních škol – 5 šablon
- VI/2 - Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti – 1 šablona
- VI/3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků středních škol – 2x
- VIII/3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu – 2x

Tematicky pokrýváme široké spektrum výuky na gymnáziu, konkrétně byly zpracovány následující okruhy:

- Literatura 19. století
- Literatura od počátků do konce 18. století
- Dramatická výchova
- Čteme poezii
- Konverzační témata ve francouzštině
- Anglická gramatika, part I
- Anglická gramatika, part II
- Konverzační témata v němčině
- Německá gramatika v testech
- Konverzační situace v němčině
- Konverzační témata – anglicky mluvící země (part I)
- Konverzační témata – anglicky mluvící země (part II)
- Konverzační témata – svátky a tradice
- Mechanika
- Elektřina a magnetismus
- Optika a moderní fyzika
- Botanika
- Zoologie
- Člověk
- Rovnice a nerovnice
- Funkce
- Algebra
- Geometrie
- Planimetrie
- oSPV
- Biologické praktikum I
- Biologické praktikum II
- Obecná geografie
- Regionální geografie
- Filosofie
- Dějiny 19. století
- Chemická cvičení pro nižší g
- Chemická cvičení pro vyšší g
- Praktická cvičení z fyziky pro vg
- Praktická cvičení z fyziky pro ng
- Finanční gramotnost

Celkem vyučující vytvořili 1 052 pracovních listů s celkem 5 373 stranami. Až na 4 sady byly všechny vytvořené materiály k 30. červnu 2014 schváleny řídicím orgánem. Zbývající sady budou odevzdány v září a projekt tím definitivně uzavřen.



Průběh realizace projektu k 30.6.2014

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



## Mediální výchova kreativně Uskutečněné akce ve školním roce 2013/14



Projekt Mediální výchova kreativně financovaný částkou takřka 1,3 milionu korun z evropských fondů (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost) realizuje naše škola od dubna 2013. Cílem projektu je prostřednictvím pestrých aktivit zlepšit výuku mediální a komunikační výchovy, plánujeme během dvaceti měsíců zapojit alespoň 250 žáků vyššího i nižšího stupně gymnázia.

Září až listopad 2013

**Kurz rétoriky** se Zdeňkou Sajfertovou (vyučuje rétoriku na DAMU). Uskutečnily se dva kurzy po 4 lekcích, kterých se zúčastnilo celkem 30 studentů z 2. a 3. ročníku, sexty a septimy.



Říjen 2013 až červen 2014

### **Kurz technické administrativy** (psaní všemi deseti)

Kurz vede Ing. Petra Svojtková, uskutečnily se dosud:

Kurz pro začátečníky 1 (kvarta, kvinta, 1. ročník) – 10 lekcí v průběhu října až prosince 2013

Kurz pro pokročilé 1 (kvarta, kvinta, 1. ročník) – 10 lekcí v průběhu ledna až března 2014

Kurz pro začátečníky 2 (tercie) – 10 lekcí v průběhu dubna až června 2014

V plánu je Kurz pro pokročilé 2 v příštím školním roce (září až listopad 2014).

### **Besedy se studenty**

4.9.2013	Zdeněk Kilián, Vliv médií na mladou generaci (prima), Cholín
5.9.2013	Zdeněk Kilián, Facebook – klady a zápory (1. ročník), Cholín
22.10.2013	Mikuláš Kroupa, Dokumentární film (2. ročník), Strž
8.11.2013	Jana Boušková (Občanské judo), Práce televizního redaktora (3. roč.), škola
13.11.2013	Nina Rutová, Vznik časopisu (LTS 3./VII), škola
18.11.2013	Zdeň. Sajfertová, Práce s hlasem a neverbální komunikace (VII), škola
4.12.2013	Jan Paulík, Poezie a hudba v rozhlasu a televizi (LTS 3./VII), škola
12.12.2013	David Tešar, Dokumentární fotografie – ČTK (septima), škola
17.1.2014	Jindřich Šídlo, Práce redaktora – Hospodářské noviny (kvinta), škola
3.3.2014	Milan Syruček (ČTK) – Práce zahraničního zpravodaje (kvarta), škola
16.4.2014	Vladimír Kroc (ČRo), Práce zahraničního komentátora (kvinta), škola

### **Exkurze**

12.9.2013	Praha (prohlídka Divadla na Vinohradech a představení Andorra), septima a 3. ročník (J. Malá)
2.10.2013	Pchery a Tušimice (elektrárny), kvarta (Mgr. Šrámková)
23.4.2014	Solvayovy lomy (Beroun), tercie (Mgr. Šrámková)
6.5.2014	Praha (Náprstkovo muzeum, cesta vlakem), tercie (Mgr. Chovaneček)
6.5.2014	Orlík (elektrárna a zámek), 2. ročník, sexta, SCF 3./VII. (Mgr. Čapek)
14.5.2014	iQLANDIA (Liberec), tercie, SCB 3./VII. (Mgr. Šrámková)
28.5.2014	Techmania (Plzeň), 1. ročník, SCF 3./VII. (Mgr. Čapek)
2.6.2014	Škoda Mladá Boleslav, kvinta, SCF 3./VII. (Mgr. Čapek)
4.6.2014	Muzeum stříbra (Kutná Hora), 2. ročník, sekunda (Mgr. Šrámková)

### **Kroužek mediální výchovy**

Mgr. Vojří, od 15. 5. 2014 Mgr. Šrámková

Práce s fotografií (záběry, osvětlení, úpravy fotografií), střih videa, tvorba internetového zpravodaje a tištěného časopisu (Marsyas), tvorba a úprava článků do zpravodaje a časopisu

V průběhu celého školního roku bylo vytvořeno:

- Internetový zpravodaj č. 3 až 10 (umístěno na stránkách školy)
- Časopis Marsyas č. 3 a 4 (tištěná verze)

Články do zpravodaje zasílali studenti kvarty, kvinty, 1. a 3. ročníku (vlastní tvorba nebo čerpání z odebíraných periodik).

Tištěnou verzi časopisu připravili studenti navštěvující Kroužek mediální výchovy a studentky kvinty (Miriam Pogranová a Eliška Krocová).

### **Filmová akademie**

V průběhu 2. pololetí školního roku 2013/14 připravili studenti všech ročníků videoklipy na libovolné téma a fotoreportáže na téma: Místo, kde žijeme. Své práce předvedli na Filmové akademii 26. 6. 2014 v Kulturním domě v Dobříši. Akademie byla rozdělena na dvě kategorie – nižší a vyšší gymnázium, jednotlivé třídy mezi sebou soutěžily. Porota byla tvořena z bývalých studentů gymnázia.

Soutěžní kategorie a vítězné třídy:

- nejlepší videoklip (tercie a septima)
- nejlepší kamera a střih (kvarta, septima)
- nejlepší scénář a režie (tercie a 1. ročník)
- nejlepší herecký výkon (tercie a septima)
- nejlepší fotoreportáž (tercie a 2. ročník)
- cena za originalitu (kvarta a sexta za fotoreportáže)

### **Tvorba metodiky**

V průběhu školního roku 2013/14 byla vytvořena:

Metodika pro výuku mediální výchovy (Mgr. Bendová)  
Metodika pro výuku publicistických útvarů (Mgr. Pergelová)

Mgr. Dana Řehoutová, Mgr. Daniel Hošek



## **Projekt EU-Roots**

### **zpráva o průběhu a aktivitách**

Číslo projektu: COM-MP-2012-138

Program: Comenius

Aktivita: Partnerství škol - multilaterální projekty

Období: 1. srpen 2012 - 31. červenec 2014

Počet zapojených studentů GKČD: 71 Počet uskutečněných mobilit: 24 (16 studenti, 8 učitelé)

**Partnerské školy:** Belgie, Česká republika, Irsko, Itálie, Německo, Nizozemsko, Norsko

Dlouhodobá spolupráce sedmi evropských středních škol pokračovala ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 dalším projektem z řady Comenius - Partnerství škol – Multilaterální projekty - s názvem EU-Roots – "European Roots – Evropské kořeny". Tímto tématem jsme navázali na úspěšné projekty 3GenEURations (1998-2001), ELINE (2001-2004), EUTH (2005-2008), WAI (2008-2010) a FOCUS (2010-2012).

Žádost o grant na dvouleté období úspěšně prošla výběrovým řízením a projekt byl zařazen mezi schválené programy národní agentury NAEP.

### **Průběh aktivit projektu ve školním roce 2013/2014 (2. projektový rok)**

*Jednotlivé etapy projektu ve školním roce 2013/2014 probíhaly v souladu s plánem, který byl navržen na přípravném setkání v lednu 2012 na Gymnáziu Karla Čapka, rozpracován na konferenci v září 2012 v Duisburgu a dále aktualizován na konferenci v říjnu 2013 v Dobříši.*

**Září** - Práce na projektu začala v září 2013 představením projektu studentům 2.ročníku a sexty. Studenti si účast v projektu vybírají jako dobrovolně volitelný předmět. V tomto školním roce byl zájem studentů velký – řešiteli projektu bylo 19 studentů sexty a 16 studentů 2. ročníku.

*Kompletní příprava internetových stránek v prostředí Schooljournals pro všechny partnerské školy. Stránky vytvořila Ivona Coufalová - koordinátor projektu z české partnerské školy.*

Ještě před zahajovací konferencí v Dobříši se studenti naučili pracovat v internetovém prostředí Schooljournals. Naše zkušenosti s tímto programem jsou pozitivní, studenti se orientují velmi rychle a jsou schopni používat jednotlivé nástroje pro tvorbu a publikování článků i pro komunikaci po 1 – 2 výukových lekcích.

Aktualizace informací o projektu EU-Roots na školním webu (zprostředkování informací o projektu ostatním studentům školy, rodičům i široké veřejnosti).

Studenti vytvořili vlastní personální prezentace a zveřejnili je na webových stránkách Schooljournals ve složce PERSONAL PRESENTATIONS CZ. Tato část projektu byla pro studenty atraktivní a motivující. Personální prezentace obsahují textové představení a fotografie, ze kterých se partneři z ostatních zemí dozvídají více o evropských přátelích, a také jsou podnětem pro navázání komunikace mezi studenty, která je hlavním obsahem několika následujících týdnů.

## Říjen

**Konference projektu** v Dobříši, hostitelská škola „Gymnázium Karla Čapka“, 9.10.2013-13.10.2013. Detailní příprava projektového roku, prezentace zemí a škol, workshopy, kulturní a poznávací akce. (16 učitelů, 65 studentů, z toho 4 učitelé a cca 40 studentů z GKČD). Akce byla velmi pozitivně hodnocena jak ze strany českých, tak i zahraničních účastníků. Více v části *Konference projektu EU-Roots v Dobříši - hodnocení mezinárodních studentů a učitelů*.

Představení Dobříše a České republiky na [www.schooljournals.net](http://www.schooljournals.net).

Studenti se seznamovali s vybranými zahraničními partnery prostřednictvím osobních prezentací a s některými navázali kontakt přes emaily či sociální sítě.

Prezentace konference v České republice pro studenty projektu, ostatní třídy a také na [www.schooljournals.net](http://www.schooljournals.net)

**Listopad** - Studenti vytvořili a publikovali příběhy na téma národní historie-významné osobnosti ve složce NATIONAL HISTORY CZ. Tyto texty slouží zahraničním studentům jako podnět a inspirace k interpretacím (viz dále). Rovněž byly zpracovány a zveřejněny články o českých vánočních tradicích.

Aktualizace rozsáhlého informačního panelu v prostorách GKČD – informace a fotografie o současném projektu i projektech předcházejících.

**Prosinec** - V rámci „Dne otevřených dveří“ probíhala široká prezentace projektu pro veřejnost.

Řešitelé projektu se seznámili s články zahraničních studentů na téma *národní historie a vánoční tradice*. Do všech partnerských škol byly odeslány balíčky s vánočními přáními (vyrobené studenty), tradičními vánočními recepty a články o vánočních tradicích.

**Leden, únor** - Studenti se seznamovali s národní historií ostatních partnerských škol a pracovali na interpretaci národních historií (kreativní zpracování příběhu některé z partnerských zemí) a poté jednu svou verzi uveřejnili ve složce INTERNATIONAL HISTORY. Výstupy jsou velmi zdařilé a slouží jako inspirace pro ostatní mezinárodní studenty.

**Březen** – Téma „jazykové kořeny“ - diskuze a hledání podobností v pracovních skupinách, práce s idiomy a jejich cizojazyčné verze, návrhy na možné zpracování a představení českého jazyka na konferenci v Nizozemsku.

Příprava na konferenci v Nizozemsku (prezentace, plakáty, „výuka“ českého jazyka ...)

Setkání učitelů v Mechelenu, Belgie, hostitelská škola "Ursulinen Mechelen", 13.-15.3.2014. Hodnocení projektu, příprava další možné spolupráce partnerských škol.

**Duben - Konference projektu** v holandském Geldropu, hostitelská škola „ Strabrecht College“, 2.4.–6.4. 2014. Hodnocení projektu, prezentace zemí a škol, výstavy výstupů na téma národní historie a její interpretace. (2 učitelé a 8 studentů z GKČD)

Prezentace konference v Nizozemsku pro studenty projektu a ostatní třídy.

Mezinárodní učitelé a studenti spolupracovali na vytvoření brožury „Evropská historie“, která obsahuje vybrané texty na téma národní historie a jejich mezinárodní interpretace.

**Květen** - Závěr a hodnocení projektu.

**Červen** - Aktualizace informací o projektu na internetových stránkách GKČD.

**Srpen** - Zpracování průběžné zprávy projektu pro NAEP. Aktualizace informací o projektu v mezinárodní databáze ESTA.

Více informací o projektu EU-Roots, práce studentů a fotogalerie na [www.gymkc.cz/projekty/euroots.html](http://www.gymkc.cz/projekty/euroots.html) nebo přímo na webových stránkách projektu [www.schooljournals.net/euroots12](http://www.schooljournals.net/euroots12) (11-Belgie, 12-Česká republika, 13-Německo, 14-Irsko, 15-Itálie, 16- Nizozemsko, 17-Norsko).

### **Hodnocení kvality práce studentů GKČD**

Studenti našeho gymnázia patří dlouhodobě k úspěšným řešitelům mezinárodních projektů a opakovaně získávají ocenění za nejlepší výsledky.

Většina studentů, kteří se v naší škole rozhodují pro účast v mezinárodních projektech dobrovolně, přistupuje k plnění úkolů zodpovědně a se zájmem a také proto jsou jejich výsledky a vystoupení na mezinárodních konferencích hodnoceny velice pozitivně. Spolupráce mezi učiteli a studenty probíhá k oboustranné spokojenosti. Na základě předchozích zkušeností jsme se i v projektu EU-Roots drželi osvědčeného modelu práce - kombinace společné práce ve škole (2 vícehodinové bloky ve škole za školní rok) a samostatná práce studentů doma. Většinu informací a pokynů studenti dostávají během roku v emailových zprávách od koordinátora projektu.

### **Přínos EU-Roots projektu (i mezinárodních projektů obecně) pro studenty**

Pro ČR a další členské země EU mají programy podobného typu zásadní roli ve středoškolském vzdělávání, protože se zaměřují na multikulturní obsah, moderní interaktivní metody vyučování, práci s internetem a speciálními programy, workshopy, prohlubování jazykových znalostí a zodpovědný přístup k práci.

Mladí lidé, vstupující do běžného pracovního života s touto zkušeností, jsou „o krok před ostatními“, tzn. že si již vyzkoušeli komunikaci s jinými národy v rámci mezinárodních skupin, naučili se přijímat zcela odlišné názory a tolerovat jiné kultury či tradice. Tato výhodnější pozice se především týká studentů, kteří měli možnost zažít atmosféru závěrečných konferencí a setkat se tváří v tvář s těmi, se kterými spolupracovali během práce na projektu pouze prostřednictvím internetu.

Témata projektů jsou koncipována tak, aby se studenti učili poznávat nejen svou vlastní historii, umění a tradice, ale aby především seznámili s kulturními zvyklostmi ostatních národů v evropských zemích.

Jelikož se tohoto partnerství již po několik let účastní často i stejní pedagogové, jejich odborná spolupráce přerůstá v osobní přátelství a vzniklé vazby poté prohlubují vzájemné vztahy mezi školami a studenty.

***Spolupráce partnerských škol bude pokračovat mezinárodním projektem E4U (Erasmus+, Partnerství škol, září 2014- srpen 2017).***

*Ing. Ivona Coufalová, koordinátor projektu EU-Roots pro GKČD*

### **Reakce a vzpomínky českých studentů**

#### ***Konference EU-Roots v Strabrech College, Holandsku, 2. - 6.4.2014***

The whole EU-Roots project was a great experience. I liked it very much. We met a lot of awesome people from other countries. Also the teachers were great (especially ours). I had a really amazing time when we were in Geldrop. And what about the programme? We did almost everything... from singing to crafting. We also made some presentations in groups and we even played sports. What a fun! On the last day we went to Amsterdam and I must say it was really different from any other capitals that I have seen. If I should describe this trip in just a few words to others, I would say „ **It was a life time experience**“.

.....

.....

Rád bych napsal pár vět o projektu EU-ROOTS nebo spíše o Holandsku, ve kterém se tato konference konala. Po příletu do zmiňovaného státu jsem byl překvapen jeho čistotou a jednotou architektury. Téměř vše mělo svůj řád, ale ten neničil malebnost umění a obyvatelstva. Moje hostitelská rodina byla

naprosto úžasná, včetně mojí hostitelky-studentky Sejony. Díky ní jsem si mohl Holandsko opravdu užít a také kvůli ostatním studentům byla tato konference tak skvělá. Opravdu rád bych se kouknul znovu do Holandska, abych mohl potkat přátele, které jsme během pobytu poznali. Rád vzpomínám na časy prožité s Holanďany, ostatními studenty a také samozřejmě s učitely.

I would like to write down a few sentences about the project EU-ROOTS or rather about the Netherlands, where the conference took place. I was surprised by its cleanliness and architecture. Almost everything had its own order, but it doesn't mean that it ruined artistry and specialty of Dutch people. My host family was completely wonderful. Thanks to my host student Sejona, I could really enjoy the event and also because of the other students the conference was so great. I would really like to visit the Netherlands again and meet my friends I met during our visit. I love to think about the times spent with Dutch, Norwegian, Belgian, German, Italian and Irish students and teachers too.

*Jindřich Vrba*

.....

.....

Letem do hlavního města Nizozemska, Amsterdamu pro mě začal výlet, na který budu už vždy moc ráda vzpomínat. I když jsem se bála, že nebudu rozumět své studentce, nakonec vše dobře dopadlo a i když s chybami, tak jsem se vždy domluvila a musím říct, že to byla skvělá motivace k angličtině a přesvědčení, jak moc je důležitá v mém životě. Bylo skvělé poznat tuto zemi, jak vypadá, co lidé jedí, jak se k sobě chovají, jejich zvyky a povahy a jejich každodenní život, který jsem si mohla vyzkoušet. Ráno jet do školy na kole, kterou provázely oblíbené písničky mé skvělé nizozemské hostitelky, strávit příjemný den se studenty z ostatních zemí a poté sníst oběd. Zde se chci zastavit, jelikož to byl pro mě neuvěřitelný nezvyk. Nizozemští studenti neobědvají v mém pravém slova smyslu. Oni totiž mají sendvič, což je pro mě svačina. Ale musím říct, ta jejich svačina! Lepší sýr jsem nejedla. Vše rychle uteklo a přišel poslední večer pobytu. Skvěle jsme se bavili, tančili a opět, to jídlo! Na všechny studenty z konference budu ráda vzpomínat a budu doufat, že budu mít tu možnost, znovu se někdy podívat do Holandska a navštívit mé hostitelky - studentky Kelly, u které jsem mohla dny strávit a díky ní si je nadmíru užít!

The trip started with the flight to the capital city of the Netherlands, Amsterdam. I will always have very special memories to it. Even though I was afraid that I would not understand my host student Kelly, everything was fortunately fine. Despite my grammar mistakes I always agreed on everything I needed. I must say it was a great motivation for learning English and I also realized how important English is for my future life. It was great to get to know this country, what it looks like, what they eat, how they treat each other, their habits, nature and their daily programme that I could experience. Each morning, while riding a bike to school, we listened to favourite songs of my great Dutch hostess. At school we spent an enjoyable morning with pleasant Dutch students and others from various EU-Roots countries. At noon we had lunch. At that point I'd like to stop, because it was extraordinary for me. Dutch students don't have lunch in the right meaning because they have only a sandwich, that's like snack for me. But I have to say that their brunch is great! The best cheese I've ever eaten! But what I will most remember is the last night of the stay. We had a glorious chat, everyone danced and there was a plenty of delicious food. I will remember all students from the conference, and I hope that I will have the opportunity to visit this amazing country again and Kelly who provided me with incredible experiences and days, which I extremely enjoy. Thank you!

*Iva Lišková*

.....

.....

Tato zahraniční cesta byla jedna z nejlepších, na kterých jsem kdy byla. Je skvělé si procvičit angličtinu a další jazyky v prostředí, kde i tací, kteří nemají jindy odvalu, nemají v této situaci vlastně jinou možnost. Ale zcela upřímně si myslím, že nejlepší na tom je poznání nových lidí, kultury, prostředí a zvyků. Víím jistě, že s některými jsme si vytvořili takové pouto, že naše "Bye bye" bylo vlastně spíše "See you soon". A lidi v našem životě jsou přeci také to na čem doopravdy záleží. Jsem velice ráda, že máme vůbec takovou možnost a že jsem měla to štěstí být vylosována. Škoda jen, že pro mnohé z nás se tato možnost neuskutečnila.

This trip was one of the best which I've ever experienced. It's great to practice English and other languages in the environment where also those who do not have the courage to speak, in this situation

have no other choice. But actually I think the best thing is to meet new people, culture, environment and habits. I'm sure we have also created such bonds with some of the EU-Roots students, that our "Bye bye" was actually "See you soon". And the people in our lives is also what really matters.

I am very glad that we have this opportunity and that I was lucky enough to be chosen to travel and participate in the conference in Strabrecht College.

**Tereza Krákorová**

.....

.....

Konference v Nizozemsku byla naprosto úžasná. Oproti první konferenci (podzim 2013, Dobříš) pro mě bylo snazší mluvení - zatímco na první jsem se teprve musela rozmluvit, zde mi to přišlo už téměř přirozené, konference tedy určitě zlepšila mou angličtinu. Mimo to jsem se mohla podívat do Nizozemska, kde jsem nikdy předtím nebyla. Dle mého názoru je to nádherná země a pozitivní je i to, že poměrně hodně lidí mluví dobře anglicky, domluva byla jednoduchá. Výborné to však bylo hlavně kvůli mezinárodním studentům, kteří se akce zúčastnili. Náš pobyt by určitě nebyl tak skvělý, kdyby nebylo Femke, Sejony a hlavně Jessie, u které jsem byla ubytována. Protože jsem je znala už z podzimní konference, bylo mnohem jednodušší se s nimi bavit a bylo pořád se čemu smát. Jsem moc ráda, že jsem je mohla znovu potkat a určitě se někdy uvidíme!

The conference in the Netherlands was totally great. Unlike the first conference (autumn 2013, Dobříš), where I had to get used to speaking English, this time it was almost natural for me. Therefore it has certainly enhanced my spoken language. Apart from that, I had the opportunity to visit the Netherlands, where I had never been before. In my opinion, it is a beautiful country, and a good thing is also that quite a lot of people can speak English well. Finally, the trip was amazing because of the international students who were there. It wouldn't have been so great if it weren't for Femke, Sejona and my sweet host, Jessie. As I have known them since the autumn conference, it was easy for us to talk and we always had something to laugh about. I am really glad that I was able to meet them again and we will certainly see each other in the future.

*Gabriela Suchopárová*

### **Konference projektu EU-Roots v Dobříši hodnocení mezinárodních studentů a učitelů**

Czech out our reactions!

#### **Isabelle:**

*Dobříš was really fun. I really enjoyed everything we did! And the other people who were with us, were very sweet and kind. And so was the family I lived with. The activities we did were fun and I really like the culture and the history. If I had chance to do it again, I would do it for sure.*



#### **Jitse:**

*Dobříš was amazing. I had a really fun week.*

*Dobříš is a beautiful city. I liked the visit to the castle and all the other activities like the egg painting and the dancing. It was fun to discover Dobříš. Everyone was really kind. The atmosphere was really good. I became good friends with the girl from the host family and we had a lot of fun. The host family was really sweet and they made it feel like home. This was an amazing experience. I'm going to remember it forever!*





**Lotte:**

*This project was so much fun. I woke up early and went to the station. There was a taxi to bring us to the airport. In the airport from the Czech Republic we waited for the Norwegians. We went to the school and met our host people. We went to Prague, and went on a hill. It was a lot of fun. If they ask me to do it again, I will !*

**Daisy:**

*Dobris was really nice. Betka was a really really sweet girl. The mother was also very nice , she can't speak English but Betka translated it. Everyday, the mother baked cake and her apfelstrudel was very delicious. There were also little cute kittens. We did a lot, we learned a song and a dance, the song was really difficult but the dance wasn't. We have also visited a castle which was very beautiful and big. We also went to the bowling which was very fun. I had a really good time there, I'm gonna miss it a lot and for sure Betka.*

**Studenti čtou a píší noviny**

Naše gymnázium se zapojilo do podzimního kola projektu Mladé fronty Dnes „Studenti čtou a píší noviny“. Tato akce proběhla na středních školách od 7. 10. 2013 do 15. 11. 2013. Po celou tuto dobu jí byla každý den věnována stránka v deníku MF DNES.

Cílem projektu je nejen naučit studenty středních škol pracovat s denním tiskem, ale především je jim poskytnut prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů na stránkách MF Dnes. V podzimním kole studenti obdrželi tři témata zvolená redakcí, na která mohli psát své příspěvky. Do projektu se zapojili zejména studenti kvinty a někteří zájemci z kvarty, kteří se vyjadřovali na témata "Volby jako základ právního státu", "Moje škola, moje budoucnost!?", "Globální policie. Globální morálka". Nejlepší příspěvky byly otištěny v deníku MF DNES, všechny práce našich studentů lze najít na <http://stredocesky.blog.idnes.cz/r/75340/Dobris.html>.

**BIOLOGIE**  
V PRAXI

**Biologie v praxi**

Velice úspěšný projekt OPVK Biologie v praxi, který byl před třemi lety na našem gymnáziu administrativně ukončen, pokračuje nadále, již bez podpory OPVK, na Gymnáziu Nový PORG Praha a ve spolupráci s našim gymnáziem. Vedoucím projektu zůstává Mgr. Ondřej Bílý.

I v uplynulém roce tak naši studenti měli nadále možnost zúčastňovat se zajímavých přírodovědných expedicí do významných českých i zahraničních lokalit. V rámci projektu se tak pod vedením Mgr. Bílého uskutečnilo ve školním roce 2013/2014 devět exkurzí a expedicí.



## **Dobříš TV**

Projekt ve spolupráci s Městským úřadem Dobříš, který pokračuje již pátý rok. Naši studenti se tak zapojují do mapování významných i všedních událostí ve městě Dobříši a aktivní tvorby oficiálních internetových stránek města. Vedle toho mají příležitost vyzkoušet si mediální tvorbu, o níž ve škole získávají teoretické informace, i v praxi. Ve školním roce jsme vytvořili 20 videoreportáží, které dokumentovaly aktuální události ve městě na poli kulturního, společenského a sportovního dění. Příspěvky jsou dostupné na stránkách <http://www.youtube.com/dobristv>.

## **Výměnné pobyty**

### **Česká republika/Francie**

Ve školním roce 2013/2014 jsme zahájili program výměnných pobytů mezi naší školou a gymnáziem Lycée Chevalier d'Eon v burgundském městě Tonnerre. České skupina navštívila Francii mezi 17. a 21. únorem 2013 a od 23. do 30. 5. 2014 navštívila skupina francouzských studentů naši školu. Více informací přináší následující studentské zprávy:

#### **Francouzi na Dobříši**

*Od 17. do 21. února jsme měli možnost vyzkoušet si v praxi naši francouzštinu - aneb týden s Francouzi. Studenti ze septimy doplňování námi ze sexty, lidmi z kvinty a jednou studentkou třetího ročníku, ubytovávali od pondělí do pátku každý jednoho Francouze. Že máme tu čest s poměrně těžkým jazykem, jsme zjistili vzápětí, neboť všichni mluvili velmi rychle, ale naštěstí brzy pochopili, že abychom jsme se domluvili, musí zpomalit a zjednodušit. Po překonání problémů jsme se tedy mohli pokusit o rozhovor.*

*Další den ráno proběhlo uvítání francouzských studentů starostou města Dobříše a ředitelem naší školy, poté jsme si vyslechli zajímavou přednášku pana P. Koláře. Odpoledne bylo věnováno měření sportovních sil mezi námi a výměnnými studenty. Zatímco například ve fotbale jsme byli zkušenější, poznali jsme, že basketbal už zřejmě někdy hráli. My i Francouzi jsme si turnaje velmi užili.*

*Středa byla věnována Praze, mimo jiné prohlídce symbolického olympijského stadionu na Letné i s nádhernou ukázkou výhry dvou medailí a českého fandění, někteří z nás si i zabruslili. Den byl zakončen romantickou projížďkou lodí po Vltavě.*

*Předposlední den, čtvrtek, jsme Francouzům představili ikonu Dobříše - zámek. Poutavou prohlídku interiérem zámku si pro nás připravil Filip Pluhař. Cizinci byli velmi nadšeni hrou na klavír v podání Martina Řehouta v zrcadlovém sále. Naše hosty poté čekala odpolední exkurze do Lidic, my jsme měli čas na oddech, celá akce byla namáhavá nejenom kvůli jazyku, ale i organizaci. Večer jsme se setkali v restauraci Na Prachandě, kde pro nás byla na rozloučenou připravena večeře a rozlučková párty. Nutno dodat, že se skvěle zapojili i všichni učitelé a francouzský řidič.*

*Poté už zbývala pouze prezentace českých reálií s ochutnávkou některých našich specialit. Na loučení jsme se netěšili, naštěstí nám je útěchou, že se se všemi uvidíme v květnu. Myslím, že*



výměna byla velkým přínosem pro naši francouzštinu a domluvili bychom se již mnohem lépe, než před návštěvou našich nových přátel. Budeme se těšit do krásné jarní Francie.

### Pařížská výprava

Na poslední květnový týden od 23. až do 31. 5. jsme se ve složení studentů ze septimy, třetího ročníku, sexty a kvinty vydali opětovat návštěvu našich francouzských přátel z partnerského města Dobříše Tonnerre, kteří u nás pobývali v únoru tohoto roku.

Ještě před příjezdem do Tonnerre jsme zamířili do Paříže, kam jsme v sobotu dorazili už časně ráno a značně pokroucení jsme se po noční jízdě vypořádali z autobusu. Nejprve jsme se šli projít po moderní obchodní čtvrti La Défense onoho dne zahalené do lehké mlhy a pak už naše kroky směřovaly kolem Vítězného oblouku k dominantě Paříže, proslulé železné Eiffelově věži. Pokračovali jsme dále po nábřeží Seiny kolem výstavního paláce Grand Palais, pak nejstaršího pařížského mostu Pont Neuf a zahlédli jsme i Invalidovnu, kde byste našli hrobku slavného Napoleona Bonaparte. Došli jsme až na náměstí Place de la Concorde, uprostřed kterého se hrdě tyčí až do výšky 23 metrů egyptský dar Francii, Obelisk z Luxoru. Nezapomněli jsme ani na jedno z největších muzeí na světě Louvre a most Pont des Arts, ověšený tisíci zámky zamilovaných. Odpoledne jsme dokonce našli i nejstarší pařížský strom, který v hlavním městě Francie stojí již 400 let. Prohlédli jsme si i katedrálu Notre-Dame, Pantheon v latinské čtvrti a Sorbonnu. Sobotní prohlídku nakonec skončila u Beaubourgu (Centre Georges Pompidou), tedy muzea moderního umění. Pak už jsme zcela vyčerpáni zalehli do postele v hotelu Formule 1.

Po nedělní snídani jsme opět v naší výpravě v plných silách začali u kabaretu Moulin Rouge, pokračovali procházkou po okouzlujícím Montmartru plném pravé francouzské atmosféry a při té příležitosti jsme míjeli pomník zamilovaným, (Le mur des je t'aime) Zeď Miluji tě, pak dochovaný větrný mlýn i kavárnu, kde pracovala filmová Amélie z Montmartru. Celou naši pařížskou exkurzi jsme zakončili dechberoucím rozhledem na celou Paříž s koncem v nedohlednu z impozantní baziliky Sacré-Coeur. Pak už jen zbývalo vyrazit na cestu za našimi francouzskými přáteli do Tonnerre

### Pět dní v Tonnerre



Do rodin jsme přijeli už v neděli večer a byli přivítáni hned několikachodovou večeří, která obvykle zabrala více než hodinu a půl. Další den, tedy v pondělí, jsme zamířili na radnici, kde nás zástupci města přátelsky uvítali, a následovala prohlídka celého Tonnerre. Nejzajímavější ze všech památek se zdála být tajemná studna Fosse Dionne opředená mnoha legendami, z nichž jedna vypráví dokonce i o baziliškově ukrývajícím se v hlubinách studny. Vynikajícím obědem nás ohromila školní jídelna, kterou nelze v žádném případě srovnávat s těmi českými, od kvality po mnohem širší sortiment. Odpoledne pro nás pak škola Lycée Chevalier d'Eon připravila kurz vaření francouzských specialit, kdy jsme se naučili připravovat například sladké madlenky nebo slané bochánky gougères. Z této lekce dokonce vznikla i kuchařská show našich studentů, kterou stejně jako další videa z Francie naleznete na webových stránkách školy. V úterý jsme zajeli na prohlídku do nedalekého města Auxerre spojenou s piknikem a při zpáteční cestě jsme na exkurzi zastavili u města Pontigny.

Středeční ráno jsme si s francouzsky komentovanou prohlídkou prošli tamější rodinné farmy, všudypřítomné vinice i proces zpracování vína a dopolední výlet zakončili ve vinném sklípku

ochutnávkou přímo v Tonnerre vyráběných vín. Odpoledne jsme se zapojili do sportovních aktivit od break dance až po badminton a téhož dne se konal i rozlučkový večer. Protože ve čtvrtek slavili Francouzi státní svátek, byl celý den věnován společným aktivitám v rodinách. Nakonec poslední den ve Francii jsme vyrazili na celodenní dvacetikilometrový pěší výlet na krásný, nově zrekonstruovaný zámek Tanlay s klidným parkem, kde jsme také opalováním a odpočinkem strávili pěkně dlouhou chvíli. Před pátou hodinou jsme dorazili do Tonnerre a nezbývalo, než se s francouzskými přáteli rozloučit a přeci jen vyrazit na zpáteční cestu do Čech.

Gabriela Suchopárová, sexta

## Exkurze

31. 8. – 7. 9. 2013	Malta – jazykově-sportovní kurz	výběr studentů
30. 8. – 8. 9. 2013	Výtvarný projekt v Itálii, Lido Adriano	oktáva a 4. ročník
19. 9. 2013	Západní Čechy	tercie
20. – 29. 9. 2013	Španělsko – Katalánsko	seminář a cvičení ze zeměpisu
2. 10. 2013	Severní Čechy - Mostecko	kvarta
20. 11. 2013	Praha – moderní architektura	literární seminář a 4. ročník
20. 11. 2013	Praha – Česká národní banka	ekonomický seminář
3. 12. 2013	Praha – Hrdličkovo muzeum	sem. a cvič. z biologie, 3. ročník
16. 12. 2013	Planetárium Praha	prima
23. – 25. 1. 2014	projekt 100 vědců do středních škol	výběr vyšších ročníků
21. – 23. 4. 2014	Šumava	sexta
22. 4. 2014	Praha – zoologická zahrada	2. ročník
5. 5. 2014	Kutná Hora	kvinta a 1. ročník
6. 5. 2014	Prague and its sights	3. ročník
6. 5. 2014	Orlík a střední Povltaví	sexta a 2. ročník
14. 5. 2014	Liberec – IQLANDIA	tercie
28. 5. 2014	Plzeň – TECHMANIA	1. ročník
2. 6. 2014	Škoda Mladá Boleslav	kvinta
26. 5. 2014	Praha – Divadlo na Vinohradech	2. ročník, sexta, septima
6. – 8. 6. 2014	Třeboňsko – biologická exkurze	sekunda
4. 6. 2014	Kutná Hora	sekunda a 2. ročník
15. – 22. 6. 2014	Itálie - Valle di Ledro	výběr vyšších ročníků
18. 6. 2014	Praha – Židovské muzeum	kvarta
25. 6. 2014	Památník K. Čapka ve Strži	3. ročník

## Ledro 2014 – komplexní exkurze do severní Itálie

Třetí týden června se vydala skupina vybraných studentů gymnázia do severní Itálie. Cílem týdenní exkurze vedené P. Kopeckým a Š. Musilovou bylo poznat horskou krajinu, jakou na území naší země nepotkáme. Cesta však byla pestrá i dalšími souvislostmi.

Valle di Ledro je údolí vyplněné jezerem Ledro a několika menšími obcemi, které přímo zasáhly boje první světové války. Tamější obyvatelé byli tehdy vysídleni do Čech, kde se o ně dva roky starali obyvatelé mnoha míst jako Milína, Příbrami, Nového Knína či Buštěhradu. V nedalekém městě Rovereto jsme pak v Muzeu Velké války hledali další vazby mezi Čechy a Italy žijícími v navštívené oblasti. Ubytování skupině poskytly apartmány v obci Bezzecca nedaleko zmíněného jezera. Z tohoto místa pak bylo velmi jednoduché podnikat výlety na různé strany, ať už do blízkých hor, okolo jezera nebo třeba ke známému jezeru Garda. Kromě historických souvislostí a specifické architektury jsme se samozřejmě zajímali o přírodní krásy krajiny. Vzhledem ke značnému rozdílu nadmořské výšky jsme sledovali proměnlivost horské flóry v jednotlivých stupních a současně jsme v horách doslova na každém kroku

nacházeli stopy ozbrojených bojů 19. a 20. století.

Pěší turistika byla prostředkem nutným k hlubšímu poznání zdejší krajiny. Namáhavé výstupy (zdolali jsme i přes 1500 m převýšení v jednom dni) však byly vždy odměněny úchvatnými výhledy po okolních horách nebo do hloubky údolí.

Příjemnou stránkou exkurze bylo i společné zajišťování stravy, kdy každý den měla malá skupinka studentů na starosti připravit „polopenzi“ pro všechny účastníky. Pro sebe navzájem, ale také pro poučení ostatních studentů školy se pak také všichni podíleli na prezentaci nabytých vědomostí a zkušeností formou videoprojekce, komentáře k vlastním fotografiím a tvorbou novinových listů nazvaných Ledropisy.

Organizaci této exkurze výrazně pomohla spolupráce s příbramským gymnáziem, kdy obě školy dohromady využily plně kapacitu autobusu, čímž oběma stranám klesly náklady akce. Hodnocení exkurze ze strany pedagogického vedení i studentů bylo velmi pozitivní a očekáváme její opakování v dalším roce.



*Mgr. Pavel Kopecký*

## **Kroužky**

- Sportovní hry (volejbal, fotbal)
- Turistický klub Gymnázia Karla Čapka Dobříš
- Anglický jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Německý jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Španělský jazyk
- Instruktorské kurzy (sportovní instruktor, lyžařský instruktor, instruktor snowboardingu aj.), možnost získání osvědčení na určitou vykonávanou aktivitu
- Dramatický kroužek
- Pěvecký sbor

## **Akce pro veřejnost**

Svatováclavská slavnost na zámku Dobříš	14. 9. 2013
Scuola Pittura, výstava prací z výtvarného kurzu v Itálii	19. 9. 2013
Slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků	8. 10. 2013

Den otevřených dveří	10. 12. 2013
Předvánoční koncert v evangelickém kostele	19. 12. 2013
Vánoční akademie	20. 12. 2013
Volejbalový zápas profesoři vs. studenti	29. 1. 2014
Fotbalový turnaj	30. 1. 2014
Maturitní ples oktávy	1. 3. 2014
Maturitní ples 4. ročníku	22. 3. 2014
Přijímací zkoušky	22. – 23. 4. 2014
Poslední zvonění	30. 04. 2014
Laterna magika – Legendy magické Prahy	28. 5. 2014
Maturitní vysvědčení	30. 05. 2014
Švandovo divadlo – Hamlet	10. 6. 2014
Filmová akademie	26. 06. 2014

## Charitativní sbírky

Ve školním roce 2013/2014 proběhly sbírky Bílá pastelka (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, říjen 2013) a ve spolupráci se skauty Květinový den (Liga proti rakovině Praha, duben 2013). Sbírek se účastní žáci starší 15 let.

Již čtrnáctým rokem se naše škola podílí na projektu „Adopce na dálku“. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací. V oblasti vzdělávání, zdravotní péče, prevence a místního rozvoje jsou podporovány nejchudší děti, rodiny a celé komunity k dosažení soběstačnosti a trvale vyšší životní úrovně. ADCH Praha financuje svoji činnost díky podpoře dárců, orgánů státní správy a místních samospráv, ze sbírek, vlastní činnosti a benefičních akcí. Sponzorujeme tak vzdělání pro čtyři děti z Indie.

## Spolupráce s organizacemi

### Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy v rámci dnů otevřených dveří, spolupráce pěveckých sborů, v oblasti sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši školu. V oblasti vzdělávání spolupracujeme s dalšími základními školami v oblasti (Mníšek pod Brdy, Nový Knín, Nečín, ...). Základní umělecká škola je naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

### Městská knihovna

Naši žáci se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

### Mateřské školy

Pro děti z mateřských škol pořádáme ve spolupráci s Rodinným centrem Dobříšek již 17 let Pohádkový les – anglický park plný pohádkových postav, soutěží a zábavy. Dále žáci nižšího gymnázia příležitostně připravují pro nejmenší diváky pohádková představení.

### Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory nejsou jedinou formou spolupráce. Naši žáci je



navštěvují i jednotlivě, čtou jim knihy a doprovázejí je na akce mimo domov seniorů.

#### Stéblo, o. s.

Spolupracujeme při pořádání akcí občanského sdružení, které pracuje s handicapovanými lidmi.

#### Nízkoprahový klub Terén

Pořady tohoto klubu jsou pravidelně navštěvovány žáky naší školy.

#### Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Rada rodičů se pravidelně schází (minimálně 4 x ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů, lepší přenos informací rodiče-škola a škola-rodiče. Sdružení rodičů je garantem maturitních plesů i plesu nematuritního. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnáziu pořizuje učebnice a učební pomůcky a v uplynulém školním roce sponzorovalo nákup nových učebnic ve vybraných předmětech nižšího gymnázia.

#### Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

#### Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, které mají průvodce z řad našich žáků. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích. Pravidelně účinkujeme při Svatováclavské slavnosti na zámku. Rovněž projekt "17. listopad 1939 a osud československých vysokoškoláků vězněných v Sachsenhausenu" jsme realizovali v úzké spolupráci s Památníkem Karla Čapka.

#### Gymnázia okresu Příbram

Společné schůzky, vzájemné konzultace, spolupráce pedagogů v jednotlivých předmětech a při pořádání soutěží, výměna předsedů maturitních komisí.

#### Město Dobříš

Přestože jsme školou krajskou, snažíme se o maximální informovanost zástupců města o tom, co se děje na naší škole. Zástupci města se pravidelně účastní našich akcí a na některých úzce spolupracují, na druhou stranu je i gymnázium rovnocenným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je i v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Od roku 2010 se podílíme na tvorbě pravidelného Dobříšského videomagazínu. Této příležitosti se velice iniciativně ujala skupina našich studentů a výsledkem je již množství velice kvalitně zpracovaných videoreportáží, které k oboustranné spokojenosti důstojně reprezentují nejen město, ale i naše gymnázium. Více viz <http://www.youtube.com/dobristv>. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna, Školská rada, atd., to je jen zlomek institucí, s kterými se škola při svém fungování setkává.

### **Partnerské školy**

**(v rámci projektu EU-ROOTs) a výměnných pobytů)**



**Ursulinen Mechelen, Hoogstraat 35, 2800 Mechelen, BELGIE**

web: <http://www.ursulinenmechelen.be>



**Ramsgrange Community School, Bowling green, New Ross, IRELAND**

web: <http://www.ramsgrangecommunityschool.ie/>



**Istituto "Alessandro da Imola" aggregato al Liceo Scientifico  
"Rambaldi Valeriani", Via Manfredi 1/A, 40026 Imola, ITALY**  
web: <http://www.imolalicei.it/>



**Max-Planck Gymnasium, Werner-Wild-Str. 12, 47447 Duisburg,  
GERMANY, web: <http://www.du.nw.schule.de/mpg/>**



**Strabrecht college, Grote Bos 2 , 5666 AZ Geldrop, NEDERLAND**  
web: <http://www.strabrecht.nl>



**Lena Videregående Skole, N2850 Lena, NORGE**  
web: <http://www.lena.vgs.no>



**Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi,**  
Merkez Balikesir, 10020 TÜRKIYE  
web: <http://www.fekal.k12.tr>



**Lycée Chevalier d'Eon**  
2 place E. Jacob, 89700 Tonnerre  
web: <http://perso.orange.fr/lyceon/>

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Ke škole patří neodmyslitelně nejen vzdělávání žáků a další vzdělávání učitelů, ale i předávání vědomostí příznivcům školy a osvěta široké veřejnosti. V tomto smyslu patří našemu gymnáziu nezastupitelná role, neboť se jedná o jedinou střední školu ve městě s úplným vzdělávacím programem, v níž studovalo mnoho dobříšských občanů. Mnozí z nich se k nám dodnes rádi vracejí nejen v roli rodičů našich žáků, ale i jako účastníků přednáškových akcí a projektových prezentací pro veřejnost, tematických expedic pořádaných v rámci projektové činnosti, dnů otevřených dveří i společenských událostí. Živý vztah školy a okolí, v němž nechybí akcent předávání poznatků o dění ve škole, novinek, které školní život přináší, a dojmů z četných školních akcí, je patrný i na široce navštěvovaných diskusních klubech sociálních sítí na internetu.

Na druhé straně potřebu přijímat nové poznatky pochopitelně cítí i naši učitelé, kteří i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků často vyhledávají nejrůznější akce, pořádané vysokými školami, vědeckými společnostmi nebo zájmovými sdruženími. Někteří z našich učitelů jsou aktivními členy vědeckých společností při Akademii věd ČR či jiných odborných organizací nebo působí jako externí učitelé v jiných školách a jazykových kurzech. I přes tíživou ekonomickou situaci

škola nadále odebírá odborná periodika (např. Scientific American, Host, Tvar, Literární noviny, Vesmír, Computer World, Chip, Soudobé dějiny, VTM, Friendship, L'Amitie, Freundschaft, Učitelské noviny aj.) a učitelé se snaží vyhledávat a získávat inspirativní výukové materiály v klasické i elektronické podobě.

## **17. Výchové a kariérní poradenství**

### **1. Aktivity související s volbou povolání**

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty.
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.
- Organizace a realizace besedy k volbě povolání pro 3. ročník a septimu. Této besedy se účastní naši absolventi (úspěšní studenti a vyučující vysokých škol), kteří informují naše studenty o studiu na VŠ a odpovídají na jejich dotazy.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.
- Informativní schůzka pro rodič budoucích studentů primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty..

### **2. Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy**

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebepoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími.
- Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné problematiky s rodiči.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.
- Spolupráce s Bc. Václavem Brejchou, kurátorem a manažerem prevence kriminality ze sociálního odboru v Dobříši.
- Spolupráce s OSPOD Černošce.
- Tvorba individuálního plánu pro Michala Lindu, 2. ročník (student v cizině), Kateřinu Ferenčovou (studentka maturitního ročníku, zdravotní důvody, spolupráce s PPP Příbram)
- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u studentů se spec. poruchami.

### **3. Aktivity související s evaluační činností**

- Realizace projektu Vektor 1 a 4 – měření přidané hodnoty (Scio). Projekt Je určen studentům 1. ročníku a kvinty, 4. ročníku a oktávy

### **4. Spolupráce s jinými subjekty**

- Spolupráce s PPP v Příbrami.
- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.
- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

Mgr. Zuzana Čapková, výchovný poradce

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

V uplynulém školním roce nebyla na naší škole provedena kontrola Česká školní inspekce.

11. 9. 2013 byla provedena kontrola školy Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje v rámci státního zdravotního dozoru. Byly zjištěny nedostatky ve vybavení hygienických zařízení školy tekoucí teplou vodou a vysoušeči, resp. jednorázovými ručníky. Dále byl konstatován nevyhovující stav některých prostor školy (zatékání do prostor nástavby, opotřebenosti sanitárního vybavení). Uvedené nedostatky by měla odstranit rekonstrukce školy, plánovaná na rok 2015.

## **19. Další činnost školy**

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými procesy. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Podpora partnerů školy zde určitě hraje velkou roli. Školská rada, Rada a Sdružení rodičů mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů. Možnost širší diskuze, názor zvenčí, osobní postoj jednotlivců, to vše pomáhá při rozhodování v procesu řízení školy.



## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2013 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2014 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	<b>Náklady celkem</b>	17001		8656	
2.	<b>Výnosy celkem</b>	16947		8390	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	15392		6689	
	ostatní výnosy	1555			
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	-54		-266	

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2013 (k 31. 12.)	
1.	<b>Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)</b>		0	
2.	<b>Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)</b>		0	
3.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)</b>		13573	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		13128	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	9577	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		445	
	z toho	ÚZ 33031 EU peníze středním školám		445
4.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		1819	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1610	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		209	
	z toho	ÚZ 007 Nájemné		197
		ÚZ 003 Mezinárodní aktivity		12
5.	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		828	

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Hospodářský výsledek byl v roce 2013 záporný ve výši -54.242,60. I přes výrazné zapojení mimorozpočtových zdrojů se nepodařilo udržet vyrovnané hospodaření školy. Situace byla vyhrocena zvýšením sazby DPH, obecně stále rostoucími cenami a zvýšenými náklady na energie (hlavně vytápění objektu) a stravování žáků.

Z rezervního fondu školy (benefiční akce) se podařilo pokrýt ztrátu z hospodaření roku 2013. Nepříjemným výdajem byl nařízený odvod za nesprávné použití rezervního fondu v roce 2012 ve výši 18 tis. Kč.

V 1. pololetí roku 2014 je situace obdobná, ale uváděná výše ztráty je srovnatelná se stejnými obdobími předcházejících let a je způsobena nepokrytými odpisy dlouhodobého majetku.

Zlepšení hospodářského výsledku ze stávající dotace není reálným cílem. Zatím se podařilo pokrýt ztrátu vzniklou v letech 2012 a 2013, ale rok 2014 se zatím nejeví z hlediska hospodaření optimálně. Náklady vzniklé v souvislosti se získáním dotace OPŽP a vypracováním potřebné dokumentace byly poměrně vysoké. Pokud dojde k realizaci investičního záměru, budou pokryty z nákladů projektu a hospodaření školy bude příznivější.

Zkvalitnění činnosti je možné pouze získáváním mimorozpočtových zdrojů. To je stále obtížnější a není možné toto činit na úkor výuky, výchovy a řízení školy. Stagnující, případně se snižující dotace do školství současně s růstem cen jsou protipólem zkvalitnění činnosti. Škola je výchovně vzdělávací institucí, nikoli ekonomickým subjektem v pravém slova smyslu, proto je třeba si uvědomit, že zlepšení hospodářského výsledku a zkvalitnění činnosti se bude vždy odvíjet od výšky poskytované dotace.

V říjnu 2013 provedl Krajský úřad Středočeského kraje, odbor finanční kontroly, veřejnoprávní kontrolu hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu příslušných ustanovení zákona č. 320/2001 Sb. (kontrolované období 2012). K zjištěným nedostatkům (chybné použití rezervního fondu, závady v evidenci a inventarizaci majetku) byla okamžitě přijata nápravná opatření a následná kontrola v březnu 2014 již neshledala žádná pochybení.

Mimorozpočtové zdroje byly v roce 2013 i 2014 použity na účel, ke kterému je škola získala. Jednalo se o projekt Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Mediální výchova“ a projekt „EU-Roots“ Národní agentury Evropských programů (Comenius). Dále o prostředky Sdružení rodičů GKČ poskytnuté na učebnice a neúčelové dary použité na běžné výdaje školy v souvislosti s pokrytím vykazované ztráty z hospodaření.

## **21. Závěr**

Školní rok 2013/2014 lze hodnotit na jedné straně jako standardní a úspěšný z hlediska pedagogicko-výchovné činnosti. Z hlediska ekonomických podmínek se ale jednalo již o několikátý rok v řadě, kdy bylo velice obtížné zajistit materiální, provozní a technické podmínky chodu školy. Určitě lze vyjádřit uspokojení s výsledky vzdělávacího procesu, přístupem studentů i nasazením pedagogického sboru. Potvrdilo, že škola neznamena jen učení a povinnosti, ale že se jedná o komplexní organismus, v němž vztahy mezi jednotlivými subjekty i vnějším prostředím vytvářejí harmonický systém. I v tomto roce jsme zaznamenali skvělé výsledky maturit, nepřehlédnutelná byla vzhledem k velikosti školy i úspěšnost našich žáků ve vědomostních soutěžích. Naše studenty lze tradičně pochválit za zodpovědný přístup, aktivitu, slušné chování a vystupování i mimo školní budovu. Učitele pak nejen dobře odvedenou práci, ale i nasazení nad rámec běžných povinností.

Důvodem k nespokojenosti je jistě přetrvávající neuspokojivý stav školní budovy. Pokračuje eroze omítky fasády školní budovy, přes pokusy o drobné opravy do budovy nadále zatéká a netěsnící okna v kombinaci s nefunkční otopnou soustavou přispívají ke stále rostoucím nákladům na provoz. Materiální zabezpečení vzdělávacích potřeb se tak již pátým rokem v řadě odvíjejí v podstatě jen v nejnútnejší úrovni mandatorních výdajů, o vlivu inflace a rostoucích cen za energie ani nemluvě. Situaci se sice snažíme nadále korigovat získáváním mimorozpočtových prostředků z projektové činnosti, ze které je ale možno financovat jen určité specifické náklady. Rovněž s úrovní přidělu mzdových prostředků nelze vyjádřit spokojenost, po navýšení mzdových tarifů v roce 2012, které se ale gymnázií týkalo jen nepodstatně, nás na konci roku 2012 naplno zasáhlo vázání mzdových prostředku a vzniklou situaci bylo zejména v průběhu roku 2013 velice obtížné překonat. Doufáme proto, že si nejen náš zřizovatel, ale i ministerstvo školství tento vývojový trend a rizika s ním spojená racionálně vyhodnotí. Zároveň věříme, že dlouho odkládanou rekonstrukci školní budovy se v následujícím roce podaří zrealizovat a materiální podmínky pro výuku se tak opět stanou i motivačním faktorem dalšího rozvoje školy.

Datum zpracování zprávy:

14. října 2014

Datum projednání v školské radě:

23. října 2014

Podpis ředitele a razítko školy: