

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ve školním roce 2012/2013

čj.: 342/2013



GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA

**263 80 Dobříš, Školní
1530, IČO 31100331**

Středočeský kraj

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530
Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš
Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina č.: OŠMS/5927/2001
vydaná dne 6. prosince 2001

IČO: 61100331
IZO: 000068934
REDIZO: 600007812
Číslo objektu: 11101
Telefon: 318 521 040
Fax: 318 521 376
E-mail: post@gymkc.cz adresa školy
jmeno.prijmeni@gymkc.cz adresa zaměstnanců
WWW stránka: www.gymkc.cz

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21
Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21
zapsána změna ředitele

Ředitel školy: RNDr. Jiří Kastner

Statutární zástupkyně ředitele: Ing. Jana Tománková

Zástupkyně ředitele: Mgr. Marcela Cypriánová

Školská rada (6 členů): Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem
Mgr. Marcela Cypriánová, zvolena za pedagogické pracovníky
Mgr. Miloš Čapek, zvolen za pedagogické pracovníky
MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem
Ing. Milena Kolářová, zvolena za zákonné zástupce žáků
Ing. Jitka Pogranová, zvolena za zákonné zástupce žáků,
předsedkyně

Spolupracující subjekty

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka

předsedkyně:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Simona Kratochvílová

47067098

Školní 1530, 263 01 Dobříš

ČS Dobříš, č.ú.: 522793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka

předseda:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Ing. Milan Fiala

75058634

Školní 1530, 263 01 Dobříš

KB Dobříš, č.ú.: 51-1939110207

2. Charakteristika školy

Hlavní a doplňková činnost školy

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění, a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v ojedinělých případech dochází k pronájmu učeben.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou přímo závislé na finanční situaci školy. Ta je dána v první řadě výší provozní dotace, poskytované zřizovatelem na příslušný kalendářní rok, dále na výši prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z ministerstva školství a také na omezených mimorozpočtových zdrojích. Bohužel úroveň rozpočtovaných prostředků v letech 2012 a 2013 nebyla dostatečně vysoká, aby škola mohla zajistit optimální materiálně technické podmínky pro výuku. Příklad provozních prostředků od zřizovatele nominálně v zásadě stagnoval, což reálně znamenalo další zhoršení situace školy z hlediska zabezpečení důstojných podmínek pro výuku. Snažíme se proto nadále využívat projektových prostředků a podpory ze strany Sdružení rodičů při GKČ Dobříš, abychom finanční situaci školy zabezpečili alespoň na nejnutnější základní úrovni.

V roce 2012 i 2013 se nadále vyhrcovala situace i ve mzdové oblasti. V důsledku nuceného vázání 2,15 % mzdových prostředků v roce 2012 se ztenčil objem prostředků použitelných na nenárokové složky platu. Úroveň osobního ohodnocení tak přestává být pro učitele motivační a navíc nebylo možno vyplatit žádnou odměnu, včetně vedení školy. Tuto situaci ještě vyostřuje povinnost proplácet hodiny odučené nad rámec úvazku zvýšenou sazbou v kombinaci se zaváděním další dělené výuky podle nového školního vzdělávacího programu. Tento stav pokračoval v podstatě v nezměněné linii i v roce 2013. Nedostatečný byl rovněž objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV), což v kombinaci s finančně náročným zabezpečením státních maturit znamenalo v podstatě znemožnění nákupu nových učebnic a školních pomůcek odpovídajících novým didaktickým trendům a metodám, na jejichž využívání je zvyšování kvality výuky bytostně závislé.

a) budova školy

Vyučování probíhá v budově, která je majetkem Středočeského kraje. Byla postavena v roce 1982 v tzv. akci Z. Současná podoba budovy byla dotvořena v roce 1995, kdy byla vybudována nástavba nad šatnami a škola tak získala další prostory. Budova sice není vysloveně stará, řešíme ale neustále problémy s vytrvale se zhoršujícím technickým stavem budovy (okna, nefunkčnost otopné soustavy, rozvody vody, odpady a stav sanitární techniky, havarijní stav střechy nad přístavbou a zatékání do střechy nad hlavní budovou, odpadávání omítky fasády aj. problémy). Po jedenácti letech opakovaných žádostí a přípravě projektové dokumentace, kterou jsme pořídili v předchozích letech z provozních prostředků a sponzorských darů, se zdálo, že problém bude vyřešen v létě 2012. V roce 2011 byl totiž zřizovatelem schválen investiční záměr opravy budovy, který nám dával naději vyřešit přetrvávající palčivé problémy – rekonstruovat střechu a plášť fasády včetně zateplení, vyměnit rozvody vody, sanitní zařízení a přejít na nový systém vytápění včetně výměny otopné soustavy. K velkému zklamání byla v květnu 2012 soutěž na veřejnou zakázku rekonstrukce gymnázia zřizovatelem zrušena. V uplynulém školním roce jsme se proto opět snažili rekonstrukci gymnázia u zřizovatele prosadit, ale veškerá snaha nevedla ke kýženému výsledku a během školního roku 2012/2013 se stav budovy nadále zhoršoval. Až během hlavních prázdnin byla naše

škola vybrána mezi školy, pro něž bude zřizovatel žádat o dotaci z OP Životní prostředí na zateplení. Doufáme proto, že následující školní rok se neuspokojivý stav školní budovy konečně dočká řešení. Z hlediska současného stavu je totiž zřejmé, že náprava situace prostřednictvím pouze dílčích oprav není ekonomicky efektivní, nehledě na stále klesající objem prostředků na provoz i havarijní opravy.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd čtyřletého studia ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků se dlouhodobě pohybuje kolem 90% této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy je tak nadále odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplatu, což ve stále se zvyšující míře zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně za úplatu realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města a v místní sokolovně, tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás prakticky nedostupné. V maximální míře se proto snažíme využívat venkovního prostředí, v zimě pak v závislosti na povětrnostních podmínkách i možnosti běžecského lyžování a bruslení. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro nás dlouhodobě tíživá.

Některé hodiny výtvarné výchovy jsou vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši a GKČ naopak poskytovalo třídu k výuce základní umělecké škole. Finanční dopady tato výuka nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ je smluvně zajištěno v jídelnách základních škol v Dobříši, které jsou součástí školního areálu. Učitelé GKČ se podílejí na dohledech v těchto stravovacích zařízeních. Z důvodu omezené kapacity není možné zajistit stravování všech žáků v jediném objektu. V budově gymnázia funguje bufet, jehož služeb využívají i žáci sousedních základních škol.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

POZEMKY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st.2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st.2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha
BUDOVY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc.č.	č.popisné	účel využití
Dobříš	st.2283	1530	školní budova
Dobříš	st.2231	1310	bývalý internát

Po neúspěšném pokusu Krajského úřadu Středočeského kraje byl v roce 2012 vyhlášen další záměr prodeje budovy bývalého internátu (st. 2231) a přilehlých pozemků (1386/5 a 1386/19), výběrové řízení ale nevedlo k prodeji objektu a areál zůstává nadále formálně součástí školy, přestože je pro potřeby školy nevyužitelný. Navíc na konci srpna 2013 v budově bývalého internátu vypukl požár, který byl sice

Hasičským záchranným sborem Středočeského kraje poměrně rychle uhašen, jeho důsledky ale ještě více zvýraznily potřebu řešit budoucnost celého areálu. Pro školu, které na jeho správu nejsou přidělovány žádné prostředky, je jeho technické a bezpečnostní zajištění naprosto nerealizovatelným úkolem. Vedení školy proto v září 2013 opakovaně předložilo podnět Radě Středočeského kraje s cílem vyřešit budoucnost tohoto areálu jeho prodejem.

b) učební pomůcky a další vybavení školy

Ačkoli v roce 2013 došlo ke zdvojnásobení přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2011, jejich úroveň zůstává nadále naprosto neadekvátní potřebám školy. Nemohli jsme proto z těchto prostředků opět realizovat nákup nových učebnic a školních pomůcek ve výši, která by byla alespoň elementárně potřebná k udržení dosavadního neutěšeného stavu (vzniklého vlivem výrazné redukce ONIV v minulých letech). Je příznačné, že v situaci neustále rostoucích cen moderních učebnic a učebních pomůcek je jejich dostupnost pro školy stále méně reálná. Pozitivní je skutečnost, že díky nadstandardní podpoře Sdružení rodičů GKČ se nám podařilo nakoupit alespoň několik nejnaléhavějších sad učebnic pro nižší stupeň gymnázia.

Podstatným přínosem pro vybavenost školy byla realizace projektu EU peníze středním školám. V uplynulém roce jsme po finalizaci záměru získali první část prostředků ve výši přes 510 tis. Kč, které jsme využili na nákup audiovizuální a IC techniky do většiny kmenových učeben a laboratorní techniky pro kabinet fyziky a k rekonstrukci počítačové sítě.

Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2012/2013 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám, nemění se dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Ve školním roce 2012/2013 jsme vyučovali podle vlastního ŠVP Karlík poprvé ve všech ročnících. ŠVP Karlík si stanovil za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. ŠVP nadále ověřujeme a hodnotíme z hlediska návaznosti mezi jednotlivými ročníky, efektivnosti užívaných metod práce, výstupů a jejich kvality. Postupné zavádění vlastního ŠVP ale soustavně působí zvyšování počtu dělených hodin, což s sebou nese i rostoucí nároky na pedagogické pokrytí výuky i provozní prostředky. Je zarážející, že tato skutečnost nebyla a není reflektována ani ministerstvem, ani ze strany zřizovatele.

Školní rok 2012/2013 byl dalším rokem státních maturit, jejichž struktura opět zaznamenala určitých organizačních změn. Pozitivně lze hodnotit zrychlení doby odezvy ze strany CERMATu, co se týče předávání výsledků maturitních zkoušek škole, díky čemuž se urychlilo vydání maturitních vysvědčení a celkově se zkrátila doba věnovaná organizaci maturitních zkoušek. Na druhou stranu nelze bez výhrad akceptovat současný stav organizace a průběhu maturitních zkoušek, který nadále znamená značnou administrativní zátěž a odčerpávání velké části ostatních neinvestičních výdajů, nedostatečně kompenzovaných ze strany státního rozpočtu. Nadále doufáme, že organizace státní maturity v příštích letech nebude přinášet neustálé změny, s nimiž se musí maturanti během studia „za chodu“ vyrovnat, a stane se také administrativně jednodušší a nákladově snesitelnější.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole výrazně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek.

Součástí výuky tělesné výchovy byly i v tomto školním roce lyžařské a vodácké sportovní kurzy.

K obohacení výuky i v uplynulém školním roce výrazně přispěly probíhající projekty, nehledě na jejich neoddiskutovatelný přínos materiální, což vyniká zvláště v podmínkách stagnace, resp. krácení rozpočtu a omezování dotací.

Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
Fyzika **)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ***)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova ****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 3	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 4	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
Volitelný 5	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3

*) francouzský nebo německý jazyk

***) rozšíření o praktická cvičení

****) rozšíření o laboratorní cvičení

*****) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář
- společenskovědní seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- ekonomika
- informatika a programování

Volitelné předměty jednoleté (4. ročník a oktáva):

- informační a komunikační technologie
- biologie
- chemie
- fyzika
- dějepis
- zeměpis

Nepovinné předměty

- projekt EU-ROOTS
- ruský jazyk
- anglický jazyk – konverzace s rodilým mluvčím
- španělský jazyk
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

3. Školy a školská zařízení - členění

3.1. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2012)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.1	Počet žáků/stud. v DS2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DS
Gymnázium všeobecné	000068934	360	319	319	27,5	11,6

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2012)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium	94	4	23,5
79-41-K/81 Gymnázium	225	8	28,1
Celkem	319	12	26,6

Ve školním roce 2012/2013 došlo k mírnému poklesu počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na necelých 90 %. Nepříznivá demografická situace ve státě i regionu, charakteristická snižováním počtu dětí nastupujících na střední školy, se projevila na našem gymnáziu částečně i v uplynulém školním roce. Nadále sice trval tradičně velký zájem o osmileté studium a nebylo problematické na základě náročných přijímacích zkoušek naplnit primu, ve čtyřletém studiu zůstala i v roce 2012/2013 kapacita nenaplněna. Proto jsme se snažili udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dnů otevřených dveří, inzercí v tisku a zveřejňováním aktuálních informací na internetu. Výsledný efekt se dostavil a během přijímacích zkoušek na jaře 2013 jsme zaznamenali podstatný nárůst počtu přihlášených nejen do osmiletého studia, ale i do studia čtyřletého. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde současný pokles počtu dětí nastupujících na gymnázium je nadále částečně kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města.

V průběhu školního roku přestoupilo z jiných škol 5 žáků a 1 žák po ukončení přerušení pokračoval ve studiu. Ze školy odešlo 11 žáků (4 přestoupili na jinou školu, 7 studium ukončilo).

Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o málo více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí, osm má trvalé bydliště mimo Středočeský kraj. Jeden žák má občanství Slovenské republiky.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce studenta, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně, třídní učitel a jednotliví vyučující vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky. V uplynulém školním roce na našem gymnáziu nestudoval žádný žák vyžadující speciální vzdělávací potřeby.

5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2012)

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	0	
Autismus	0	

Stále mírně rostoucí je počet žáků, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Zpravidla následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o studenty vyššího gymnázia, žádají o individuální studijní plán, případně přeruší studium. Po návratu na kmenovou školu v ČR se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost, jazykovou vybavenost, a na nás – učitelích je, abychom jim citlivě pomohli vrátit se do vzdělávacího systému českého školství. Ve školním roce 2012/2013 bylo čtyřem studentům vyššího gymnázia umožněno vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. Nicméně ve školním roce 2012/2013 nebyl žádnému takovému žákovi stanoven individuální studijní program.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2013/2014 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2012)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41	44	30	0	0	7	2	1
79-41-K/81	74	30	0	0	15	2	1
Celkem	118	60	0	0	22	4	2

Všichni přijatí uchazeči do osmiletého studia mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji, dva přijatí uchazeči do čtyřletého studia mají trvalé bydliště mimo Středočeský kraj.

Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2013/2014

79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2013 bylo doručeno	74 přihlášek uchazečů
16. 4. 2013 zrušena	1 přihláška uchazeče
22. 4. 2013 konalo přijímací zkoušku	65 uchazečů
23. 4. 2013 konalo přijímací zkoušku	8 uchazečů
přijato bylo	30 uchazečů
odvolání podali zákonní zástupci	15 uchazečů
zápisové lístky odevzdalo	26 uchazečů
od záměru vzdělávat se na GKČ odstoupil	1 uchazeč

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 31. - 38. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí. 6 zákonných zástupců uchazečů zrušilo svá odvolání.

po autoremeduře:

počet přijatých celkem	32 uchazečů
počet odevzdaných zápisových lístků	32
doporučený počet přijímaných	32

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 32 uchazečů.

79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2013 bylo doručeno	44 přihlášek uchazečů
22. 4. 2013 bylo přijato	30 uchazečů
23. 4. 2013 odstoupili od záměru vzdělávat se v GKČ	2 uchazeči

Ředitel školy před odesláním rozhodnutí o přijetí zohlednil nové skutečnosti a přijal na uvolněná místa ke studiu další 2 uchazeče podle stanoveného pořadí.

Odvolání podali zákonní zástupci 7 uchazečů

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 33. a 34. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí. 3 zákonní zástupci uchazečů zrušili svá odvolání.

Po autoremeduře:

Počet přijatých celkem	32 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	32
Doporučený počet přijímaných	32

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 32 uchazečů.

Pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium probíhalo přijímací řízení bez přijímací zkoušky. Kritéria jsou uvedena v příloze.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků

Všichni uchazeči vykonali SCIO testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a byl zohledněn prospěch za 1. pololetí 5. ročníku základní školy.

Kritéria:	prospěch ze základní školy	max. 25 bodů
	testy SCIO – český jazyk	max. 25 bodů
	testy SCIO – matematika	max. 25 bodů
	testy SCIO – obecné studijní předpoklady	max. 25 bodů
	celkem	max. 100 bodů

Stanoveno pořadí, při případné shodnosti bodů při přepočtu ze „skóre“ hodnocení SCIO rozhoduje dále:

- a) změněná pracovní schopnost zdravotní znevýhodnění
- b) výsledek testu SCIO – obecné studijní předpoklady

Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 50 bodů. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

1. Uchazeči nekonají přijímací zkoušku.

2. Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení, a to za:

1. pololetí 8. ročníku základní školy
2. pololetí 8. ročníku základní školy
1. pololetí 9. ročníku základní školy

Bonifikována je i účast a úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích, a to takto:

a) za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 – 25 bodů za průměrný prospěch

- + 5 bodů za vyznamenání
- 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci
- 25 bodů za nedostatečný prospěch

b) body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE

- + 1 bod úspěšný řešitel školního kola
- + 2 body účast v okresním kole
- + 3 body úspěšný řešitel okresního kola
- + 4 body účast v krajském kole
- + 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola

Celkem lze získat 90 bodů za prospěch plus body za soutěže a olympiády.

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).
4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:
- ZPS, zdravotní znevýhodnění
 - počet vyznamenání
 - porovnání prospěchu z CJL+MAT+cizí jazyk
 - porovnání prospěchu z CJL+MAT
 - porovnání prospěchu z MAT
 - výsledky v soutěžích
5. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 30 bodů.
6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 30 bodů.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Studenti všech ročníků

7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2013

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	317
Prospěli s vyznamenáním	101
Prospěli	205
Nehodnoceni	2
Neprospěli	9
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,82

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení. Komisionální zkoušky konalo v srpnu 2013 celkem 8 studentů:

Osmileté studium 79-41-K/81

1.	kvinta	opravná	biologie	uspěl
2.	kvinta	opravná	chemie	uspěl
3.	septima	dodatečná	matematika	uspěla
4.	septima	dodatečná	matematika	uspěla
5.	septima	dodatečná	chemie	uspěla
6.	septima	dodatečná	chemie	uspěla
7.	septima	dodatečná	biologie	uspěla
8.	septima	dodatečná	konverzace FRJ	uspěla

Čtyřleté studium 79-41-K/41

1.	1. ročník	opravná	anglický jazyk	uspěla
2.	1. ročník	opravná	fyzika	neuspěl
3.	3. ročník	opravná	matematika	uspěl
4.	3. ročník	opravná	matematika	uspěl

Dva studenti kvinty, jedna studentka 2. ročníku a jeden student 3. ročníku neprospěli ve více než dvou předmětech a studium jim bylo ukončeno. Jeden student kvinty se nedostavil ke komisionální zkoušce a jeden student 1. ročníku byl při komisionální zkoušce neúspěšný, studium jim bylo rovněž ukončeno. Jedna studentka 1. ročníku a dva studenti 3. ročníku byli u komisionálních zkoušek úspěšní a pokračují ve studiu. Dvě studentky septimy, které nebylo z důvodu vysoké absence možno klasifikovat v řádném termínu, byly úspěšné při dodatečných komisionálních zkouškách.

Maturitní zkoušky

7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	19	7	11	1
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	26	19	7	0
Celkem	45	26	18	1

Maturitní zkouška se konala v uplynulém školním roce opět v poněkud pozměněné podobě oproti roku předchozímu. Zásadní změnou bylo sjednocení úrovně zkoušek ve společné části, což vnímáme v zásadě jako další snížení nároků kladených na maturanty, na druhé straně výsledky maturit tak mohou být mezi jednotlivými školami a typy škol jednoznačně porovnávány. Hodnocení písemných prací z českého jazyka se vrátilo na školu. Na jaře si studenti měli možnost vyzkoušet maturitní test společnosti SCIO a po systematické přípravě pak nastoupili k řádnému termínu maturitní zkoušky.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět poznamenala školu po stránce nákladů, které nebyly zohledněny v přidělu prostředků ze státního rozpočtu. Bylo opět zapotřebí vyškolit některé učitele v certifikačních kurzech, resp. rozšířit jejich kvalifikaci pro práci se žáky se specifickými poruchami učení. Vedení školy se účastnilo pracovních seminářů pro školský management. To vše opět znamenalo zvýšené finanční náklady včetně úhrad za suplování, projevující se odtékáním mzdového fondu na pokrytí výuky nad rámec úvazků. Rovněž materiálové výdaje na administrativní zajištění maturitní zkoušky nebyly ani v tomto školním roce dostatečně kompenzovány dotací ze státního rozpočtu.

Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly bez problémů, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře. Oproti minulému školnímu roku jsme zaznamenali další výrazné zlepšení výsledků (což může být ovlivněno sjednocením úrovně), větší část studentů složila maturitu s vyznamenáním. Společnou část maturitní zkoušky zvládli úspěšně všichni maturanti již v řádném termínu. Neúspěšný byl pouze jeden maturant v jednom předmětu profilové, tedy školní části maturitní zkoušky (v opravném termínu na podzim zkoušku složil).

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2012/2013 lze hodnotit jednoznačně pozitivně. Zvládnutí společné části nečinilo maturantům žádné problémy a dosažená úspěšnost řadí školu do nejlepších v republice. Podle celkových výsledků, které byly v době tvorby této zprávy k dispozici pouze za jarní termín (v němž naši maturanti stoprocentně uspěli), lze úspěšnost (v %) vyjádřit následovně:

	český jazyk a literatura	anglický jazyk	matematika
Gymnázia ČR celkem	80,6	89,3	75,4
- z toho 8letá	83,4	92,1	80,8
- z toho 4letá	78,6	87,4	71,3
GKČ oktáva	84,0	96,5	-
GKČ 4. ročník	81,2	91,7	92,0

zdroj: CERMAT

Opakovaně lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určen více faktory, mezi nimiž má velkou váhu kvalita konkrétního ročníku, která je do určité míry nahodilou proměnnou. Schopnost žáků kvalitně se na zkoušky připravit je v zásadě výsledkem jejich vlastního snažení, ale vedle toho odráží i úroveň pedagogické práce jejich učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia.

2. celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání

21. května 2013 se studenti kvarty našeho gymnázia zúčastnili 2. celoplošného srovnávacích zkoušek, organizovaných Českou školní inspekcí. Ověřovány byly znalosti z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. I v tomto roce byly výsledky pro školu povzbudivé a studenti kvarty prokázali výrazně nadprůměrné znalosti v testovaných předmětech.

předmět	průměrná úspěšnost žáků v předmětu v %
český jazyk	87
anglický jazyk	90
matematika	79

zdroj: Česká školní inspekce

Malá maturita

Vlastním evaluačním nástrojem pro zjišťování výsledků vzdělávání je i nadále „malá maturita“, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. "Maturuje" ze 4 předmětů, v kvartě z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a jednoho studentem zvoleného předmětu, ve 2. ročníku a sextě je povinný český jazyk a cizí jazyk, dva předměty jsou volitelné. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má váhu jedné z významnějších známek 2. pololetí, ale úspěšnost je u studentů i rodičů vnímána vážně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nejen nabyté vědomosti, ale především schopnost orientovat se napříč předmětem a zvládnutí většího objemu učiva, jak je tomu později při závěrečné maturitní zkoušce. Výstupem je certifikát, který předáváme žákům společně s ročníkovým vysvědčením.

Projekt VEKTOR společnosti SCIO

Ve školním roce 2012/2013 pokračoval projekt VEKTOR společnosti SCIO, do něhož je Gymnázium Karla Čapka zapojeno už od roku 2007 a který testuje žáky v klíčových bodech studia. Jedná se o testování žáků kvinty osmiletého studia a 1. ročníku studia čtyřletého. Ověřuje se úroveň znalostí

v jednotlivých předmětech a zároveň se následně po třech letech studia zjišťuje opakovaným testováním stejných studentů míra přidané hodnoty ve 4. ročníku, resp. oktávě. I v tomto roce se projevila celkově výrazně nadprůměrná úroveň znalostí žáků osmiletého studia a zřetelně pozitivní posun úrovně znalostí oktávánů, k němuž došlo v průběhu tříletého studia. Oproti tomu podle zjištěných hodnot testovaných žáků studia čtyřletého lze naši školu považovat spíše za průměrnou, ačkoliv i zde je zřetelný posun úrovně znalostí během tří let studia.

8. Chování žáků/studentů

8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2013)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	311	2	1

Výchovná opatření

Obecně je možné konstatovat, že chování žáků školy je na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků žádné problémy. Aktivita nad rámec běžných povinností, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy.

Pouze výjimečně se setkáváme s drobnými excesy méně závažného rázu, případy šikanování nebo násilných činů jsme v uplynulém roce nemuseli řešit. Snížené známky z chování byly uděleny vesměs za neomluvené hodiny, v jednom případě za větší počet neomluvených hodin a opakované nedodržování pravidel omlouvání absencí. Tyto přestupky jsme během školního roku opakovaně řešili v součinnosti s rodiči a výchovnou poradkyní. Obecně za největší problém považujeme sice omlouvané, ale poměrně vysoké absence zvláště plnoletých žáků a nedisciplinovanost ve včasné docházce do vyučování.

1. pololetí školního roku 2012/2013

Pochvala třídního učitele	57
Pochvala ředitele školy	7
Napomenutí třídního učitele	2
Důtka třídního učitele	2
Důtka ředitele školy	0
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

2. pololetí školního roku 2012/20:

Pochvala třídního učitele	41
Pochvala ředitele školy	18
Napomenutí třídního učitele	5
Důtka třídního učitele	3
Důtka ředitele školy	5
Podmínečné vyloučení	1
Vyloučení ze studia	0

9. Absolventi a jejich další uplatnění

9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 9. 2013)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	45	43	0	0	2

Z tabulky vyplývá, že naprostá většina absolventů čtyřletého i osmiletého podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu. Ve školním roce 2012/2013 studenti přes výchovného poradce podávali okolo 60 přihlášek na VŠ. Ne všichni však další přihlášky podávali přes výchovného poradce, tudíž údaje nejsou zcela jednoznačně vypovídající.

Z dalšího šetření vyplynul výsledek přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy uvedený v následující tabulce:

	Státní VŠ	Soukromé VŠ	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Ostatní
4. ročník	15 (79,0%)	2 (10,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (10,5%)
oktáva	24 (92,4%)	1 (3,8%)	0 (0%)	1 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)

Z tabulky vyplývá, že 25 žáků oktávy (tj. 96,2% z 26 maturantů) a 17 žáků čtvrtého ročníku (tj. 89,5% z 19 maturantů) navštěvuje některou z vysokých škol. Dvě studentky oktávy studují na prestižních školách v zahraničí.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

10.1. Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2013)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2011/2012	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2013
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	28	0
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	24	0
Celkem	52	0

V evidenci Úřadu Práce Příbram je k 30. 4. 2013 uveden pouze jeden absolvent osmiletého studia našeho gymnázia, který absolvoval naši školu před rokem 2012 a dosud nepracoval.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2012)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	319	22+7	9	20	14
Francouzský	117	10+2	7	16	12
Německý	140	10+3	12	15	14
Španělský	14	1	14	14	14

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou a němčinou. Rozložení zájmu o druhý cizí jazyk je vcelku vyrovnané. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. V uplynulém školním roce jsme poprvé nabídli studentům výuku španělského jazyka nepovinného předmětu pro zájemce napříč ročníky. Ruský jazyk, který se si lze zvolit mezi povinně volitelnými předměty, nebyl v uplynulém roce pro malý zájem vyučován, nadále ale zůstává v nabídce volitelných předmětů. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů se žáci mohou cíleně připravovat na získání jazykových certifikátů nebo na složení státní jazykové zkoušky.

Posilování jazykových mobilit má i další formy, jsou to projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Mimo rámec vyučování jsou pobyty v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků.

V uplynulém školním roce pokračoval do prosince 2012 projekt OPVK Výuka průřezových témat v anglickém jazyce (zahájen byl v lednu 2012). Projekt umožnil pokračování výuky angličtiny kvalifikovaným lektorem – rodilým mluvčím. Ve spolupráci zahraničního lektora a stávajících učitelů anglického jazyka byly i v uplynulém roce využívány e-learningové kurzy, pomocí nichž se žáci připravují k maturitní zkoušce a dalším jazykovým zkouškám.

11.2. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2012)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	8	7	1	0	1
Francouzský	3	2	1	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0
Španělský	1	0	1	0	0

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili výborné znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka při maturitní zkoušce, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. O dobré úrovni jazykového vypovídají i výsledky v rámci testování VEKTOR, kde zvláště studenti osmiletého studia stabilně dosahují skvělého hodnocení a vysoké míry přidané hodnoty znalostí. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky, a to přesto, že ne všichni vyučující doposud splnili kvalifikační kritéria. Jejich nekvalifikovanost je ale vyvážena dlouholetou praxí a zkušenostmi, studijními pobyty v zahraničí, maximálním nasazením a upřímným zájmem o vyučovaný předmět.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání a průběžně se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Velká pozornost byla i v uplynulém roce věnována přípravě na státní maturitní zkoušku, včetně plnění předepsané certifikace hodnotitelů a zadavatelů. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků v průběhu výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech.

Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka - školní rok 2012/2013

Dne 14. 9. 2012 projednala předmětová komise anglického jazyka *tematické plány* a témata pro třetí část společné části ústní maturitní zkoušky. Tato témata si stanovuje škola dle svého zaměření a jsou hlavní náplní výuky konverzace v anglickém jazyce.

Ve druhé polovině září byl pro zájemce opět objednána *časopis R+R*. Tento časopis je určen pro začátečníky a mírně pokročilé (prima – tercie) a nabízí zajímavé články, kvízy a testy, ve kterých si studenti rozšiřují zejména slovní zásobu a osvojují stavbu anglické věty. *Časopis Bridge*, určený pro starší studenty, je výbornou doplňující pomůckou při přípravě na maturitní zkoušku. Studentům přináší nejen zajímavé texty na různá témata, která se objevují u maturitních zkoušek, ale také poslechy písní a DVD s anglickými filmy. V tomto školním roce byla ještě více rozšířena nabídka speciálních čísel se vzorovými didaktickými testy včetně metodologických rad, jak se na tyto testy připravit, vzorové poslechy a DVD se vzorovými ústními zkouškami. Časopis je již tradičně odebírán většinou maturantů a velkým počtem ostatních studentů.

Od září studenti druhého ročníku a sexty pracovali na zadaných úkolech v rámci projektu E-ROOTS. Po vytvoření osobních prezentací v anglickém jazyce a jejich zveřejnění na stránkách projektu byli vylosováni čtyři studenti, kteří se zúčastnili podzimní konference v Německu. Tato konference se konala v Duisburgu ve dnech 26. - 30. 9. 2012. Pod vedením Ing. Coufalové a s pomocí Ing. Fenclové vycestovali studenti: R.Čížek, Muláčková, Dirgasová a Sventeková, kteří byli ubytováni samostatně v německých rodinách. Zde byli velmi vřele přijati a po celou dobu pobytu museli komunikovat v anglickém jazyce. Kromě jazykového přínosu měli také neopakovatelnou příležitost poznat skutečný rodinný život běžné německé rodiny, což jim žádná rekreace nemůže poskytnout.

Mládež ze sedmi evropských zemí pracovala společně na úkolech a projektech, opět v anglickém jazyce. Kromě nových informací o historii jednotlivých zúčastněných zemí studenti prožili mnoho zajímavých chvil při workshopech u „evropského stolu“ a poznali zajímavá místa Duisburgu: historickou radnici, muzeum, přístav, obrovský gasometr a monumentální „skanzen“, který vznikl z bývalé ocelárny.

Projekt E-ROOTS je zaměřen na významné historické události jednotlivých zemí. V průběhu školního roku nejdříve studenti zpracovali různá historická období naší země, uveřejnili je na stránkách projektu a následně si vybrali zajímavé téma jiného státu, které kreativně přetvořili v jiném žánru. Pravděpodobně nejlepší (ze všech zemí), bylo komiksové pojetí života Marconioho, které bylo prací studentů z druhého ročníku: Pilecký, Pilecká, Dirgasová. Svou celoroční práci představili vybraní studenti na *konferenci v Imole, Itálie*, která se konala od 24. - 28. 5. 2013. Na tuto konferenci byli vylosováni studenti Pluhař, Kopalová, Klimtová a Ludvíková. Jejich prezentace o naší zemi, škole, naší historii a českém jazyce byla opět mezi nejlepšími. Největší úspěch sklidil Filip Pluhař, když učil všechny zúčastněné českou píseň Kočka leze dírou. Na workshopech se studenti společně učili tančit lidové tance, připravili dramatické vystoupení a vytvořili filmový dokument. Na celodenním výletě poznali krásy historických památek Verony. V rodinách i mezi ostatními studenty vznikla opět nová přátelství.

V týdnu 26. 11. - 30. 11. 2012 proběhlo na naší škole *plošné testování* jazykové úrovně našich studentů, nazvané *English Proficiency Index*. Testování se zúčastnili všichni studenti od tercie výš. Proběhlo formou 45 minutového testu na počítači, který obsahoval poslech, čtení s porozuměním a slovní zásobu. Výsledky byly velmi přehledně zpracovány z různých hledisek a plánujeme tento test uskutečnit i v příštích letech, abychom mohli sledovat postupný rozvoj jednotlivých dovedností studentů, tříd i celé školy. Výsledky je také možno porovnat se 16 dalšími zeměmi, které se zúčastnily tohoto testování. (Porovnání však není objektivní, protože my jsme do testování navíc zařadili studenty z nižšího gymnázia: tercie a kvarty, kteří samozřejmě celkový průměr snižují). Každý student obdržel certifikát, který stanoví úroveň jeho znalostí v jednotlivých dovednostech dle Společného evropského rámce. Deset testovaných studentů dosáhlo úrovně C1, zhruba jedna čtvrtina úrovně B2.

V lednu proběhla na naší škole olympiáda v anglickém jazyce. Na nižším gymnáziu se zúčastnili všichni studenti ve dvou kategoriích: I. prima a sekunda, II. tercie a kvarta. Na vyšším gymnáziu absolvovalo školní kolo pouze 12 studentů. V primě nejlepších výsledků dosáhli studenti Box a Urban. V sekundě studenti Valenta a Gotowicki. Robert Box nás reprezentoval na okresním kole a skončil na čtvrtém místě. Z tercie byli nejlepší Ferra a Bambousek, z kvarty Krubner a Rondoš. Josef Krubner nás reprezentoval ve své kategorii v okresním kole a skončil na 2. místě. Z vyššího gymnázia nejvíce bodů získali studenti Suchopárova a Markvart. Gabriela Suchopárová nás reprezentovala v okresním kole a skončila také na 2. místě.

Dne 13. května se studenti kvinty, sexty, septimy, 2. a 3.ročníku zúčastnili v kulturním domě divadelního představení v anglickém jazyce v podání společnosti *The Bear Educational Theatre*. V interaktivním vzdělávacím představení rodilí mluvčí velmi zdařilým způsobem přiblížili studentům dějiny Anglie od Keltů až po Tudorovce. Rádi bychom proto v příštím školním roce pozvali The Bear Theatre s jejich detektivním příběhem, určeným pro mladší studenty.

V letošním roce ve společné části *maturitní zkoušky* z anglického jazyka ve třídě *čtvrtý ročník* maturovalo 15 studentů. Z didaktického testu získal čtvrtý ročník v průměru krásných 92% a v písemné práci z možných 36 získala třída v průměru 34,1 bodů. Celkovou známkou bylo 11 studentů hodnoceno na výbornou, 4 na chvalitebnou.

V *oktávě* maturovalo 26 studentů, ve společné části: v didaktickém testu získali v průměru 98,4%, v písemné práci z možných 36 bodů 35,2 bodů. Při celkovém hodnocení získalo 25 studentů výbornou, 1 student chvalitebnou.

Ing. Dana Fenclová, předsedkyně předmětové komise anglického jazyka

Zpráva předmětové komise - 2. cizí jazyk za školní rok 2012/2013

10. září 2012

Komise jednala o tematických plánech na školní rok 2012/2013.

Byly stanoveny tematické okruhy pro profilovou část maturitní zkoušky 2013.

1. října 2012

Byla podána zpráva o účasti dvou studentek septimy na semináři v Bad Marienbergu a o zájezdu zástupců města a studentů naší školy do partnerského města Tonnerre.

Jak jsme natáčeli film v Bad Marienbergu

V neděli 23. 9. v 15.40 dorazil autobus plný Čechů a Slováků do Bad Marienbergu v Německu, kde nás čekal týden plný překvapení a nezapomenutelných zážitků. Po příjezdu jsme se všichni ubytovali v Europahausu a vyčkávali příjezdu ostatních účastníků z Polska, Německa a Francie.

Následující den začal celotýdenní program s názvem Think Europe s hlavním tématem – Evropská krize a masmédiá. Nejprve jsme hráli různé seznamovací hry a v pondělí večer jsme představovali své země, po čemž následoval Country market – jedna z nejoblíbenějších částí programu, při které studenti navzájem ochutnávají svá národní jídla a nápoje.

Úterý pokračovalo v duchu vzájemného seznamování. Dopoledne jsme měli hrát hru s názvem geo-caching, jejímž úkolem je vyhledat pomocí GPS úkoly a následně je splnit. Ovšem počasí nám nepříjalo, takže jsme byli nuceni hrát pouze uvnitř, bez GPS. Po splnění úkolů se vyhlášovala nejlepší mezinárodní skupina. Odpoledne jsme utvořili nové skupiny a natáčeli tři krátké filmy pomocí maňásků. Každý měl znázorňovat jeden pojem, který se vztahoval k hlavnímu tématu (př. EFSF – European Financial Stability Facility nebo Six-pack – evropský záchranný balíček, aj.).

Další den jsme se začali připravovat na náš hlavní úkol – měli jsme natočit 5-10 minutový film na některé z jedenácti témat, vztahujících se opět k ekonomické krizi (příklady témat: úloha masmédií v době krize, výhody a nevýhody eura, evropská solidarita apod.). Absolvovali jsme jakýsi kurz natáčení. Byli jsme poučeni např. o osvětlení, úhlu kamery, počtu snímků, prostoru před kamerou, atd. Ve čtvrtek jsme navštívili studio ZDF (jedna z hlavních německých TV stanic) v Meinzu. Tam jsme si vyslechli anglickou přednášku o šíření programů ZDF na sociálních sítích (Facebooku, Youtube, ...). Poté jsme se přesunuli do města mrakodrapů, přezdívaného také finanční centrum Evropy – do Frankfurtu nad Mohanem. V místním Muzeu peněz následovala přednáška na téma vývoj eura a jeho budoucnost v zemích Evropské unie. Odpoledne jsme si užili 2,5 hodiny rozchodu v centru města.

Náš poslední pracovní den jsme potřebovali pro dokončení filmu. Všechny filmy se později prezentovaly, a tak jsme mohli posoudit, jak si studenti v jednotlivých skupinách poradili s danými úkoly.

Nakonec jsme se rozloučili a ráno následoval smutný odjezd domů.

Jsmo rády, že jsme se mohly něčeho takového zúčastnit, a doufáme, že v následujících letech si tento skvělý týden užijí další studenti nejméně tak jako my.

Lucie Šlégrová, Veronika Bičárová

Všechny naše práce najdete na následujícím odkazu:

http://www.youtube.com/user/thinkeurope?feature=results_main

Na návštěvě v Burgundsku (zpráva účastníků projektu)

Přátelství mezi Dobříší a Tonnerre v Burgundsku trvá již několik let. Jarní návštěva francouzských přátel na Dobříší přinesla i nápad na větší rozšíření spolupráce mezi našimi středními školami. Městské delegace se zúčastnilo vedení města Dobříš a přátelé Tonnerre, hudební doprovod na objednání Francouzů zajistil Dobříšský pokleslý orchestr lidových nástrojů. Gymnázium reprezentovali pedagogové Lukianová, Vančátová, Chovaneček a z řad studentů nejlepší francouzštináři Klára Láníková, Alžběta Nováková a Petra Matoušková, která za námi přijela z Lyonu, kde se v současné době věnuje studiu francouzského jazyka.

Mezi největší zážitky patřila v první řadě pohostinnost místních členů družebního spolku, dále návštěva historického jádra Tonnerre, cyklistika podél burgundského kanálu, prohlídka staveniště středověkého hradu Guedelon, který skupina nadšenců buduje podle metod z počátku 13.století, vyzkoušeli jsme si přípravu francouzského jídla a přiložili jsme ruku k dílu při sklizni vinné révy - jak známo, burgundské víno je považováno za jedno z nejlepších na světě.

Schůzka s ředitelkou místního lycea potvrdila zájem o pokračování spolupráce mezi našimi školami. Jsme rádi, že jsme mohli za odměnu pozvat i nejšikovnější studenty naší školy, a věříme, že to nebylo naposledy.

26. listopadu 2012

Komise stanovila program prezentace 2. cizího jazyka během dne otevřených dveří na GKČD dne 4. prosince 2012. Je důležité upozornit studenty i rodiče na rozšířenou nabídku studia cizích jazyků. Kromě němčiny a francouzštiny nabízíme nově také španělštinu, popř. ruštinu. Informace budou během této akce prezentovat S. Lukianová, D. Kynčlová a O. Svojitková.

O. Svojitková informovala o přípravě projektu DenkMal 2013. Jde o pokračování úspěšného projektu „Josef Čapek – život a umění v koncentračním táboře“, který jsme realizovali ve školním roce 2011/2012 ve spolupráci s Památníkem bratří Čapků ve Strži. Studenti oktávy Adam Kopáček a Jiří Homolka navazují na svou práci z minulého školního roku a připravují prezentaci na setkání mládeže v Berlíně v lednu 2013.

17. prosince 2012

Školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce:

1. část 11. prosince 2012 – poslech s porozuměním, 15 studentů z V, VI, VII
2. část 13. prosince 2012 – konverzace k tématu Ferien und Reisen

vítězové: Klára Havlíčková postupuje do okresního kola, Bára Rambousková nemá zájem o účast v okresním kole soutěže

Pokračování projektu „Josef Čapek – život a umění v koncentračním táboře“

(zpráva účastníků projektu)

Ve středu 23. ledna jsme v osm hodin ráno vyjeli od školy směr Berlín. Po několikahodinové cestě jsme dorazili do německého hlavního města. Zde nás čekal večer strávený v parlamentu spolkové země Berlín. Po ubytování v budově českého velvyslanectví jsme se vydali na místo setkání mládeže, jehož motto lze volně přeložit „Nebud'te lhotejní k lidem okolo vás“. Večerního programu se zúčastnilo mnoho škol, ta naše jako jediná z Česka. Společným tématem večera byl rasismus, diskriminace, holocaust a jiné otázky týkající se současnosti a druhé světové války.

Jednotlivé školy prezentovaly své projekty prostřednictvím fotografií a ve výtvarných dílech. Naše škola zde představila projekt „Josef Čapek - život a umění v koncentračním táboře“, kterého jsme se zúčastnili minulý rok v březnu. Na naší nástěnce byly k vidění fotografie z projektu v Sachsenhausenu a především obrazy namalované a nakreslené studenty našeho gymnázia. Ve vedlejší místnosti běžela celý večer videa některých škol včetně té naší. Druhá část večera se konala přímo v místnosti, kde zasedají poslanci berlínského parlamentu. Přibližně dvouhodinový program tvořila vystoupení různých berlínských škol. Prakticky všechna vystoupení se týkala diskriminace turecké menšiny v Německu, sami herci byli z velké části tureckého původu. Po tomto programu pro nás bylo připraveno občerstvení.

Druhý den jsme prošli velkou část Berlína, navštívili jsme například Egyptské muzeum plné nádherných historických sbírek nebo jeden z nejstarších a největších obchodních domů v Evropě tzv. Kaufhaus des Westens (zkráceně KaDeWe). Zajímavý byl kostel Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche, vybombardovaný během druhé světové války a zrekonstruovaný v poválečných letech. Vedle zbytků zdí původní stavby byl postaven nový moderní kostel a šestiboká věž. V pátek ráno jsme vyrazili zpět do Česka.

Tato cesta se nám moc líbila a rádi bychom poděkovali paní profesorce Svojitkové a paní Váňové za její organizaci. Také děkujeme Velvyslanectví ČR za poskytnuté ubytování.

Jiří Homolka, Adam Kopáček, oktáva

8. února 2013

Klára Havlíčková obsadila 3. místo v okresním kole konverzační soutěže v německém jazyce.

25. března 2013

Naše studentka Klára Laníková z oktávy zvítězila ve výběrovém řízení Středočeského kraje v projektu **Praktikantská kancelář**. Mezi velkým množstvím účastníků ve věku 18 - 27 let byla nejlepší, ukázala výborné znalosti francouzštiny a díky tomu získala zahraniční stáž v Burgundsku.

Do Francie má možnost vyjet na jeden až tři měsíce o letošních letních prázdninách. Více informací o stážích najdete na webu Středočeského kraje.

Naši školu také reprezentovaly studentky v krajském kole **Konverzační soutěže ve francouzštině**. To se konalo 21. března v Nymburce.

naše umístění:

- Gabriela Suchopárová, kvinta - 3. místo v kategorii B1
- Alžběta Nováková, septima - 4. místo v kategorii B2
- Jitka Mrázková, kvarta - 4. místo v kategorii A1

27. května 2013

Výsledky maturitní zkoušky z německého jazyka:

Státní maturitní zkoušku úspěšně složili 3 studenti ze 4. ročníku (Fišer, Doležel, Paul), profilovou maturitní zkoušku z německého jazyka složilo úspěšně 5 studentů ze 4. ročníku (Šefl, Hodková, Brandejská, Kubík, Dupalová) a 3 studenti z VIII. (Lenhartová, Kopáček, Homolka).

V profilové zkoušce z francouzského jazyka odmaturovaly celkem 4 studentky, všechny absolvovaly úspěšně. Jedná se o 3 studentky z VIII (Laníková, Matoušková, Svobodová) a jednu ze 4. ročníku (Vojtová).

Mgr. Oldřiška Svojitková, předsedkyně předmětové komise 2. cizího jazyka

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Hardware

Ve školním roce 2012/2013 škola pořídila vybavení z projektu EU peníze středním školám (EU PES) v hodnotě skoro půl milionu korun. Díky těmto prostředkům byly vybaveny všechny učebny v druhém a třetím podlaží hlavní budovy dataprojektory včetně ozvučení (3 ks) či velkoformátovými televizemi (3 kusy). Do auly byla nainstalována sestava PC + ozvučení + dataprojektor.

Dále bylo pořízeno z výše uvedených zdrojů 19 notebooků. 17 z nich je určeno pro učitele, kteří se podílejí na přípravě a ověření výukových materiálů v projektu EU PES, 2 netbooky slouží jako výstupní periférie měřících přístrojů v učebně fyziky.

Již z dřívějších let (zvláště díky projektům EU) jsou vybaveny všechny odborné učebny počítačem a interaktivní technikou (pracovna fyziky Smartboard, pracovna biologie, chemie a jazyků Ekotab), v učebně ICT provozujeme 16 PC a dataprojektor. V laboratoři biologie je umístěna LCD televize propojená s notebookem.

Každý vyučující má přístup ve svém kabinetě k PC s přístupem do školního intranetu i do internetu. Na stanicích provozujeme operační systém Windows XP, jako kancelářský software užíváme OpenOffice.

Z prostředků EU PES byla modernizována počítačová síť. Vyměnili jsme kompletně páteřní switche, nasadili optické spojení mezi switchi a doplnili přístupové body wifi – viz schéma sítě.

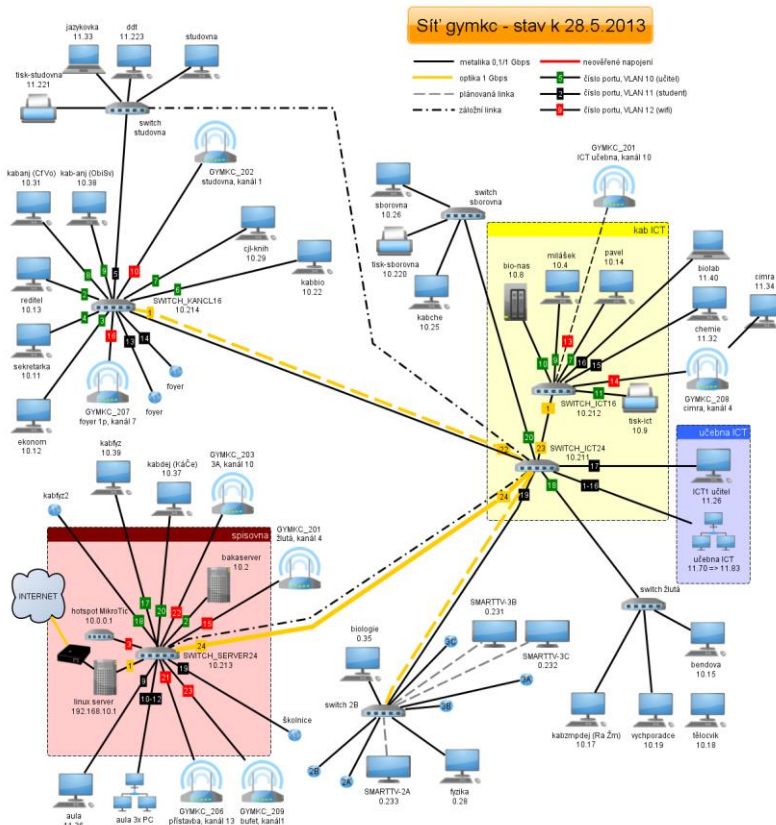
V současnosti kvůli bezpečnosti dat provozujeme na škole 3 vzájemně logicky oddělené virtuální sítě – učitelskou, studentskou a volnou.

Do učitelské sítě mají přístup pouze vyučující, a to výhradně z uzamčených, pro žáky nedostupných prostor kabinetů a kanceláří. V této síti je také umístěn nově pořízený server pro školskou administrativu a účetnictví.

Ostatní počítače připojené do ethernetové sítě (např. učebna ICT, BIO...) jsou zařazeny do virtuální studentské sítě.

Pro připojení stále rozšiřovaných bezdrátových zařízení je pokryta celá budova celkem 8 wifi přístupovými body. Ty jsou zapojeny v tzv. „volné“ virtuální síti. Vyžadují ověření uživatele pro přístup k internetu. Toto nastavení nám umožňuje mít pod kontrolou provoz na síti a pružně reagovat na případné problémy.

Všechny počítače na škole jsou maximálně 8 let staré, připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na internet. Škola je k internetu připojena přes optickou linku s kapacitou 50 Mbps (download i upload).



Využití

Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také informace o plánovaných akcích, fotogalerie (701 galerií, 66 610 fotografií) a kronika. Gymnázium má i svůj facebookový profil s 520 fanoušky a youtube kanál s 305 videi a 109 734 zhlédnutí. Třídní učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i prostřednictvím e-mailu.

ICT jsou hojně využívány ve výuce biologie, fyziky, jazyků a chemie – prezentace, e-learning, příležitostně v českém jazyce a v cizích jazycích. Důležitým prvkem studia je využívání e learningu. Nejen v rámci školních projektů OPVK jsou vytvářeny kurzy na rozličná témata. Škola provozuje dva e-learningové portály (liší se verzí LMS): <http://moodle.gymkc.net> a <http://moodle2.gymkc.net>.

Některé vyučovací hodiny nepočítačových předmětů probíhají v ICT učebně (např. český či anglický jazyk). Ve výuce je užívána i kompletní sada interaktivních učebnic Přírodopis 6 - 9 a Chemie 7, 8. Komunikace v mezinárodních projektech a jejich realizace probíhá především prostřednictvím ICT prostředků.

Výhled

V následujícím školním roce budeme ověřovat výukové materiály vytvořené v projektu EU PES. To silně prověří veškeré vybavení i počítačovou síť. Zároveň přechází všechny třídy na elektronické třídní výkazy, které si již vyžádaly zvýšení úrovně zabezpečení sítě a několikanásobně jistěné zálohování.

Od září 2013 spouštíme v testovacím provozu elektronickou dokumentaci a elektronický zápis známek. Webový server je provozován přímo v budově školy a připojen do internetu optickou linkou. Ověření identity serveru je zajištěno důvěryhodným SSL certifikátem podepsaným certifikační autoritou.

V září pořídíme z prostředků projektu Mediální výchova kreativně pro žáky 10 notebooků, 2 kamery, fotoaparát, diktafon, tiskárnu a scanner. Toto vybavení bude sloužit k naplnění cílů probíhajících aktivit projektu.

Velkým cílem pro následující období je obnovení dosluhujících PC v učebně ICT. Uvažujeme o all-in-one/mini PC. Zajištění prostředků na realizaci je úkolem pro další školní rok.

Mgr. Daniel Hošek, ICT koordinátor

13. Pracovníci školy

13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2012)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou ¹ kvalifikací	
40/32,75	6/5,25	34/27,5	34/0	32	11,6

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2012 byl 5,58 pro nepedagogy a 26,75 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2013 jsou počty stanoveny na 5,78 provozních a 26,21 pedagogických pracovníků. Z uvedeného vyplývá, že v případě nepedagogických pracovníků jsme v roce 2012 i 2013 nedosahovali normativní stav. Došlo k tomu v důsledku krácení objemu mzdových prostředků pro nepedagogické pracovníky o 10 % v roce 2012, na což jsme se snažili reagovat úpravami úvazků resp. pracovních smluv. Naopak přepočtený počet pedagogů již v roce 2012 překračoval normativní stav a tato diference se ještě prohloubila v průběhu roku 2013. Normativní stav je odvozován od počtu žáků ve škole, tedy naplněnosti školy. V uplynulém roce počet žáků ve škole mírně poklesl, což se projevilo ve sníženém přidělu mzdových a neinvestičních prostředků. Nicméně zajištění výuky podle ŠVP není možné příliš korigovat podle momentální naplněnosti školy. Pokud je ve třídě více než 22 žáků, je nutné ji dělit pro výuku jazyků, nehledě na nárůst počtu volitelných předmětů, který souvisí s postupným zaváděním ŠVP do vyšších ročníků. V uplynulém školním roce činil rozdíl mezi normativním a skutečným přepočteným stavem pedagogů 1,29 úvazku, který není primárně kryt přidělem mzdových prostředků. To se negativně projevilo velice napjatou situací v nakládání se mzdovými prostředky, kdy nebylo možné mj. vyplatit žádné odměny. Pro následující školní rok se nám sice podařilo počet žáků ve škole zvýšit, ale rozpor mezi výkonem a normativním přidělem se tím pravděpodobně nevyřeší. Na tento problém jsme v minulosti opakovaně upozorňovali, nicméně volání po kompenzaci zvyšujícího se výkonu pedagogického sboru vyšším přidělem mzdových prostředků z MŠMT zůstane zřejmě nadále nevyслуšeno.

3.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2012)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	5	8	13	4	5	48,17
Z toho žen	1	3	7	10	3	4	49,58

Z tabulky je zřejmé, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. Oproti předcházejícímu roku opět došlo k mírnému zvýšení průměrného věku pedagogů. To je příznivé z hlediska zralosti a zkušenosti i stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru představuje stále výrazněji i zvýšenou finanční náročnost na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

13.3. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2012)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
32	0	0	2	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, k 30. 9. 2012 ji nesplňovalo přepočtených 1,14 zaměstnanců, z toho 0,62 v jazycích a 0,52 v hudební výchově. Učitelka hudební výchovy zahájila studium k dosažení pedagogické kvalifikace.

13.4. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2012)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	2	6	13	10

1

13.5. Zajištění výuky učitelů s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2012)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učitelů s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	89 *)	76
Francouzský jazyk + konverzace	34	26
Německý jazyk + konverzace	36	36
Španělský jazyk	2	2
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	22	19
Dějepis + seminář	29	29
Zeměpis + seminář	26	26
Matematika + cvičení	53	53
Fyzika + seminář + cvičení	30	30
Chemie + seminář	30	30
Biologie + seminář + cvičení	32	32
Informatika a výpočetní technika + programování	25	25
Estetická výchova – hudební	11	0
Estetická výchova – výtvarná	13	13
Tělesná výchova	46	46
Celkem	537	502

*) z toho 2 hodiny konverzace s rodilým mluvčím v rámci projektu OPVK

Z pohledu personálního zajištění se školní rok 2012/2013 jevil jako stabilní a standardní. Na školu nastoupil na zkrácený úvazek učitel zeměpisu, který vedl i nepovinný kroužek španělského jazyka. Na konci školního roku skončil termínovaný pracovní poměr učitelů dějepisu a základů společenských věd, kterého od září nahradila učitelka se stejnou kvalifikací.

Výuka hudební výchovy byla nadále zajišťována stávající učitelkou bez aprobační. Úroveň a výsledky její práce jsou ale dlouhodobě pozitivně hodnoceny ze strany vedení, žáků i rodičů. V roce 2012 zahájila distanční studium k doplnění potřebné kvalifikace

Díky projektu OP VK Výuka průřezových témat v anglickém jazyce u nás i v uplynulém školním roce mohl nadále působit vyučující angličtiny - rodilý mluvčí, byť na zkrácený pracovní úvazek, který vedl i nepovinné konverzační kurzy anglického jazyka.

Zpráva předmětové komise – český jazyk a literatura za školní rok 2012/13

Září Svatováclavské slavnosti – hraní pohádek na zámku a v parku (tercie + 2. r.)
 návštěva památníku K. Čapka ve Strži (4. r. + oktáva)
 návštěva galerie moderního umění DOX – Karel Nepraš (septima)
 nákup knih do studovny – Praha

Říjen návštěva divadla ABC – Král Lear (1. r. + kvinta)
 beseda se spisovatelkou Markétou Baňkovou v Městské knihovně Dobříš (tercie+ kvarta)

Listopad	návštěva Divadla Na zábradlí – Česká válka (sexta + septima) exkurze Vyšehrad (1.r. + kvinta)
Prosinec	Oldřich Navrátil – divadlo Minor (3. a 4. r. + septima + otkávat) Domov seniorů Dobříš – pohádka (studenti gymnázia)
Leden	exkurze Praha (moderní umění – Pražský hrad – Stanislav Kolíbal, František Kupka, septima) simulace voleb prezidenta – řečnické cvičení (septima + 3. r.)
Únor	A. Dvořák – Rusalka, Státní opera Praha (tercie) projednání přípravy maturitních zkoušek Viola – pásmo Dotkni se hvězd, poezie Františka Hrubína (LTS – septima + 3. r.) K. Čapek – Bílá nemoc – Divadlo Příbram (1. 2. 3. r. + kvinta, sexta, septima) Městská knihovna Dobříš – přednáška na téma Pohádky a pověsti (prima) úspěšná reprezentace okresním kole v Olympiádě z českého jazyka (kategorie I – L. Pallagyová, kvarta – 3. místo, kategorie II – A. Nováková, septima – 2. místo))
Duben	projednání maturitních témat komisí CJL divadelní představení Hotel mezi dvěma světy (KD Dobříš, představení studentů gymnázia)
Květen	K. Čapek – Apokryfy (1.r. + kvinta) exkurze ČRO Praha (prima) exkurze do Národního divadla a Českého rozhlasu (sexta) exkurze do Sázavského kláštera (tercie)
červen	Červen divadelní představení v Pastoračním centru (prima, tercie) řečnický duel – celé gymnázium tvorba dvou tištěných časopisů a tří internetových zpravodajů (tercie, sexta, 2. r.)

Mgr. Iva Čeledová, předsedkyně předmětové komise ČJL

Zpráva o činnosti předmětové komise matematika – ICT za školní rok 2012/2013

Matematická sekce

Matematické soutěže

Žáci se účastnili olympiády, pythagoriády i klokana. Nejlepšího umístění dosáhl Prokop Umlášek z primy, který zvítězil v okresním kole Matematického klokana kategorie Benjamin. V konkurenci 794 žáků z celého okresu Příbram získal nejvíce bodů – 108 ze 120 možných. Prokop Umlášek se tím umístil 3. z celkem 8844 žáků 6. a 7. tříd základních škol a odpovídajících ročníků gymnázií.

Matematická olympiáda:

okresní kolo Z9 – Vavryčuková Viola (kvarta) 1. místo
okresní kolo Z9 – Šrámková Andrea (kvarta) 4. - 5. místo
krajské kolo Z9 – Andrea Šrámková (kvarta) 45. - 47. místo
okresní kolo Z8 – Fürst Jan (tercie) úspěšný řešitel
okresní kolo Z8 – Suchopár Vojtěch (tercie) 1. místo
okresní kolo Z6 – Harman Jiří (prima) 1. místo

Pythagoriáda:

okresní kolo – Suchopár Vojtěch (tercie) 1. místo
okresní kolo – Bambousek Jan (tercie) 2. místo
okresní kolo – Prendký Vojtěch, Kárný Jakub, Strnad Martin (všichni tercie) úspěšní řešitelé
okresní kolo – Robert Dominik Box (prima) 1. místo
okresní kolo – Harman Jiří, Umlášek Prokop (oba prima) úspěšní řešitelé

Matematický klokan:

celostátní kolo – Prokop Umlášek 3. místo (kat. Benjamín)

Činnost předmětové komise

Předmětová komise průběžně upravuje rozvržení učiva na vyšším gymnáziu vzhledem k pilotnímu náběhu předmětů matematika odborná a základní v posledních ročnících. Komise zapracovala poznatky z plnění plánu školního vzdělávacího programu na vyšším gymnáziu a přeřadila některé partie učiva mezi předměty a ročníky (zvláště 3. ročník matematika a 4. ročník matematika odborná/základní). Tyto změny budou zapracovány do ŠVP při nejbližší aktualizaci

Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušku z matematiky si vybralo 13 studentů, z toho 8 z oktávy. Všichni prospěli – celkem 9 výborných, 3 velmi dobré a jedna dobrá.

Prospěch

Ve školním roce dosáhla průměrná známka z matematiky na škole napříč všemi ročníky hodnoty 2,333, to znamená zhoršení o přibližně jednu desetinu oproti minulému školnímu roku. Konkrétně bylo uděleno:

69 výborných

82 chvalitebných

77 dobrých

36 dostatečných

3 nedostatečné.

Dva žáci nebyli z matematiky na konci června hodnoceni. Opravné a dodatečné zkoušky z matematiky složili všichni žáci.

V maturitním ročníku nově vyučujeme dvě varianty matematiky – matematiku odbornou a základní. V odborné matematice dosáhli žáci průměru 2,13, v matematice základní 2,95. Studijní výsledky semináře z matematiky s průměrnou známkou 2,47 jen dokreslují skutečnost, že matematika patří, co se týče průměru, k nejhorsím na celé škole.

ICT sekce

Maturitní zkoušku z Informatiky, výpočetní techniky a programování skládali 4 žáci. Všichni prospěli (1x výborně, 2x chvalitebně, 1x dobře). Během školního roku jsme se nezapojili do žádné soutěže z ICT.

V souvislosti s náběhem ŠVP Karlík v maturitním a předposledním ročníku byla připravena nová koncepce výuky seminářů z ICT. Seminář z ICT ve třetím ročníku kromě obsahu vyplývajícího ze ŠVP reflektuje Katalog cílových požadavků z ICT ve vyšší úrovni obtížnosti (a v některých oblastech i přesahuje). Vzhledem k rozšíření časové dotace o 2 hodiny na 6 hodin/týden během studia byla prohloubena praktická část semináře ve prospěch programování s důrazem na budoucí studium žáků.

Mgr. Daniel Hošek, předseda předmětové komise matematika – ICT, Mgr. Pavel Miškovský a Mgr. Monika Šrámková

Zpráva přírodovědné komise (BIO, CHE, FYZ, ZMP) ve školním roce 2012/2013

Ekologické exkurze

V letošním školním roce jsme realizovali dva ekokurzy. V dubnu byla tercie v ekologickém středisku Rychta Krásensko v Moravském krasu (pedagog. doprovod RNDr. Máchová a Mgr. Řehoutová) V červnu byla septima v ekologickém středisku Horní Maršov v Krkonoších (pedagog. doprovod Mgr. Cypriánová a Mgr. Čeledová). Ve všech ekokurzech jsme se studenty absolvovali program Týden pro trvale udržitelný život.

Základní filosofií těchto pobytů je snaha o pochopení vztahu mezi našim každodenním životem a zdravím planety. Veškeré aktivity během kurzu vedou k posílení správné komunikace mezi žáky, ke spolupráci a k dotváření kolektivu ve třídě. Velmi důležitá je účast třídního učitele na těchto kurzech. I v letošním roce jsme s tímto aspektem vytvořili pedagogické doprovody pro výše jmenované ročníky. Reakce studentů i rodičů potvrdily, že tato forma ekologických exkurzí je velmi přínosná - mnoho věcí, které se ve škole dozívají teoreticky, najednou mohou vidět a vyzkoušet si v praxi. Učí se samostatné práci, ale zároveň i tolik potřebné spolupráci při zpracování úkolů, které velmi promyšleně dostávají od lektorů. Prožijí společně několik velmi intenzivních dnů, naplněných poznáním, hraním, prací a nejrůznějšími pestrými zážitky.

Lektory obou ekologických středisek byli naši studenti hodnoceni jako mimořádně aktivní a spolupracující skupiny. Z ekostřediska Rychta Krásensko obdržel ředitel školy dopis, v němž vedení střediska oceňuje práci studentů i pedagoga doprovodu.

Ekologická olympiáda

Naše škola se i letos rozhodla opět přihlásit na krajské kolo ekologické olympiády, které se konalo ve druhé polovině září ve Vlašimi. Školu reprezentovalo družstvo z kvinty a sexty – Gabriela Suchopárová, Vít Eberle a Josef Pluhař pod vedením Mgr. O. Bílého. S Mgr. Bílým spolupracujeme stále v rámci projektu Biologie v praxi. Studenti prokázali velmi dobré znalosti teoretické i praktické. Naše družstvo se popralo se zadanými úkoly velmi statečně. Byl to jejich první start jako družstva. V této soutěži nejde ani tak o vítězství, ale o úroveň spolupráce v týmu, o zcela jiné přemýšlení a řešení úkolů než jsou studenti zvyklí ve škole.

Semináře a cvičení z biologie, chemie, fyziky a zeměpisu

Semináře jsme realizovali podle ŠVP 79-41-K/41 nebo 81 ve 3. ročníku a septimě i 4. ročníku a oktávě. V seminářích podle ŠVP musel být kladen větší důraz na výklad rozšiřujícího učiva, které se v základních hodinách zestručňuje. Výsledkem činnosti v seminářích byly i seminární práce studentů, zaměřené převážně k oblastem jejich budoucího vysokoškolského studia. Znalosti ze seminářů využili mnozí studenti při maturitní zkoušce. Z důvodu změny vedení semináře a cvičení ze zeměpisu došlo ke kompletnímu přepracování maturitních témat.

Volitelné předměty BIO, CHE, ZMP

Tento typ volitelných předmětů byl pro 4. ročník a oktávu poprvé nově podle ŠVP s tříhodinovou dotací týdně. Původně v ŠVP zamýšlená propojenost s výše uvedenými semináři a zamýšlená vysoká efektivnost výuky se v praxi neprojevila, protože zapsaní studenti do dvouletých seminářů a těchto nových jednoletých bloků netvořili identické skupiny. Pro malý počet přihlášených studentů jsme nemohli z ekonomického hlediska otevřít volitelnou fyziku.

Proto jsme již v roce 2012 přijali nový návrh – viz Výroční zpráva 2011-2012:

Návrh změny spočívá v tom, že si studenti nebudou volit v maturitních ročnících další semináře, ale bude navýšen počet vyučovaných hodin u již zvolených seminářů v septimě a 3. ročníku ze 2 na 4. Považujeme tento stav za reálnější, než původně zapsaný v ŠVP. Po přednesení návrhu na pedagogické radě (duben 2012) a prodiskutování ve všech předmětových komisích byl návrh přijat na závěrečné pedagogické radě (červen 2012).

EU peníze středním školám – šablony

Všichni členové komise jsou zapojeni do projektu EU – peníze středním školám. Zpracovávaná témata průběžně ověřujeme ve výuce.

III. Využití ICT

III/2 180 vzdělávacích materiálů – z toho přírodovědná komise zpracuje:

FYZ materiály k maturitě Šr, Ča

BIO Poznávачky Má

V. Podpora rozvoje odborných kompetencí

V/2 320 vzdělávacích materiálů - z toho přírodovědná komise zpracuje:

BIO cvičení Cy

ZMP seminář Ks, Kp, (Ra)

CHE cvičení Hl

FYZ laboratorní cvičení Ča, Šr

Soutěže BIO, CHE, FYZ

V letošním roce jsme zapojili několik tříd do soutěže Přírodovědný klokan v kategorii kadet a junior. V okresním kole kategorie kadet jsme pro školu získali 2. (V. Suchopár, tercie) a 3. (J. Fiala, kvarta) místo, v kategorii junior rovněž 2. (G. Suchopárová a A. Wijsmanová, obě z kvinty) a 3. (V. Kadlec, sexta) místo.

V okresním kole fyzikální olympiády jsme byli rovněž velmi úspěšní. V kategorii F první (V. Suchopár, tercie) a v kategorii E druhé (J. Krubner, kvarta) a třetí (I. Brajerová, kvarta) místo.

Zadání olympiád BIO a CHE se celá léta netýká témat probíraných v příslušných ročnících. V jednotlivých kategoriích se opakovaně projevuje příliš vysoká specializace. Příprava studentů vyžaduje časově náročné studium a často odborné konzultace na úrovni VŠ (u vyšších kategorií nutnost!!!) Po prostudování zadání (školní kolo!!!) se studenti odhlašují. Neúčastníme se nikoli z důvodu lenosti a pohodlnosti, ale iniciativu věnujeme přípravě studentů na VŠ a seminárními pracím - v programu SCB, SCH.

Projekt biologie v praxi

Tento projekt vznikl na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši díky studentům, kteří měli zájem o biologii a blízké obory a chtěli získat nové širší znalosti a praktické dovednosti. Projekt pokračuje již bez podpory OPVK na Gymnáziu Nový PORG ve spolupráci s Gymnáziem Karla Čapka. Vedoucím projektu zůstává Mgr. Ondřej Bílý. Studenti obou gymnázií se setkávají při práci na biologických exkurzích.

Další vzdělávání – DVPP

Vzhledem k respektování ekonomických možností školy, daných zřizovatelem a MŠMT, jsou naše možnosti omezené. Vybíráme proto takové aktivity, které školu z tohoto pohledu příliš nezatěžují.

Do projektu PŘF UK Praha 5Pplus je zapojena Mgr. Faktorová, Veletrhu nápadů chemie v Táboře – 1. ročník – se účastnily RNDr. Hlásná a Mgr. Cypriánová. Mgr. Čapek navštěvuje již několik let kurzy pro fyziky, pořádané jednou ročně v rámci programu Otevřená věda.

Závěrem:

Klasifikace a hodnocení přírodovědných předmětů mezi sebou v rámci komise je srovnatelná. Horší průměrné studijní výsledky (2 - 3) bývají při výuce chemie. Platí pro všechny vyučující chemie. Přesto, na žádost některých studentů, bývá pravidelně otevírán seminář z chemie již ve 3. ročníku a septimě. Kreativně se snažíme pracovat proti celospolečenské chemofobii volbou nových učebnic, praktickými cvičeními, malými projektovými úkoly, eko kurzy apod. V ostatních předmětech (hlavně BIO, ZMP) bývají studijní výsledky většinou lepší, neboť jsou pro většinu studentů méně obtížné při nárazovém studiu. Úspěšnost studentů, kteří absolvovali seminář a cvičení z biologie, resp. chemie, je při přijímacích zkouškách na VŠ v průměru 90%. Studující na lékařských fakultách a VŠCHT mají zpravidla velmi dobré výsledky. Zároveň se ukazuje, že studenti se při výběru oboru správně orientují - přestupy na jiné obory po prvním ročníku na VŠ bývají minimální.

Roste i zájem studentů o studium na školách technického typu (ČVUT, MATFYZ ...). Na rozdíl od minulých let, kdy tyto obory odcházeli studovat zvláště slabší studenti, jsou to v současné době většinou studenti s výbornými výsledky. Roste i počet zájemců o seminář a cvičení z fyziky.

Mgr. Marcela Cypriánová, předsedkyně předmětové komise přírodovědných oborů

Zpráva předmětové komise společenských věd ve školním roce 2012/2013

Společenskovědní komise koordinuje činnost těchto předmětů: občanská výchova, dějepis, základy společenských věd, seminář a cvičení z dějepisu, společenskovědní seminář a seminář základů ekonomie.

Historicko-poznávací aktivity

prosinec

exkurze Norimberk – (vybraní studenti) - Chovaneček, Žemlička, Sprengerová

březen

exkurze Památník Vojna - (kvarta) - Máchová, Chovaneček

říjen

historicko – literární exkurze Vyšehrad, Slavín - (kvinta, 1. roč.) - Bendová, Faktorová

listopad

historicko-literární exkurze Praha - (septima) – Čeledová, Vančátová

duben

umělecké slohy staré Prahy - (kvinta) - Chovaneček, Bendová

květen

historicko-kulturní exkurze Třeboň, Schwarzenberská hrobka - Bendová, Brabencová, Faktorová - (kvinta, 1. ročník)

exkurze Pražské židovské město (SCD - 4. ročník, oktáva) - Bureš

červen

exkurze NP Bavorský les, Pasov – (vybraní studenti) - Žemlička, Chovaneček

Sociálně humanitární a poznávací akce

listopad

vzdělávací a humanitární exkurze do partnerské školy - Jižní Maroko – Hlásná, Chovaneček

květen

návštěva Střediska Zvonek v Praze 4 (pro osoby s mentálním a kombinovaným postižením), (3. roč., VII. - SVS) - Bendová

Další aktivity

exkurze Česká národní banka (VII., 3. ročník) - Tománková
beseda se socioložkou Jiřinou Šiklovou (VII., 3. ročník) - Bendová
přednáškové setkání s RNDr. Kamilou Bendovou, CSc., aktivní účastníci disentu - 4. roč., VIII.

Finanční gramotnost

únor

promítání filmu Šitkredit z programu Jeden svět, následná beseda s odborníky na finanční problematiku a poradenství (program zajištěn ve spolupráci s Památníkem Karla Čapka) (SVS, ZSV - 3. roč., VII., V.) - Tománková, Bendová

Mgr. Jarmila Bendová, předsedkyně předmětové komise společenských věd

Zpráva předmětové komise tělesné a estetické výchovy za školní rok 2012/2013

31.8. –9.9. 2012 Výtvarný projekt v Itálii – 48 účastníků,
18.9.2012 Vernisáž výtvarných prací ve škole

Školní sportovní liga pro nižší gymnázium

10. 10. 2012 – okrskové kolo ve fotbale Dobříš, 2. místo, postup do okresního kola v Příbrami
18. 10. 2012 – okresní kolo ve fotbale Příbram
5. 12. 2012 – okrskové kolo Orion cupu ve florbalu, 3. kategorie - 5. místo
6. 12. 2012 – okrskové kolo Orion cupu ve florbalu, 4. kategorie - 5. místo
22. 2. 2013 – turnaj v košíkové mezi 1. ZŠ Dobříš, 2. ZŠ Dobříš a GKČ Dobříš, ve všech kategoriích jsme obsadili 3. místa
17. 4. 2013 – florbalový turnaj v Novém Kníně, 3. kategorie

Středoškolské hry

17. 10. 2012 – stolní tenis - dívky 4. místo, chlapci 5. místo
5. 10. 2012 – fotbal chlapci - 7.-8. místo
27. 11. 2012 – florbal, chlapci - 2.místo ve skupině

Sportovní den

31. 1. 2013 – fotbalový turnaj pro vyšší gymnázium

Lyžařské kurzy

10. – 14. 3. 2013 – lyžařský kurz o jarních prázdninách v St. Michael - 37 účastníků
24. 2 – 1. 3. 2013 – lyžařský kurz pro sextu a kvintu v St. Michael - 50 účastníků
17. 3. -22. 3. 2013 – lyžařský kurz pro sekundu a 1. ročník v St.Michael – 51 účastníků

Sportovní kurzy

30. 5. – 2. 6. 2013 – výlet pro 1. ročník a kvintu na Lužnici - 36 účastníků
7. 6. – 10. 6. 2013 – výlet pro tercii na Lužnici v kempu Paris - 19 účastníků
10. – 15. 6. 2013 – sportovní kurz pro 3. ročník v kempu Paris - 15 účastníků
15. – 18. 6. 2013 – školní výlet pro primu v kempu Paris - 26 účastníků
18. – 23. 6. 2013 – sportovní kurz pro kvartu v kempu Paris - 25 účastníků
7. – 11. 8. 2013 – in-line kurz v Německu
22. – 26. 8. 2013 – prázdninový sjezd Vltavy

Výtvarná výchova

Ve všech třídách proběhla výuka v souladu s tematickým plánem.
Soutěž městské knihovny - Kamil Lhoták: 1. cena Ester Kedziorová (prima), čestné uznání Adam Kopáček (oktáva)
Interní výstava kvinty – závěrečná práce studentů
Vánoční koncert ZUŠ – dekorace
Nadace Zdeny Žádníkové, minivýstava v Zrcadlovém sále v zámku Dobříš

Hudební výchova

15. 9. 2012 – Svatováclavské slavnosti na zámku Dobříš – hudebně-dramatický program v zámeckých komnatách
17. 9. 2012 – program v anglickém parku pro dobříšské mateřské školky
18. 5. 2013 – ukázka projektu „ O Karlu IV.“ - na hlavním jevišti Dobříšských májových slavností
Mgr. Martina Brabencová, předsedkyně komise tělesné a estetické výchovy

Pedagogická praxe studentů VŠ na GKČ

Pravidelnou součástí každého školního roku jsou pedagogické praxe studentů vysokých škol. Spolupráce mezi vysokými školami a Gymnáziem Karla Čapka v Dobříši je oboustranně prospěšná. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobaci má výhledově zájem.

V průběhu školního roku 2012/2013 absolvovaly pedagogickou praxi na naší škole dvě studentky vysokých škol. Jednalo se o studentku z PdF UK Praha, která absolvovala souvislou pedagogickou praxi v předmětu anglický jazyk, a studentku PdF Univerzity Hradec Králové, která vykonala souvislou pedagogickou praxi z předmětů dějepis a základy společenských věd. A právě tato studentka se od září 2013 stala novou posilou kolektivů pedagogů GKČ.

14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců by se sice mělo primárně odvíjet od potřeb školy, ale v posledních letech je výrazně limitováno finančními možnostmi. Značnou část přidělených přímých ostatních neinvestičních prostředků odčerpávají státní maturity, cestovní náhrady, náhrady mezd v době pracovní neschopnosti a jiné položky, které mají obecně povahu mandatorních výdajů. Vedle omezení prostředků na nákup učebnic a jiných pomůcek to nutně znamená i redukcí aktivit pedagogů na poli dalšího vzdělávání. Je paradoxní, že souběžně s výrazným rozšiřováním nabídky vzdělávacích programů (a také všeobecným vzestupem cen jednotlivých kurzů) si školy mohou dovolit stále méně prostředků vynakládat na kvalifikační růst svých učitelů. Současná nabídka vzdělávacích přednášek a seminářů, pořádaných mnoha agenturami, je navíc dosti nepřehledná a výše účastnického poplatku často přesahuje možnosti školy. Upřednostňujeme proto akce, pořádané institucemi podpořenými z evropských fondů, které méně zatěžují školní rozpočet, přestože každá nepřítomnost učitele má zřetelné dopady na hospodaření školy (náklady na cestovné a suplování). Pokračovali jsme v certifikaci zadavatelů a hodnotitelů státních maturit.

Seminářů s tematikou aktuálních změn v legislativě týkající se zákoníku práce a ekonomických záležitostí se zúčastnila statutární zástupkyně a ekonomka školy, ředitel a pedagogická zástupkyně se účastnili konzultačních seminářů ke státním maturitám.

Další vzdělávací akce, kterých se učitelé GKČ zúčastňují, jsou akce pořádané vysokými školami např. Přírodovědeckou fakultou UK, Filozofickou fakultou UK, Matematicko-fyzikální fakultou UK, Pedagogickou fakultou UK nebo Akademií věd ČR. Výchovná poradkyně a metodička prevence se pravidelně účastní seminářů, které přinášejí nové podněty pro práci s problémovými dětmi, nadanými žáky, podněty pro komunikaci s rodiči.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pokračovala certifikace zadavatelů a hodnotitelů ústních zkoušek státních maturit, kterou absolvovali nově nastoupivší učitelé, resp. několik učitelů si během uplynulého školního roku rozšířilo certifikaci pro výkon maturitních funkcí pro žáky s priznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky. Vedení školy absolvovalo konzultační seminář, zaměřený na aktuální změny maturit v roce 2013. Učitelka hudební výchovy zahájila studium učitelství uměleckých předmětů ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Studium k prohlubování kvalifikace

Tři učitelky přírodovědných předmětů se účastnily práce v projektu 5Pplus - Program pro pedagogy přírodovědných předmětů. Tento projekt, pořádaný Přírodovědeckou fakultou UK Praha, spočívá v organizaci přednášek, seminářů, cvičení a exkurzí pro učitele. Zahrnuje témata z oblasti biologie, chemie, geografie, geologie a ekologie, s důrazem kladeným na problematiku environmentální etiky, mediální výchovy a mezioborových průniků.

Pravidelně se účastníme akcí pořádaných Akademií věd České republiky v rámci Týdne vědy a techniky – v uplynulém školním roce se účastnil učitel zeměpisu. Dvě učitelky českého jazyka a literatury absolvovaly kurz Žážitek z literatury, resp. Mediální výchova, učitel dějepisu navštěvoval seminář Alternativní přístupy k výuce filozofie. Dvě učitelky chemie se zúčastnily Veletrhu nápadů učitelů chemie, učitel fyziky se účastnil kurzu Otevřená věda a Otevřená škola. Dva učitelé matematiky jsme vyslali na Celostátní setkání učitelů matematiky. Ředitel školy absolvoval třídní seminář společnosti TENDEM, zaměřený na partnerství českých a německých škol.

K prioritám školy patří mít učitele vzdělané, s dobrou orientací v nových odborných poznatcích a sledující nové trendy ve výuce žáků. Současná tíživá situace financování škol ale nedovoluje využít nabídku vzdělávacích akcí pro učitele v rozsahu, který bychom považovali za přiměřený.

Další vzdělávání zaměstnanců

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ekonomka a hospodářka školy navštívily několik vzdělávacích akcí, zaměřených na problematiku změn předpisů v účetnictví, pojištění, daní či cestovních náhrad. Všichni pracovníci školy absolvovali školení požární ochrany.

Celkový počet realizovaných akcí DVPP dosáhl počtu 23, z toho 20 jednodenních a 3 vícedenní. Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 17 863 Kč.

15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Život školy se neodehrává jen ve školních lavicích a netvoří ho jen učení, úkoly a povinnosti. Jeho neodmyslitelnou součástí jsou i nejrůznější akce, organizované mimo školní budovu. Pro žáky představují určitě zpestření, a to nejen po stránce pedagogicko-didaktické, ale umožňují i rozvíjet kamarádské vztahy uvnitř kolektivu a posilovat sounáležitost mezi jednotlivými skupinami žáků navzájem i žáky a pedagogickým sborem. Jsou pro žáky obvykle atraktivní, zajímavé a mají bezesporu obrovský význam nejen z hlediska vzdělávání, ale i osobnostního růstu. Jedná se o kurzy, exkurze, projektovou činnost, expedice, výměnné pobyty a ostatní akce pořádané školou, spolupracujícími subjekty nebo samotnými žáky. Není možné přiblížit veškeré aktivity školy, proto jsou do výčtu vybrány jen ty, které mají v mimoškolní činnosti pevné místo.

Kurzy

Adaptační

Noví žáci primy a 1. ročníku jako tradičně odjeli bezprostředně po zahájení školního roku seznamovat se na adaptační kurz, který se odehrál od 4. do 7. září 2012 v Hořovické chatě na Cholině. Absolvovali pečlivě připravený program zaměřený na aktivity poznávací a sebezpoznávací (účast psychologa), seznamovací i sportovní.

Lyžařský

Lyžařský kurz kvinty a sexty proběhl od 24. 2. do 1. 3. 2013 a kurz pro 1. ročník a sekundu od 17. do 22. 3. 2013, oba kurzy opět na sjezdovkách údolí Lungau (St. Michael) v rakouském Solnohradsku. Za krásného počasí a ideálních sněhových podmínek probíhala výuka sjezdového lyžování a snowboardingu. 29. 1. 2013 kurzům předcházelo rozlyžování a rozdělení do družstev na Moninci.

Sportovní

Letní sportovní kurzy jsou tradičně zaměřeny na vodácký výcvik a cyklistiku. Povodně na přelomu května a června nás ale donutily v tomto roce program poněkud upravit. Výcvik na kánoích se odehrával převážně na stojaté vodě rybníků a kromě vodáckého výcviku byl obsah kurzu doplněn o biologickou exkurzi. Stejně jako kurzy lyžařské jsou organizovány Školním sportovním klubem GKČ a účastní se jich kromě pedagogů školy i další instruktoři s příslušnou kvalifikací.

30. 5. – 2. 6. 2013	Lužnice	kvinta a 1. ročník
2. 6. – 7. 6. 2013	Lužnice	kvarta
7. 6. – 10. 6. 2013	Lužnice	tercie
10. 6. – 15. 6. 2013	Vltava	3. ročník
15. 6. – 18. 6. 2013	Lužnice	prima

Ekologický

Oblast, které ve školním vzdělávacím programu věnujeme velkou pozornost, je environmentální výchovy. Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnily 3 eko kurzy, zaměřené na otázky trvale udržitelného rozvoje, globalizace a environmentální etiky. Kurzy se uskutečnily v ekologických střediscích Sever v Horním Maršově v Krkonoších a Rychta Krásensko v Moravském krasu:

- 17. - 21. 9. 2012 – 3. ročník (Horní Maršov, Sever – středisko ekologické výchovy a etiky)
- 22. – 26. 4. 2013 – tercie (Moravský kras, Rychta Krásensko – středisko ekologické výchovy)
- 17. – 21. 6. 2013 – septima (Horní Maršov, Sever – středisko ekologické výchovy a etiky)

Výtvarný

Lido Adriano nedaleko italské Ravenny bylo i v uplynulém školním roce místem soustředění zájemců o výtvarné umění z vyšších ročníků. Teorie v oblasti plně kulturních památek a odborné vedení praktické části jsou zárukou zajímavého a rozmanitého kurzu, okořeněného návštěvou renesanční Florencie. Žáci pracují v plenéru, využívají různé techniky a vytvářejí nejen obrazy, ale také mozaiky, keramiku a sochy z písku. Součástí projektu byl i tematický okruh Natura Adriatica, zaměřený na poznávání specifických forem přírody střední Itálie. Účastnili se studenti oktávy a 4. ročníku od 31. srpna do 8. září 2012.

Projekty

EU peníze středním školám

Registrační číslo: CZ.1.07/1.5.00/34.0259

Název operačního programu: Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název oblasti podpory: 7.1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách

Výše přiznané podpory: 1 084 354,00 Kč (2 432 Kč / žák + 300 000 Kč paušál)

Období: srpen 2012 - červenec 2014

Projekt EU peníze středním školám je aktivita MŠMT v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jejím cílem je zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách v oblastech, které se dlouhodobě ukazují jako problematické (čtenářská a informační gramotnost, cizí jazyky, využívání ICT, matematika, odborné kompetence, finanční gramotnost, inkluzivní vzdělávání, mentoring).

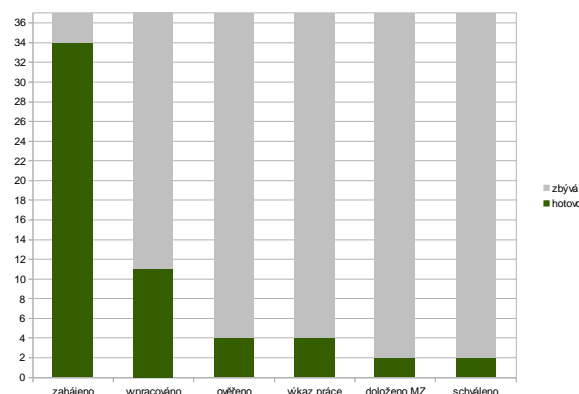
Realizaci projektu jsme zahájili v srpnu 2012. Z klíčových aktivit (které jsou definovány tzv. šablonami = z hlediska požadavků OPVK předpřipravenými částmi projektu) jsme se rozhodli realizovat:

- I/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti – 2 šablony
- II/2 - Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách – 3 šablony
- II/2 - Metodický kurz pro učitele cizích jazyků - 3x
- III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – 3 šablony
- IV/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků středních škol – 3 šablony
- V/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji odborných kompetencí žáků středních škol – 5 šablon
- VI/2 - Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti – 1 šablona
- VI/3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků středních škol – 2x
- VIII/3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu – 2x

Tematicky pokrýváme široké spektrum výuky na gymnáziu, konkrétně budou zpracovány následující okruhy (možné změny vyhrazeny):

- Literatura 19. století
- Nejstarší a středověká literatura
- Dramatická výchova
- Čteme poezii
- Konverzační témata ve francouzštině
- Anglická gramatika, part I
- Anglická gramatika, part II
- Konverzační témata v němčině
- Německá gramatika v testech
- Konverzační situace v němčině
- Konverzační témata – anglicky mluvící země (part I)
- Konverzační témata – anglicky mluvící země (part II)
- Konverzační témata – svátky a tradice
- Mechanika
- Elektřina a magnetismus
- Optika a moderní fyzika
- Botanika
- Zoologie
- Člověk
- Rovnice a nerovnice
- Funkce
- Algebra
- Geometrie
- Planimetrie
- oSPV
- Biologické praktikum I
- Biologické praktikum II
- Obecná geografie
- Regionální geografie
- Filosofie
- Politologie
- Chemická cvičení pro nižší g
- Chemická cvičení pro vyšší g
- Praktická cvičení z fyziky pro vg
- Praktická cvičení z fyziky pro ng
- Finanční gramotnost

Ve školním roce 2012/13 jsme vytvářeli a ověřovali vzdělávací materiály s cílem vše dokončit do ledna 2014. Malou část materiálů máme již finalizovanou a schválenou na OPVK. Úroveň rozpracovanosti k 30. 6. 2013 lze vyčíst z uvedeného grafu:



Zlepšení vybavení se jako první dočkala učebna a kabinet fyziky. Za přibližně 120 tis. Kč byla zakoupena digitální laboratorní technika – dataloggery LabQuest včetně senzorů a dva netbooky pro připojení dalších měřicích zařízení.

V průběhu března jsme z prostředků EU peníze středním školám vybavili třídy v prvním a druhém patře hlavní budovy velkoformátovými TV a dataprojektory včetně ozvučení. Zároveň jsme nainstalovali do auly nové PC a audiovizuální techniku. Celkové náklady akce činily přes 510 tis. Kč. Součástí této akce byla i kompletní rekonstrukce počítačové sítě naší školy (více v kapitole Úroveň informační a počítačové gramotnosti).

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka průřezových témat v anglickém jazyce

Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.06/03.0082

Název operačního programu: Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název oblasti podpory: 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání

Název globálního grantu: Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Středočeském kraji

Výše přiznané podpory: 1 561 458,35 Kč

Období: leden 2012 - prosinec 2012

Po 3 letech s projektem Kolik řečí znáš., který do školy mimo jiné přivedl rodilého mluvčího z Velké Británie, v kalendářním roce 2012 škola realizovala Výuku průřezových témat v anglickém jazyce. Pro posílení znalostí žáků připravili vyučující odborných předmětů, anglického jazyka a rodilý mluvčí sady pracovních listů.

Vzniklo celkem 50 sad pracovních listů v anglickém jazyce (každá po 16 kusech). Z průřezových témat pokrývají oblasti Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Tyto materiály slouží k výuce učiva odborných předmětů v angličtině. Rozšiřují slovní zásobu žáků i do odborných oblastí a provázaly výuku anglického jazyka s ostatními předměty.

V rámci projektu byly spuštěny i e-learningové kurzy a elektronický slovník – viz <http://moodle2.gymkc.net/subdom/moodle2/course/category.php?id=4>.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Gymnázium Karla Čapka
Dobruška

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mediální výchova kreativně

Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.32/02.0050

Název operačního programu: Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název oblasti podpory: 7.1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání

Výše přiznané podpory: 1 270 506 Kč

Období: duben 2013 - listopad 2014

Projekt je zaměřen na implementaci školního vzdělávacího programu Karlík. Učitelé vytvoří pracovní listy, metodické materiály k mediální výchově, soubory návodů k různým druhům publicistických útvarů, manuály k tvorbě časopisu a videí. Žáci budou vytvářet pod odborným vedením časopis v tištěné a internetové podobě. Součástí časopisu budou i foto- a videoreportáže. Pro žáky uskutečneme 12 exkurzí do mediálních či výrobních společností, ze kterých zpracují články / videa / fotoreportáže. Žáci získají zkušenosti v oblasti rétoriky a správného vystupování (na kurzu rétoriky), zúčastní se besed se zajímavými osobnostmi či veřejného řečnického duelu, mohou absolvovat výukový program psaní všemi deseti.

Po zahájení v dubnu jsme ihned začali s exkurzemi – například vodní elektrárna Štěchovice, sklárny Nižbor a Sázava či Lidice. Na základě těchto exkurzí již žáci pod odborným vedením metodika projektu připravili dva časopisy (jeden tercie, druhý společnými silami 2. ročník a sexta). Zároveň probíhala výuka nepovinného předmětu stejného názvu jako označení projektu.

Projekt v číslech:

1 webový portál s návody, postupy a metodikami pro psaní i práci s technikou či softwarem

2 řečnické duely

5 tištěných vydání školního časopisu - reportáže a jiné publicistické útvary vytvořené žáky

10 vydání internetové verze časopisu - s důrazem na videoreportáže
 12 besed s odborníky (médiá, spisovatelé,...) - ve spolupráci s Památníkem Karla Čapka
 15 exkurzí do vybraných společností (mediální, výrobní,...)
 30 žáků se zúčastní rétorického kurzu
 48 žáků absolvuje kurz psaní všemi deseti
 200 kusů každého vydání školního časopisu vytištěného externí tiskárnou
 250 zapojených žáků celkem
 608 dnů realizace projektu

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mgr. Daniel Hošek, projektový manažer



Projekt EU-Roots

Číslo projektu: COM-MP-2012-138

Program: Comenius

Aktivita: Partnerství škol - multilaterální projekty

Období: srpen 2012 - červen 2013 (pokračuje do 31. července 2014)

Partnerské školy: Belgie, Česká republika, Irsko, Itálie, Německo, Nizozemsko, Norsko

Dlouhodobá spolupráce sedmi evropských středních škol pokračovala ve školním roce 2012/2013 dalším projektem z řady Comenius - Partnerství škol – Multilaterální projekty - s názvem EU-Roots – "European Roots – Evropské kořeny".

Tímto tématem jsme navázali na úspěšné projekty 3GenEURations (1998-2001), ELINE (2001-2004), EUTH (2005-2008), WAI (2008-2010) a FOCUS (2010-2012). Žádost o grant na dvouleté období úspěšně prošla výběrovým řízením a projekt byl zařazen mezi schválené programy národní agentury NAEP .

Průběh aktivit projektu ve školním roce

Jednotlivé etapy projektu ve školním roce 2012/2013 probíhaly v souladu s plánem, který byl navržen na přípravném setkání v lednu 2012 na Gymnáziu Karla Čapka a dále rozpracován na konferenci v září 2012 v Duisburgu.

Září - Práce na projektu začala v září 2012 představením projektu studentům 2. ročníku a sexty. Studenti si účast v projektu vybírají jako dobrovolně volitelný předmět. V tomto školním roce byl zájem studentů velký – řešiteli projektu bylo 25 studentů sexty a 9 studentů 2. ročníku.

Kompletní příprava internetových stránek v prostředí Schooljournals pro všechny partnerské školy. Stránky vytvořila Ivona Coufalová - koordinátor projektu z české partnerské školy.

Ještě před zahajovací konferencí v Německu se studenti naučili pracovat v internetovém prostředí Schooljournals. Naše zkušenosti s tímto programem jsou pozitivní, studenti se orientují velmi rychle a jsou schopni používat jednotlivé nástroje pro tvorbu a publikování článků i pro komunikaci po 1 – 2 výukových lekcích.

Studenti vytvořili vlastní personální prezentace a zveřejnili je na webových stránkách Schooljournals ve složce PERSONAL PRESENTATIONS CZ. Tato část projektu byla pro studenty atraktivní a motivující. Personální prezentace obsahují textové představení a fotografie, ze kterých se partneři z ostatních zemí dozvídají více o evropských přátelích, a také jsou podnětem pro navázání komunikace mezi studenty, která je hlavním obsahem několika následujících týdnů.

Konference projektu v německém Duisburgu, hostitelská škola „Max-Planck Gymnasium“, 26. 9. 2012 – 30. 9. 2012. Detailní příprava projektového roku, prezentace zemí a škol, workshopy, kulturní a poznávací akce. (2 učitelé a 4 studenti z GKČD)

Říjen – Představení Dobříše a České republiky na www.schooljournals.net. Studenti se seznamovali s vybranými zahraničními partnery prostřednictvím osobních prezentací a s některými navázali kontakt přes emaily či sociální sítě. Prezentace konference v Německu pro studenty projektu, ostatní třídy a také na www.schooljournals.net

Listopad - Studenti vytvořili a publikovali příběhy na téma národní historie ve složce NATIONAL HISTORY CZ. Tyto texty slouží zahraničním studentům jako podnět a inspirace k interpretacím (viz dále). Rovněž byly zpracovány a zveřejněny články o českých vánočních tradicích. Aktualizace rozsáhlého informačního panelu v prostorách GKČD – informace a fotografie o současném projektu i projektech předcházejících.

Prosinec - V rámci „Dne otevřených dveří“ probíhala široká prezentace projektu pro veřejnost. Řešitelé projektu se seznámili s články zahraničních studentů na téma *národní historie a vánoční tradice*. Do všech partnerských škol byly odeslány balíčky s vánočními přáními (vyrobené studenty), tradičními vánočními recepty a články o vánočních tradicích.

Leden, únor - Studenti dlouhodobě pracovali na interpretaci národních historií (kreativní zpracování příběhu některé z partnerských zemí) a poté jednu svou verzi uveřejnili ve složce INTERNATIONAL HISTORY. Výstupy byly velmi zdařilé.

Březen – Téma „jazykové kořeny“ - diskuze a hledání podobností v pracovních skupinách, práce s idiomy a jejich cizojazyčné verze, návrhy na možné zpracování a představení českého jazyka na konferenci v Itálii.

Duben – Příprava na konferenci v Itálii (prezentace, plakáty, „výuka“ českého jazyka ...)

Konference projektu v italské Imole, hostitelská škola „Istituto Alessandro da Imola“, 24. 4. – 28. 4. 2013. Hodnocení projektu, prezentace zemí a škol, výstavy výstupů na téma národní historie a její interpretace. (2 učitelé a 4 studenti z GKČD)

Prezentace konference v Itálii pro studenty projektu a ostatní třídy.

Mezinárodní učitelé a studenti spolupracovali na vytvoření brožury „Evropská historie“, která obsahuje vybrané texty na téma národní historie a jejich mezinárodní interpretace.

Tvorba mezinárodního 7 jazyčného minislovníku základních společenských frází.

Květen - Závěr a hodnocení projektu.

Červen - Zpracování průběžné zprávy projektu pro NAEP.

Více informací o projektu EU-Roots, práce studentů a fotogalerii najdete na www.gymkc.cz/projekty/euroots.html nebo přímo na webových stránkách projektu www.schooljournals.net/euroots1 (1-Belgie, 2-Česká republika, 3-Německo, 4-Irsko, 5-Itálie, 6- Nizozemsko, 7-Norsko).

Hodnocení kvality práce studentů GKČD

Studenti našeho gymnázia patří dlouhodobě k úspěšným řešitelům mezinárodních projektů a opakovaně získávají ocenění za nejlepší výsledky.

Většina studentů, kteří se v naší škole rozhodují pro účast v mezinárodních projektech dobrovolně, přistupuje k plnění úkolů zodpovědně a se zájmem a také proto jsou jejich výsledky a vystoupení na mezinárodních konferencích hodnoceny velice pozitivně. Spolupráce mezi učiteli a studenty probíhá k oboustranné spokojenosti. Na základě předchozích zkušeností jsme se i v projektu EU-Roots drželi osvědčeného modelu práce - kombinace společné práce ve škole (2 vícehodinové bloky ve škole za školní rok) a samostatná práce studentů doma. Většinu informací a pokynů studenti dostávají během roku v emailových zprávách od koordinátora projektu.

Přínos EU-Roots projektu (i mezinárodních projektů obecně) pro studenty

Pro ČR a další členské země EU mají programy podobného typu zásadní roli ve středoškolském vzdělávání, protože se zaměřují na multikulturní obsah, moderní interaktivní metody vyučování, práci s internetem a speciálními programy, workshopy, prohlubování jazykových znalostí a zodpovědný přístup k práci.

Mladí lidé, vstupující do běžného pracovního života s touto zkušeností, jsou „o krok před ostatními“, tzn., že si již vyzkoušeli komunikaci s jinými národy v rámci mezinárodních skupin, naučili se přijímat zcela odlišné názory a tolerovat jiné kultury či tradice. Tato výhodnější pozice se především týká studentů, kteří měli možnost zažít atmosféru závěrečných konferencí a setkat se tváří v tvář s těmi, se kterými spolupracovali během práce na projektu pouze prostřednictvím internetu.

Témata projektů jsou koncipována tak, aby se studenti učili poznávat nejen svou vlastní historii, umění a tradice, ale aby především seznámili s kulturními zvyklostmi ostatních národů v evropských zemích.

Jelikož se tohoto partnerství již po několik let účastní často i stejní pedagogové, jejich odborná spolupráce přerůstá v osobní přátelství a vzniklé vazby poté prohlubují vzájemné vztahy mezi školami a studenty.

Spolupráce partnerských škol pokračuje do 31. 7. 2014 druhým rokem dvouletého cyklu projektu EU-Roots. Konference projektu se uskuteční v říjnu 2013 na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši a v dubnu 2013 v partnerské škole v Holandsku.

Ing. Ivona Coufalová - koordinátor projektu EU-Roots pro GKČD

Konference projektu EU-Roots v Itálii - hodnocení studentů

*V italském městě Imola jsme strávili 5 dnů. Byly to dny nevšedních zážitků, poznávání jiných kultur a nových přátel ze zahraničí. Zajímavé bylo pozorovat, jak se italské zvyky liší od našich, českých. Byl jsem ubytován v rodině, kde matka byla Němka a otec Ital, takže jsem dokonce mohl srovnávat tři národy. Poznal jsem mnoho lidí nejen z Itálie, ale také z ostatních zemí, které přijely prezentovat svou kulturu. V italské Imole se v rámci konference projektu EU-Roots sešli zástupci 7 evropských škol – z Nizozemska, Belgie, Norska, Německa, Irska, Itálie a České republiky. V jednotlivých delegacích nebyli jen studenti daného národa - v německé byla dívka z Číny a v norské zase muslimka z Afgánistánu. Dále mě zaujal "Evropský stůl", na který každá země připravila své typické jídlo. Nejzvláštnější kombinaci chutí měla asi Belgie - opečené mleté maso s višněmi. My jsme nabízeli bramboráky, které měly velký úspěch. Nedělní loučení bylo velmi dojemné a ukápl i pár slz. **Filip Pluhař***

*Je konec dubna a já se plna dojmů a zážitků vracím z Itálie, kde jsem strávila 5 krásných, ale náročných dnů díky projektu EU-ROOTS. Konference projektu se zúčastnilo 7 evropských škol, takže jsme měli možnost poznat nejen kulturu a historii Itálie, ale i ostatních zemí. Všichni jsme byli samozřejmě po celou dobu odkázáni pouze na angličtinu, která se den ode dne zlepšovala. Bydlení v rodinách nám umožnilo nahlédnout do každodenního života Italů, poznat jejich zvyky a národu. Na mě Italové působili velmi srdečně, ochotně, otevřeně a samozřejmě temperamentně ☺. Závěrečné loučení bylo smutné, ale věřím, že nová kamarádství, která jsme díky projektu získali, vydrží. **Dominika Kopalová***

Ihned po přeletu do Itálie na mě padla nervozita z toho, jak mě italská rodina přijme a jestli si s „mojí“ Italkou padneme do oka. Když jsem pak na nádraží v Imole viděla, že už na mě Michela spolu s maminkou čeká, obavy se ztratily. Rodina mě přijala velmi srdečně a brzo jsem zjistila, že jsou opravdu vtipní.

Po první večeři jsem se těšila na další, protože jejich temperament se projevil hlavně smyslem pro humor. Navíc se mi líbilo to, kolika jazyky jsme společně mluvili. Rodina se bavila italsky, moje Italka na mě mluvila anglicky, maminka francouzsky a tatínek na mě taky občas promluvil italsky, čemuž jsem kupodivu většinou rozuměla. Při programu konference jsem se seznámila s lidmi z mnoha dalších kultur. Především při workshopech, kde jsme se učili národní tance.

Eliška Klímová

Téměř týden jsme žili v italské rodině, jedli jsme jejich tradiční jídla, povídali jsme si, navštívili školní ples a seznamovali jsme se s novými kamarády. To vše nás to donutilo s nimi komunikovat, anglicky nebo jiným jazykem. A to především, když jsme spolu pracovali na workshopech. Projekt se účastnili studenti ze sedmi zemí - Belgie, České republiky, Německy, Itálie, Irsko, Nizozemska a Norska. Na začátku jsme si mohli vybrat, na kterém ze tří workshopů budeme pracovat, takže jsme nakonec byli ve skupině s lidmi s podobnými zájmy. Během konference jsme si užili hodně zábavy, udělali si nové přátele a na konci jsme všichni předvedli, co jsme se naučili.

Na cestě do Imoly jsme se zastavili na pár hodin v Bologni. Byli jsme na jednodenním výletu v krásném městě Verona a procházeli jsme samozřejmě také Imolou. Navštívili jsme mnoho památek, a proto naše cesta byla zajímavá také historicky.

Díky projektu jsme si vytvořili mnoho nových vztahů a přátel. Loučení bylo trochu smutné, ale v současné době stále udržujeme kontakt.

Kristýna Ludvíková

BIOLOGIE V PRAXI

Velice úspěšný projekt OPVK Biologie v praxi, který byl před dvěma lety na našem gymnáziu administrativně ukončen, pokračuje nadále, již bez podpory OPVK, na Gymnáziu Nový PORG Praha a ve spolupráci s naším gymnáziem. Vedoucím projektu zůstává Mgr. Ondřej Bílý.

V uplynulém roce tak naši studenti měli nadále možnost nejen zúčastňovat se zajímavých přírodovědných expedic do významných českých i zahraničních lokalit. V rámci projektu se tak pod vedením Mgr. Bílého uskutečnilo ve školním roce 2012/2013 devět exkurzí a expedic.



Dobříš TV

Projekt ve spolupráci s Městským úřadem Dobříš, který pokračuje již čtvrtý. Naši studenti se tak zapojují do mapování významných i všedních událostí ve městě Dobříši a aktivní tvorby oficiálních internetových stránek města. Vedle toho mají příležitost vyzkoušet si mediální tvorbu, o níž ve škole získávají teoretické informace, i v praxi. Ve školním roce jsme vytvořili 25 videoreportáží, které dokumentovaly aktuální události ve městě na poli kulturního, společenského a sportovního dění. Příspěvky jsou dostupné na stránkách <http://www.youtube.com/dobristv>.

Výměnné pobyty

Česká republika / Norsko

V dvouletých intervalech se setkáváme se střední školou Lena Videregående Skole v norské Leně. V červnu v Norsku, v září v České republice. Mezi 8. – 17. červnem 2012 odjelo 22 studentů kvinty pod vedením Mgr. Hoška a Mgr. Chovanečka do Norska, aby pak již jako sextáni přivítali 28 norských studentů od 7. do 15. září 2012 v České republice v druhé části tematického projektu zaměřeného na poznávání historie a kultury navštívených zemí. Program byl připraven tak, abychom vyšli vstříc přáním našich hostů a umožnili jim poznat i tradiční českou volnočasovou aktivitu, kterou je bezesporu vodácký sport.

V pátek po uvítání na ruzyňském letišti jsme hosty odvezli na uvítací piknik, který jsme uspořádali v blízkosti poutního kostela na Skalce u Mníšku pod Brdy. Na sobotu se nám podařilo zajistit návštěvu Karlštejna včetně prohlídky kaple sv. Kříže a v neděli jsme zamířili do Branné poblíž Vyššího Brodu, kde jsme se i v pondělí věnovali kanoistice a samozřejmě si i prohlédli Český Krumlov. Úterý a středu jsme strávili na Třeboňsku, kde jsme navštívili Třeboň a Jindřichův Hradec a při cestě na Dobříš si prohlédli památník Vojna u Příbrami. Ve čtvrtek byl celodenní program věnován prohlídce Prahy a jejích historických a architektonických památek. V pátek se studenti věnovali přípravě prezentací, stihli sehrát i fotbalový zápas a v podvečer se sešli na semináři, kde prezentovali své práce na téma historie a kultury v České republice. Následoval společenský večer. V sobotu jsme krátce navštívili Svatováclavské slavnosti na Dobříšském zámku a kolem poledne jsme se s norskými hosty rozloučili.

Jižní Maroko *(vzdělávací a humanitární cesta do partnerské školy v marocké Sahaře)*

Ve dnech 13. – 22. 11. 2012 vyrazila skupina 14 studentů vyššího gymnázia pod vedením prof. Chovanečka a prof. Hlásné na jih Maroka. Navštívili Marakéš, Ouarzazate a saharský region v okolí Zagory, kde prožili projektový den s marockými školáky v Oulad Yahya.

Vzdělávací výstup: Cesta měla vzdělávací charakter a studenti se vzdělávacího procesu aktivně účastnili. Prvním a logickým přínosem bylo procvičení znalostí anglického a francouzského jazyka. V průběhu naší cesty si navíc všichni vyzkoušeli i roli turistického průvodce a tlumočnicka. Cíl byl, aby studenti dokázali s přehledem prezentovat jako profesionální průvodci své téma (v angličtině, čistý čas 5-10min) s konkrétními příklady a případně i odpovědět na otázky.

Na každou prezentaci byl na místě vybrán jeden student, který výklad našeho "průvodce" tlumočil. Studenti si rozšířili znalosti z mnoha oborů, navíc si je mohli potvrdit i přímo v praxi. Všichni si vedli své cestovní deníky, do kterých si psali poznámky. Největším přínosem a zážitkem bylo zřejmě samotné setkání s jejich vrstevníky a bezprostřední poznání jejich kultury a každodenního života.

Humanitární rozměr akce: účastníci přivezli pro chudé děti z Oulad Yahya učební pomůcky a zimní oblečení.

Mgr. Jan Chovaneček

Exkurze

31. 8. – 8. 9. 2012	Výtvarný projekt v Itálii, Lido Adriano	oktáva a 4. ročník
12. 9. 2012	Praha – současné umění	septima
20. 9. 2012	ČVUT - Stola Josef Mokrsko	seminář a cvičení z fyziky
20. – 22. 9. 2012	Ekologická olympiáda Vlašim	výběr vyšších ročníků
27. 9. 2012	Památník Karla Čapka Strž	oktáva a 4. ročník
3. 10. 2012	Praha – umělecké slohy v architektuře	sexta
30. 10. 2012	Praha – Branické divadlo	výběr studentů
2. 11. 2012	Památník Vojna u Příbrami	septima a 3. ročník
13. – 22. 11. 2012	Jižní Maroko	výběr vyšších ročníků
16. 11. 2012	Praha - Vyšehrad	kvinta a 1. ročník
14. 12. 2012	Předvánoční Norimberk	výběr vyšších ročníků
3. 1. 2013	Praha – Jízdárna Pražského hradu	septima
8. 1. 2013	Planetárium Praha	prima
14. 2. 2013	Promítání Jeden svět ve Strži	výběr oktáva a 4. ročník
21. 2. 2013	Promítání Jeden svět ve Strži	výběr septima a 3. ročník
7. 2. 2013	Praha – Jeden den s fyzikou (MFF UK)	seminář a cvičení z fyziky
3. – 8. 3. 2013	Bad Marienberg – Think Europe	výběr septima a 3. ročník
22. – 24. 3. 2013	Berlín – J. Čapek – umění v konc. táboře	výběr vyšších ročníků
24. 3. 2013	Památník Vojna u Příbrami	kvarta
22. 4. 2013	Praha – tiskárna Europrint	kvinta
26. 4. 2013	Praha – Židovské muzeum	seminář a cvičení z dějepisu
7. 5. 2013	Praha – středisko sociální péče Zvonek	společenskovední seminář
30. 5. – 2. 6. 2013	Třeboňsko – biologická exkurze	kvinta a 1. ročník
7. – 10. 6. 2013	Třeboňsko – biologická exkurze	tercie
15. – 18. 6. 2013	Třeboňsko – biologická exkurze	prima
27. 6. 2013	Bavorský les a Pasov	výběr vyšších ročníků
31. 8. - 7. 9. 2013	Malta – jazykový a sportovní kurz	výběr studentů

Kroužky

- Sportovní hry (volejbal, fotbal)
- Turistický klub Gymnázia Karla Čapka Dobříš
- Anglický jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Německý jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Španělský jazyk
- Instruktorské kurzy (sportovní instruktor, lyžařský instruktor, instruktor snowboardingu aj.), možnost získání osvědčení na určitou vykonávanou aktivitu
- Dramatický kroužek
- Pěvecký sbor

Akce pro veřejnost

Mont Blanc a Gran Paradiso - promítání	
Svatováclavská slavnost na zámku Dobříš	15. 09.
Scuola Pittura, výstava prací z výtvarného kurzu v Itálii	18. 09.
Slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků	16. 10.
Lakomec – Branické divadlo	30. 10.
Jižní Maroko - promítání	30. 11.
Den otevřených dveří	04. 12.
Předvánoční koncert v evangelickém kostele	19. 12.
Vánoční akademie	21. 12.
Fotbalový turnaj	30. 01.
Rusalka – Státní opera Praha	14. 02.
Bílá nemoc – Divadlo Příbram	18. 02.
Maturitní ples 4. ročníku	23. 02.
Maturitní ples oktávy	23. 03.
Přijímací zkoušky	22. – 23. 04.
Poslední zvonění	30. 04.
Maturitní vysvědčení	28. 05.
Filmové a muzikálové hvězdy - akademie	27. 06.

Adopce a charitativní sbírky

Ve školním roce 2012/2013 proběhly sbírky Bílá pastelka (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, říjen 2012) a ve spolupráci se skauty Květinový den (Liga proti rakovině Praha, duben 2012). Sbírek se účastní žáci starší 15 let.

Ve škole jsme opět shromažďovali použitelné šatstvo a organizovali sběr použitelných pomůcek v rámci sbírky pro děti v odlehlých marockých vesnicích „Atlasy Atlasu“. Jejím hlavním koordinátorem je Mgr. Chovaneček, který se v rámci exkurze „Jižní Maroko“ postaral i o převoz vybraných věcí do Maroka.

Již třináctým rokem se naše škola podílí na projektu „**Adopce na dálku**“. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací. V oblasti vzdělávání, zdravotní péče, prevence a místního rozvoje jsou podporovány nejchudší děti, rodiny a celé komunity k dosažení soběstačnosti a trvale vyšší životní úrovně. ADCH Praha financuje svoji činnost díky podpoře dárců, orgánů státní správy a místních samospráv, ze sbírek, vlastní činnosti a benefičních akcí. Sponzorujeme tak vzdělání pro čtyři děti z Indie.

Spolupráce s organizacemi

Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje dobrá spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy v rámci dnů otevřených dveří, spolupráce pěveckých sborů, v oblasti sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši školu. V oblasti vzdělávání spolupracujeme s dalšími základními školami v oblasti (Nový Knín, Mníšek pod Brdy, Nečín, ...). Základní umělecká škola je našim partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

Městská knihovna

Naši žáci se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

Mateřské školy

Pro děti z mateřských škol pořádáme ve spolupráci s Rodinným centrem Dobříšek již 16 let Pohádkový les – anglický park plný pohádkových postav, soutěží a zábavy. Dále žáci nižšího gymnázia příležitostně připravují pro nejmenší diváky pohádková představení.

Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory nejsou jedinou formou spolupráce. Naši žáci je navštěvují i jednotlivě, čtou jim knihy a doprovázejí je na akce mimo domov seniorů.

Stéblo, o.s.

Spolupracujeme při pořádání akcí občanského sdružení, které pracuje s handicapovanými lidmi.

Nízkoprahový klub Terén

Pořady tohoto klubu jsou pravidelně navštěvovány žáky naší školy.

Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků. Rada rodičů se pravidelně schází (minimálně 4 x ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů, lepší přenos informací rodiče-škola a škola-rodiče. Sdružení rodičů je garantem maturitních plesů i plesu nematuritního. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnáziu pořizuje učebnice a učební pomůcky a v uplynulém školním roce sponzorovalo nákup nových učebnic ve vybraných předmětech nižšího gymnázia.

Studentská rada

Zástupci tříd spolupracují s vedením školy, pořádají vzájemné schůzky, kde si ujasňují své představy o škole a konzultují sporné záležitosti.

Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, které mají průvodce z řad našich žáků. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích. Pravidelně účinkujeme při Svatováclavské slavnosti na zámku. Rovněž projekt Josef Čapek – umění v koncentračních táborech jsme realizovali v úzké spolupráci s Památníkem Karla Čapka.

Gymnázia okresu Příbram

Společné schůzky, vzájemné konzultace, spolupráce pedagogů v jednotlivých předmětech a při pořádání soutěží, výměna předsedů maturitních komisí.

Město Dobříš

Přestože jsme školou krajskou, snažíme se o maximální informovanost zástupců města o tom, co se děje na naší škole. Zástupci města se pravidelně účastní našich akcí a na některých úzce spolupracují, na druhou stranu je i gymnázium rovnocenným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je i v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Od roku 2010 se podílíme na tvorbě pravidelného Dobříšského videomagazínu. Této příležitosti se velice iniciativně ujala skupina našich studentů a výsledkem je již množství velice kvalitně zpracovaných videoreportáží, které k oboustranné spokojenosti důstojně reprezentují nejen město, ale i naše gymnázium. Více viz <http://www.youtube.com/dobristv>. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna, Školská rada, atd., to je jen zlomek institucí, s kterými se škola při svém fungování setkává.

Partnerské školy (v rámci projektu EU-ROOTs) a výměnných pobytů)



Ursulinen Mechelen, Hoogstraat 35, 2800 Mechelen, BELGIE
web: <http://www.ursulinenmechelen.be>



Ramsgrange Community School, Bowling green, New Ross, IRELAND
web: <http://www.ramsgrangecommunityschool.ie/>



Istituto "Alessandro da Imola" aggregato al Liceo Scientifico "Rambaldi Valeriani", Via Manfredi 1/A, 40026 Imola, ITALY
web: <http://www.imolalicei.it/>



Max-Planck Gymnasium, Werner-Wild-Str. 12, 47447 Duisburg, GERMANY, web: <http://www.du.nw.schule.de/mpg/>



Strabrecht college, Grote Bos 2 , 5666 AZ Geldrop, NEDERLAND
web: <http://www.strabrecht.nl>



Lena Videregående Skole, N2850 Lena, NORGE
web: <http://www.lena.vgs.no>



Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi, Merkez Balıkesir, 10020 TÜRKIYE
web: <http://www.fekal.k12.tr>



Lycée Chevalier d'Eon
2 place E. Jacob, 89700 Tonnerre
web: <http://perso.orange.fr/lyceon/>

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ke škole patří neodmyslitelně nejen vzdělávání žáků a další vzdělávání učitelů, ale i předávání vědomostí příznivcům školy a osvěta široké veřejnosti. V tomto smyslu patří našemu gymnáziu nezastupitelná role, neboť se jedná o jedinou střední školu ve městě s úplným vzdělávacím programem, v níž studovalo mnoho dobříšských občanů. Mnozí z nich se k nám dodnes rádi vrací nejen v roli rodičů našich žáků, ale i jako účastníků přednáškových akcí a projektových prezentací pro veřejnost, tematických expedicí pořádaných v rámci projektové činnosti, dnů otevřených dveří i

společenských událostí. Živý vztah školy a okolí, v němž nechybí akcent předávání poznatků o dění ve škole, novinek, které školní život přináší, a dojmů z četných školních akcí, je patrný i na široce navštěvovaných diskusních klubech sociálních sítí na internetu.

Na druhé straně potřebu přijímat nové poznatky pochopitelně cítí i naši učitelé, kteří i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků často vyhledávají nejrůznější akce, pořádané vysokými školami, vědeckými společnostmi nebo zájmovými sdruženími. Někteří z našich učitelů jsou aktivními členy vědeckých společností při Akademii věd ČR či jiných odborných organizací nebo působí jako externí učitelé v jiných školách a jazykových kurzech. I přes tíživou ekonomickou situaci škola nadále odebírá odborná periodika (např. Scientific American, Host, Tvar, Literární noviny, Vesmír, Computer World, Chip, Soudobé dějiny, VTM, Friendship, L'Amitie, Freundschaft, Učitelské noviny aj.) a učitelé se snaží vyhledávat a získávat inspirativní výukové materiály v klasické i elektronické podobě.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1 Aktivity související s volbou povolání

- zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty,
- zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách. Zpráva o průběhu praxe pro potřeby vyplnění přihlášky na VŠ,
- pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ,
- organizace a realizace besedy k volbě povolání pro 3. ročník a septimu,
- informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání,
- informativní schůzka pro rodiče budoucích studentů primy a 1. ročníku,
- realizace internetového projektu k volbě povolání - tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty.

17.2 Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy

- organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění programu zaměřeného na sebepoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedeného psychologem,
- konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů,
- konzultace výchovné problematiky s rodiči,
- tvorba a evidence zápisů řešených problémů,

- spolupráce s PPP a SVP v Příbrami,
- tvorba individuálních plánů pro studenty dočasně pobývajících v zahraničí: 1.ročník - Aneta Skálová a Michal Linda, kvinta - Jáchym Konopásek,
- tvorba individuálního plánu na základě spolupráce s PPP Příbram pro Kateřinu Ferencovou, studentka septimy. Průběžná kontrola plnění plánu, pravidelné schůzky se studentkou a matkou. Plán studentka splnila a v řádném termínu ukončila ročník s výborným prospěchem,
- koordinace individuálního přístupu při realizaci malé maturity pro studenta kvarty – Jan Fiala,
- kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u studentů se specifickými poruchami a kontrola platnosti zpráv z vyšetření PPP,

17.3 Aktivity související s evaluační činností

- realizace projektu Vektor 1 a 4 – měření přidané hodnoty (Scio). Projekt je určen studentům 1. ročníku a kvinty, 4. ročníku a oktávy.

17.4 Spolupráce s jinými subjekty

- spolupráce s PPP v Příbrami,
- spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a ostatních spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče žáků vycházejících z devátých tříd,
- příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy,
- spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

Mgr. Zuzana Čapková, výchovný poradce

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

V uplynulém školním roce nebyla na naší škole provedena kontrola Česká školní inspekce ani jiných orgánů.

19. Další činnost školy

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými procesy. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Podpora partnerů školy zde určitě hraje velkou roli. Školská rada, Sdružení rodičů i Studentská rada mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů. Možnost širší diskuze, názor zvenčí, osobní postoj jednotlivců, to vše pomáhá při rozhodování v procesu řízení školy.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

20.1. Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2012 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2013 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	17253		8551	
2.	Výnosy celkem	17185		8264	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	14882		7599	
	ostatní výnosy	2303		664	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-68		-287	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2012 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		13747
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		13080
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	9622
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		667
	z toho	UZ 33031 – Šablony EU	667
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1802
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1758
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		

	z toho	UZ 003 – mezinárodní podpora aktivit	44
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1791

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Ve školním roce 2012/2013 nebyla pořízena žádná investice. V červnu 2012 byl Středočeským krajem zastaven schválený investiční záměr na rekonstrukci budovy školy. Přestože se tak stalo šest dní před zahájením stavebních prací, není do dnešního dne další postup ujasněn. V této souvislosti vznikla škole řada nákladů, které ovlivnily hospodářský výsledek.

Provozní prostředky jsou nižší než v roce předcházejícím. Růst nákladů je patrný a nelze provádět potřebné opravy, obnovovat inventář, ohroženy mohou být i pravidelné revize. Výrazně stouply náklady na energie (vytápění) a na stravování žáků.

Převedené prostředky na přímé výdaje (zdroj MŠMT) jsou nejen nejvýraznější položkou rozpočtu, ale bohužel také nejproblematičtější. Přestože již ve školním roce 2011/2012 došlo k zákonným úpravám mzdových tabulek a navýšení platů, poskytovaná dotace se pohybuje směrem opačným. Finančně náročné je proplácení přímé vyučovací povinnosti nad úvazek. Vzhledem k maximální snaze zajistit aprobovanou výuku, není možné současně dosáhnout přesných úvazků. Z důvodu nedostatku finančních prostředků nejsou vypláceny žádné odměny a osobní ohodnocení zaměstnanců (pokud ho vůbec mají) je stlačeno na minimum. Vázání prostředků na platy v roce 2012 se podepsalo i na přijatých úsporných opatření, která se týkají samotné výuky snižováním nabídky povinně volitelných předmětů a rušení dělených hodin.

Pozitivně není možné hodnotit výši dotace na přímé ostatní neinvestiční výdaje, přestože v roce 2013 je vyšší než v letech předcházejících. Na nákup učebních pomůcek a učebnic, které je potřeba obnovit a uvést do souladu se ŠVP, jsou naprosto nedostatečné. Nelze vyhovět ani požadavkům pedagogů na další vzdělávání.

Ve školním roce 2012/2013 byly škole poskytnuty prostředky z projektu OPVK MŠMT, tzv. Šablony, dále jsou využívány prostředky projektu OPVK Mediální výchova.

20.2. Provedené kontroly

Ve školním roce 2012/2013 nebyly ve škole provedeny žádné kontroly.

21. Závěr

Školní rok 2012/2013 lze hodnotit sice jako standardní z hlediska pedagogicko-výchovné činnosti, avšak z hlediska ekonomického se jednalo o několikátý rok v pořadí, kdy bylo jen obtížné zajistit materiální, provozní a technické podmínky chodu školy. Určitě lze vyjádřit uspokojení s výsledky vzdělávacího procesu, přístupem studentů i nasazením pedagogického sboru. Potvrdilo, že škola neznamena jen učení a povinnosti, ale že se jedná o komplexní organismus, v němž vztahy mezi jednotlivými subjekty i vnějším prostředím vytvářejí harmonický systém. I v tomto roce můžeme být hrdí na skvělé výsledky maturit nebo nadějná zjištění ohledně úrovně výsledků vzdělávání na konci povinné školní docházky. Naše studenty lze tradičně pochválit za zodpovědný přístup a slušné chování a vystupování, za jejich aktivitu i mimo školní budovu. Učitele pak nejen za pracovitost a nasazení nad rámec běžných povinností.

Důvodem k nespokojenosti je jistě přetrvávající neuspokojivý stav školní budovy. Následkem silných srážek na přelomu května a června 2013 se výrazně zhoršil stav omítky fasády, která vlivem promáčení ve zvýšené míře opadávala. Rovněž se zintenzívnělo zatékání do budovy, zejména učeben v přístavbě, navzdory snahám o drobné opravy. Provozní podmínky a materiální zabezpečení vzdělávacích potřeb se již čtvrtý rok v řadě odvíjejí v podstatě jen v nejnужnější úrovni mandatorních výdajů, o vlivu inflace a rostoucích cen za energie ani nemluvě. Situaci se sice snažíme korigovat získáváním mimorozpočtových prostředků z projektové činnosti, z níž ovšem lze financovat jen určité specifické náklady. Rovněž s úrovní přidělů mzdových prostředků nelze vyjádřit spokojenost, po navýšení mzdových tarifů v roce 2012, které se ale gymnázií týkalo jen nepodstatně, nás na konci roku 2012 naplno zasáhlo vázání mzdových prostředků a vzniklou situaci bylo velice obtížné překonat. Doufáme proto, že si nejen náš zřizovatel, ale i ministerstvo školství tento vývojový trend a rizika s ním spojená racionálně vyhodnotí a vyvodí takové závěry, které budou skutečně v souladu s deklarovanými cíli rozvoje vzdělávací soustavy.

Datum zpracování zprávy:

24. října 2013

Datum projednání v školské radě:

31. října 2013

Podpis ředitele a razítko školy: