

## **1. Základní údaje o škole**

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530  
Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš  
Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001  
vydaná dne 6. prosince 2001

IČO: 61100331  
IZO: 000068934  
REDIZO: 600007812  
Číslo objektu: 11101  
Telefon: 318 521 040  
Fax: 318 521 376  
E-mail: [post@gymkc.cz](mailto:post@gymkc.cz) adresa školy  
[jmeno.prijmeni@gymkc.cz](mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz) adresa zaměstnanců  
WWW stránka: [www.gymkc.cz](http://www.gymkc.cz)

Bankovní spojení: Česká národní banka Praha 1, č. účtu 2030211/0710

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21  
Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21  
zapsána změna ředitele

Ředitel školy: RNDr. Jiří Kastner

Statutární zástupkyně ředitele: Ing. Jana Tománková

Zástupkyně ředitele: Mgr. Marcela Cypriánová

Školská rada (6 členů): Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem  
Mgr. Marcela Cypriánová, zvolena za pedagogické pracovníky  
Mgr. Miloš Čapek, zvolen za pedagogické pracovníky  
MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem  
Ing. Milena Kolářová, zvolena za zákonné zástupce žáků  
Ing. Jitka Pogranová, zvolena za zákonné zástupce žáků,  
předsedkyně

## **Spolupracující subjekty**

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka

předsedkyně:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Simona Kratochvílová

470 67 098

Školní 1530, 263 01 Dobříš

ČS Dobříš, č. ú.: 522793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka

předseda:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Ing. Milan Fiala

750 58 634

Školní 1530, 263 01 Dobříš

KB Dobříš, č. ú.: 51-1939110207

## **2. Charakteristika školy**

### **Hlavní a doplňková činnost školy**

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjí u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v ojedinělých případech dochází k pronájmu učeben.

### **Materiálně technické podmínky pro výuku**

Materiálně technické podmínky pro výuku se bezprostředně odvíjí od finanční situace školy. Ta závisí v první řadě na výši provozní dotace, poskytované zřizovatelem na příslušný kalendářní rok, dále na výši prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z ministerstva školství a také na omezených mimorozpočtových zdrojích. Bohužel úroveň rozpočtovaných prostředků nebyla v letech 2011 ani 2012 dostatečně vysoká, aby škola mohla zajistit optimální materiálně technické podmínky pro výuku, a v tomto období opět pokračoval trend snižování rozpočtových prostředků od zřizovatele oproti předchozímu období. Snažíme se tedy využívat projektových prostředků a podpory ze strany Sdružení rodičů při GKČ Dobříš, abychom finanční situaci školy zabezpečili alespoň na nejnutnější základní úrovni.

V roce 2011 i 2012 přetrvávala krajně napjatá situace i ve mzdové oblasti. Povinnost proplácet hodiny odučené nad rámec úvazku zvýšenou sazbou v kombinaci se zaváděním další dělené výuky podle nového školního vzdělávacího programu se projevila v pokračujícím snižování osobního ohodnocení učitelů a znemožnila vyplácení odměn. Napjatá situace se promítla i do roku 2012, kdy navzdory zvýšení platových tarifů jsme byli následně nuceni vázat 2,15 % mzdového fondu, což ve skutečnosti znamenalo pokles mzdových prostředků pod úroveň roku 2011 a znemožnilo účinně motivovat práci pedagogů diferencovaným osobním ohodnocením. Nedostatečný byl rovněž objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV), což v kombinaci s finančně náročným zabezpečením státních maturit znamenalo další zhoršení možností nákupu nových učebnic a školních pomůcek odpovídajících novým didaktickým trendům a metodám, na jejichž využívání je zvyšování kvality výuky bytostně závislé.

#### a) budova školy

Vyučování probíhá v budově, která je majetkem Středočeského kraje. Byla postavena v roce 1982 v tzv. akci Z. Současná podoba budovy byla dotvořena v roce 1995, kdy byla vybudována nástavba nad šatnami a škola tak získala další prostory. I když budova není vysloveně stará, řešíme problémy kapacitní (počet prostor na množství dělených hodin není zcela dostačující) a zejména problémy s neustále se zhoršujícím technickým stavem budovy (okna, zateplení, rozvody vody, odpady, havarijní stav střechy nad přístavbou, odpadávání omítky fasády aj. problémy). Po deseti letech opakovaných žádostí a přípravě projektové dokumentace, kterou jsme pořídili v předchozím roce z provozních prostředků a sponzorských darů, nám byl v červnu 2011 zřizovatelem schválen investiční záměr opravy budovy, který nám dával naději vyřešit přetrvávající palčivé problémy – rekonstruovat střechu a plášť fasády včetně zateplení, vyměnit rozvody vody, sanitní zařízení a přejít na nový systém vytápění včetně výměny otopné soustavy. Na podzim roku 2011 jsme zažádali o stavební povolení a od jara se připravovali na rozsáhlou rekonstrukci celého objektu.

K velkému zklamání byla v květnu soutěž na veřejnou zakázku rekonstrukce gymnázia zřizovatelem zrušena a veškeré úsilí vynaložené v předchozích měsících a letech přišlo vniveč. Nezbyvá nám než nadále usilovat o realizaci již připravené rekonstrukce v následujícím školním roce.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd čtyřletého studia ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků se dlouhodobě pohybuje nad 90% této hodnoty.

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou a výuka tělesné výchovy je tak nadále odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplaty, což ve stále se zvyšující míře zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města a v místní sokolovně, tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás prakticky nedostupné. V maximální míře se proto snažíme využívat venkovního prostředí, v zimě pak v závislosti na povětrnostních podmínkách i možnosti běžeckého lyžování a bruslení. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro nás dlouhodobě tíživá.

Některé hodiny výtvarné výchovy jsou vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši a GKČ naopak poskytovalo třídu k výuce nauky Základní umělecké škole. Finanční dopady tato výuka nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ je smluvně zajištěno v jídelnách základních škol v Dobříši, které jsou součástí školního areálu. Učitelé GKČ se podílejí na dozorech v těchto stravovacích zařízeních. Z důvodu omezené kapacity není možné zajistit stravování všech žáků v jediném objektu. V budově gymnázia funguje bufet, jehož služeb využívají i žáci sousedních základních škol.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

<b>POZEMKY</b>			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st.2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st.2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha
<b>BUDOVY</b>			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc.č.	č.popisné	účel využití
Dobříš	st.2283	1530	školní budova
Dobříš	st.2231	1310	bývalý internát

Po neúspěšném pokusu Krajského úřadu Středočeského kraje byl v roce 2012 vyhlášen další záměr prodeje budovy bývalého internátu (st. 2231) a přilehlých pozemků (1386/5 a 1386/19), doposud ale objekt zůstává formálně ve správě naší školy.

## b) učební pomůcky a další vybavení školy

Ve školním roce 2011/2012 úroveň přidělených prostředků ONIV prakticky nedovolovala nákup nových učebnic a školních pomůcek. Z prostředků velkolepě poskytnutých Sdružením rodičů při GKČ se podařilo vybavit pracovní zeměpisu audiovizuální technikou a zejména modernizovat nástěnné tabule v kmenových učebnách a některých pracovních instalací nových keramických desek.

### **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2011/2012 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj.: 8413/2007-23, výuka v 8. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/801
- Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj.: 18961/2006-23, výuka ve 4. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/401
- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 5. až 7. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 3. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované ŠVP a dosud platnými učebními plány
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám, nemění se dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Ve školním roce 2011/2012 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP Karlík i v septimě resp. v 3. ročníku čtyřletého gymnázia, zatímco v oktávě osmiletého cyklu a 4. ročníku čtyřletého cyklu výuka ještě probíhala podle původního Generalizovaného učebního plánu gymnázia. ŠVP Karlík si stanovil za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky

rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. ŠVP nadále ověřujeme a hodnotíme z hlediska návaznosti mezi jednotlivými ročníky, efektivnosti užívaných metod práce, výstupů a jejich kvality. Postupné zavádění vlastního ŠVP ale soustavně působí zvyšování počtu dělených hodin, což s sebou nese i rostoucí nároky na pedagogické pokrytí výuky i provozní prostředky. Je zarážející, že tato skutečnost nebyla doposud reflektována ani ministerstvem, ani ze strany zřizovatele.

Školní rok 2011/2012 byl druhým rokem státních maturit, jejichž struktura zaznamenala určitých organizačních změn. Pozitivně lze hodnotit přesunutí písemných zkoušek společné části před zkoušky ústní, což urychlilo vydání maturitních vysvědčení a celkově zkrátilo dobu věnovanou organizaci maturitních zkoušek. Na druhou stranu nelze pochválit organizaci a průběh maturitních zkoušek, která nadále znamenala značnou administrativní zátěž a odčerpání velké části ostatních neinvestičních výdajů i provozních prostředků, nedostatečně kompenzovaných ze strany státního rozpočtu, resp. zřizovatele. Doufáme jen, že organizace státní maturity se v příštích letech stane administrativně jednodušší a nákladově snesitelnější.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole výrazně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek. Také zavedení povinné dvouhodinové konverzace v cizím jazyce v posledních dvou letech studia, kterou jsme mohli realizovat díky projektu OP VK, považujeme za velmi přínosné.

Součástí výuky tělesné výchovy byly i v tomto školním roce lyžařské a vodácké sportovní kurzy.

K obohacení výuky výrazně přispěly rovněž probíhající projekty, nehledě na jejich neoddiskutovatelný přínos materiální, což vyniká zvláště v podmínkách krácení rozpočtu a omezování dotací.

## Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	1	2	2	2	1	1,5	1	1,5	1	2	2	2
Dějepis	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Fyzika	2,5	2	2,5	2	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	2
Biologie	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
Chemie **)	2	4	2	-	-	2	3	2	2	4	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova ***)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
CPP ****)	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 3	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2

\*) francouzský nebo německý jazyk

\*\*) rozšíření o laboratorní cvičení

\*\*\*) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

\*\*\*\*) cvičení z přírodovědných předmětů

### **Volitelné předměty 3. ročník a septima:**

- seminář a cvičení z biologie
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- ruský jazyk
- informatika a programování
- seminář a cvičení z chemie
- ekonomika

### **Volitelné předměty 4. ročník a oktáva**

- seminář a cvičení z biologie
- ekonomika
- informatika a programování
- literární seminář
- seminář z dějepisu
- seminář ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- seminář a cvičení z fyziky

### **Nepovinné předměty**

- projekt FOCUS
- ruský jazyk
- anglický jazyk – konverzace s rodilým mluvčím
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Výuka cizích jazyků je posílena na nižším gymnáziu zavedením 2. cizího jazyka již od tercie, ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.



### **3. Školy a školská zařízení - členění**

#### **3.1. Školy s nejvyšší povolený počet flák /student a naplněnost (k 30. 9. 2011)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet flák / stud.	Skutečný počet flák / stud. <sup>1</sup>	Počet flák / stud. v DS <sub>2</sub>	Podíly počet ped. prac.	Počet flák /stud. na počet ped. prac. v DS
Gymnázium v obecné	000068934	360	324	324	27,8	11,65

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup> DFV - denní forma vzdělávání

### **4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**

#### **4.1. Počet fláků S<sup>TM</sup>(bez VO<sup>TM</sup>) v denní formě vzdělávání podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2011)**

Kód a název oboru	Počet fláků	Počet fláků	Průměrný počet fláků / tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium	72	3	24
79-41-K/401 Gymnázium v obecné	28	1	28
79-41-K/81 Gymnázium	199	7	28,4
79-41-K/801 Gymnázium v obecné	25	1	25
<b>Celkem</b>	<b>324</b>	<b>12</b>	<b>27</b>

Počet žáků ve školním roce 2011/2012 rámcově odpovídal kapacitě. Dva žáci měli studium přerušené a v případě ukončení přerušeni měli možnost vrátit se zpět ke studiu na GKČ. Nepříznivá demografická situace ve státě i regionu, charakteristická snižováním počtu dětí nastupujících na střední školy, se na našem gymnáziu v uplynulém školním roce projevila jen částečně. Zatímco nadále trval tradičně velký zájem o osmileté studium a nebylo problematické na základě náročných přijímacích zkoušek naplnit primu, ve čtyřletém studiu zůstala i v roce 2011/2012 kapacita nenaplněna. V uplynulém roce jsme se nadále snažili udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dnů otevřených dveří a inzercí v tisku a na internetu. Výsledný efekt se dostavil, a přes všeobecný pokles počtu nastupujících na střední školy v republice byl zájem o studium na naší škole, podle počtu přijatých na jaře 2012, srovnatelný s rokem předchozím. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde současný pokles počtu dětí nastupujících na gymnázium je nadále částečně kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města.

V průběhu školního roku přestoupili z jiných škol 3 žáci, 10 žáků ze školy odešlo (9 přestoupilo na jinou školu, 1 studium ukončil), jeden žák plnil povinnou školní docházku na zahraniční škole a 2 žáci studium přerušili.

Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o málo více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí, sedm má trvalé bydliště mimo Středočeský kraj.

## **5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**

GKČ je připraveno individuálně integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce studenta, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně, třídní učitel a jednotliví vyučující vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2011/2012 navštívila Gymnázium Karla Čapka v Dobříši v 2. ročníku jedna studentka se sluchovým zdravotním postižením, které byl stanoven individuální vzdělávací plán. Po problematickém ukončení 1. ročníku se ale v prvním pololetí rozhodla přestoupit na jinou školu, aby se ve druhém pololetí vrátila zpět k nám. Přestože měla stanovený individuální studijní plán a učitelé plně respektovali zásady individuálního přístupu, úspěšně ukončit druhý ročník se jí nepodařilo, a proto odešla na specializovanou střední školu.

### **5.1. žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2011)**

Druh postižení	Po et integrovaných	
	S <sup>TM</sup>	V <sup>TM</sup>
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady e i	0	
T lesné postižení	0	
Soub fné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy u ení a chování	0	
Autismus	0	

V některých případech se setkáváme s dlouhodobým pracovním pobytem rodičů v zahraničí, případně studijními pobyty našich žáků na zahraničních školách. Děti své rodiče následují, plní povinnou školní docházku na zahraniční škole, po splnění povinné školní docházky žádají o individuální studijní plán, případně přeruší studium. Po návratu na kmenovou školu v ČR se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost, jazykovou vybavenost, a na nás – učitelích je, abychom jim citlivě pomohli vrátit se do vzdělávacího systému českého školství. Ve školním roce 2011/2012 plnil jeden žák na zahraniční škole povinnou školní docházku.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. Nicméně ve školním roce 2011/2012 nebyl žádnému takovému žákovi stanoven individuální studijní program.

## **6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ**

### **6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na S<sup>TM</sup>pro -kolní rok 2011/2012 ó podle obor vzdělání (stav k 1. 9. 2012)**

Kód a název oboru	1. kolo ó po et		Dal-í kola ó po et		Odvolání ó po et		Po et t íd
	p ihl.	p ij.	p ihl.	p ij.	podan- ných	kladn vy íz.	
Obory vzdělání poskytující st ední vzdělání s maturitní zkou-kou							
<b>79-41-K/41</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>79-41-K/81</b>	<b>55</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>89</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Všichni přijatí uchazeči do čtyřletého i osmiletého mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji, jeden přijatý uchazeč do čtyřletého studia je cizinec, občan EU (Slovenská republika).

### **Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2012/2013**

79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2012 bylo doručeno 55 přihlášek uchazečů

19. 3. 2012 zrušena 1 přihláška uchazeče

23. 4. 2012 konalo přijímací zkoušku 47 uchazečů

24. 4. 2012 konalo přijímací zkoušku 6 uchazečů

nedostavili se 1 uchazeč (bez omluvy)

přijato bylo 29 uchazečů

odvolání podali zákonní zástupci 9 uchazečů

zápisové lístky odevzdalo 27 uchazečů

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 30. - 32. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí.

po autoremeduře:

počet přijatých celkem 30 uchazečů

počet odevzdaných zápisových lístků 30

doporučený počet přijímaných 30

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.

#### 79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2012 bylo doručeno 34 přihlášek uchazečů

23. 4. 2012 bylo přijato 29 uchazečů

23. 4. 2012 odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ 6 uchazečů

Ředitel školy před odesláním rozhodnutí o přijetí zohlednil nové skutečnosti a přijal na uvolněná místa ke studiu dalších 5 uchazečů podle stanoveného pořadí.

v 1. kole odevzdáno 25 zápisových lístků

12. 5. 2012 (2. kolo) 2 uchazeči

z nich odstoupil od záměru vzdělávat se na GKČD 1 uchazeč

celkem přijato 26 uchazečů

na žádost zákonného zástupce vráceny 4 zápisové lístky (kladné vyřízení odvolání na jiné škole)

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 22 uchazečů.

Pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium probíhalo přijímací řízení bez přijímací zkoušky. Kritéria jsou uvedena v příloze. Pro obě kola přijímacího řízení byla kritéria stejná.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

#### **Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků**

Všichni uchazeči vykonali SCIO testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a byl zohledněn prospěch za 1. pololetí 5. ročníku základní školy.

Kritéria:	prospěch ze základní školy .....	max. 25 bodů
	testy SCIO – český jazyk .....	max. 25 bodů
	testy SCIO – matematika .....	max. 25 bodů
	testy SCIO – obecné studijní předpoklady	max. 25 bodů
	celkem	max. 100 bodů

Stanoveno pořadí, při případné shodnosti bodů při přepočtu ze „skóre“ hodnocení SCIO rozhoduje dále:

a) změněná pracovní schopnost zdravotní znevýhodnění

b) výsledek testu SCIO – obecné studijní předpoklady

Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 50 bodů. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

### **Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků**

1. Uchazeči nekonají přijímací zkoušku.

2. Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení a to za:

1. pololetí 8. ročníku základní školy

2. pololetí 8. ročníku základní školy

1. pololetí 9. ročníku základní školy

Bonifikována je i účast a úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

a) za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 – 25 bodů za průměrný prospěch

+ 5 bodů za vyznamenání

– 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci

– 25 bodů za nedostatečný prospěch

b) body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE

+ 1 bod úspěšný řešitel školního kola

+ 2 body účast v okresním kole

+ 3 body úspěšný řešitel okresního kola

+ 4 body účast v krajském kole

+ 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola

Celkem lze získat 90 bodů za prospěch plus body za soutěže a olympiády.

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).
4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:
- ZPS, zdravotní znevýhodnění
  - počet vyznamenání
  - porovnání prospěchu z CJL+MAT+cizí jazyk
  - porovnání prospěchu z CJL+MAT
  - porovnání prospěchu z MAT
  - výsledky v soutěžích
5. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 30 bodů.
6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 30 bodů.

## **7. Údaje ovýsledcích ve vzdělávání**

### **Studenti všech ročníků**

7.1. Prospěch a docházka žáků /studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2012

Prospěch a docházka žáků /studentů všech ročníků	Počet žáků /studentů
<b>Obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
žáci celkem	324
Prospěli s vyznamenáním	112
Prospěli	206
Neprospěli	6
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,76
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	64,5/0,29

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení. Komisionální zkoušky konali v srpnu, resp. v září 2012 (maturitní ročníky) celkem 4 studenti:

#### Osmileté studium 79-41-K/801

- |    |        |         |                |        |
|----|--------|---------|----------------|--------|
| 1. | sexta  | opravná | anglický jazyk | uspěla |
| 2. | kvarta | opravná | chemie         | uspěl  |

### Čtyřleté studium 79-41-K/401

1.	2. ročník	opravná	matematika	uspěl
2.	2. ročník	opravná	anglický jazyk	uspěla

Student 3 ročníku se k dodatečným, resp. opravným zkouškám nedostavil a studium mu bylo ukončeno. Studentka 2 ročníku neuspěla ve dvou dodatečných zkouškách a přestoupila k opakování ročníku na jinou školu.

## **Maturitní zkoušky**

### **7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, záv re ných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	fiáci/studenti konající zkoušky celkem	Prosp li s vyznamenáním	Prosp li	Neprosp li
<b>Maturitní zkouška:</b>				
<b>79-41-K/401 Gymnázium v-eobecné</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>79-41-K/801 Gymnázium v-eobecné</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>2</b>

Maturitní zkouška se v uplynulém školním roce konala podruhé podle nového modelu státní maturity. Na podzim si studenti vyzkoušeli maturitní test společnosti SCIO a po systematické přípravě pak na jaře nastoupili k řádnému termínu maturitní zkoušky.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět neúměrně zasahovala průběh školního roku především po stránce nákladové. Noví a někteří stávající učitelé absolvovali certifikační kurzy zadavatelů a hodnotitelů ústních zkoušek, někteří již proškolení učitelé si doplnili kvalifikaci zadavatelů a hodnotitelů pro žáky se specifickými poruchami učení. Vedení školy se účastnilo pracovních seminářů pro školský management. To vše opět znamenalo zvýšené finanční náklady včetně úhrad za suplování, projevující se odtékáním mzdového fondu na pokrytí výuky nad rámec úvazků. Rovněž materiálové výdaje na vlastní zajištění maturitní zkoušky nebyly ani v tomto školním roce dostatečně kompenzovány dotací ze státního rozpočtu.

Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly korektně, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře. Oproti minulému školnímu roku jsme zaznamenali výrazné zlepšení výsledků, větší část studentů složila maturitu s vyznamenáním. Společnou část maturitní zkoušky zvládli úspěšně všichni maturanti (pouze jeden uspěl až po odvolání vůči hodnocení písemné práce z anglického jazyka - odvolání bylo vyhověno a písemná práce klasifikována známkou výborně). Neúspěšní byli pouze dva maturanti v profilové, tedy školní části maturitní zkoušky. Na druhé straně lze konstatovat, že nižší míra úspěšnosti v profilové části potvrzuje náročné a zodpovědné pojetí maturitní zkoušky na naší škole. Jeden student se ze zdravotních z řádného termínu společné části omluvil a maturitní zkoušku, stejně jako dva neúspěšní studenti, úspěšně absolvoval v podzimním termínu.

Potěšitelným faktem oproti předchozímu roku jsou naprosto srovnatelné a celkově velice kvalitní výsledky maturitních zkoušek letošních absolventů osmiletého i čtyřletého gymnázia. Z jednoho

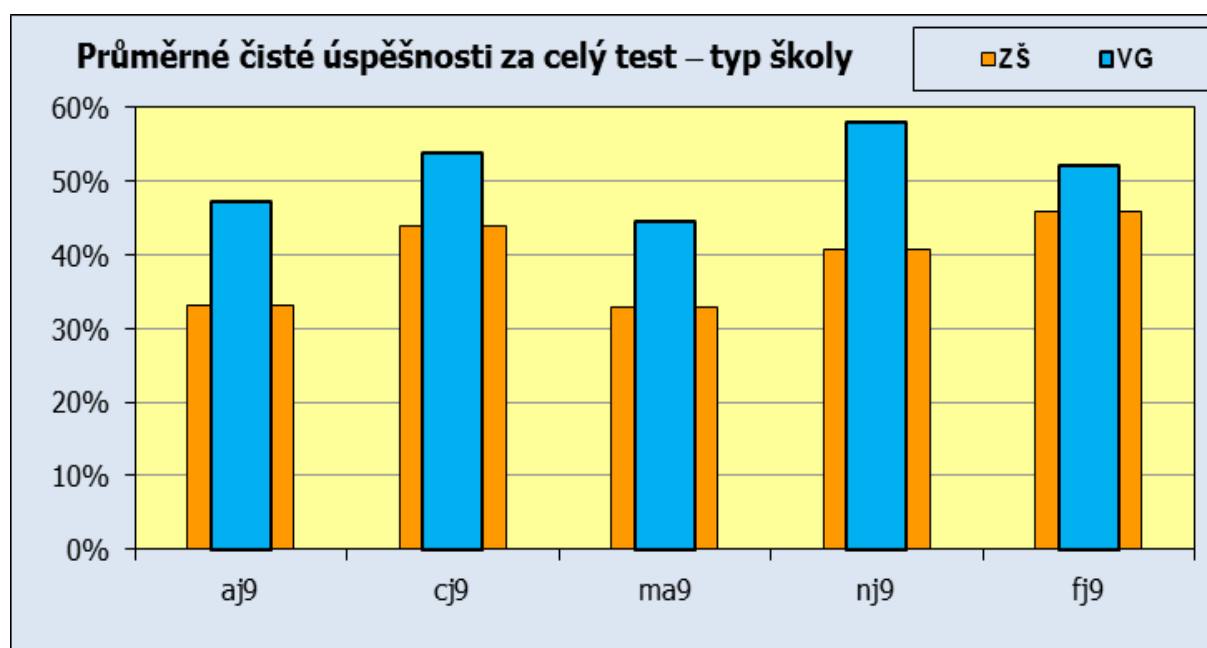
maturitního ročníku sice nelze činit dalekosáhlé závěry, v každém případě to ale svědčí o zodpovědném přístupu žáků i učitelů ke vzdělávacímu procesu na naší škole.

### **Celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání**

30. května 2012 se studenti kvarty našeho gymnázia zúčastnili pilotního projektu srovnávacích zkoušek, organizovaných Českou školní inspekcí. Ověřovány byly znalosti z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Ačkoli testování není možno vzhledem k pilotnímu charakteru projektu, nesoucímu stopy obsahové i metodické nevytříbenosti, přeceňovat, výsledky znamenaly pro školu pozitivní zjištění, že v testovaných předmětech lze znalosti našich žáků oproti celorepublikovým hodnotám označit jako výrazně nadprůměrné:

předmět	průměrná čistá úspěšnost žáků v předmětu v %
český jazyk	83,33
anglický jazyk	76,78
matematika	66,81

Při srovnání s výsledky testování na všech školách v celé republice je patrné, že naše kvarta v testovaných předmětech výrazně převýšila průměrnou hodnotu nejen základních škol, ale i víceletých gymnázií.



zdroj: Česká školní inspekce (<http://www.niqes.cz/Niqes/media/Testovani/Zpr%c3%a1vy/Zaverecna-zprava-59-zverejneni.pdf>)

### **Malá maturita**

Vlastním evaluačním nástrojem pro zjišťování výsledků vzdělávání je i nadále „malá maturita“, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. "Maturuje" se ze 4 předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika a jeden studentem zvolený předmět. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má váhu jedné ze známek 2. pololetí, ale úspěšnost je u studentů i rodičů vnímána vážně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nejen nabyté vědomosti v širším rozsahu, ale především schopnost orientace napříč předmětem.



## **Projekt VEKTOR společnosti SCIO**

Ve školním roce 2011/2012 pokračoval projekt VEKTOR společnosti SCIO, do něhož je Gymnázium Karla Čapka zapojeno už od roku 2007 a který testuje žáky v klíčových bodech studia. Jde o testování žáků kvinty osmiletého studia a 1. ročníku studia čtyřletého. Ověřuje se úroveň znalostí v jednotlivých předmětech a zároveň se následně po třech letech studia zjišťuje opakovaným testováním stejných studentů míra přidané hodnoty ve 4. ročníku, resp. oktávě. I v tomto roce se projevila celkově výrazně nadprůměrná úroveň znalostí žáků osmiletého studia a zřetelně pozitivní posun úrovně znalostí oktávánů, k němuž došlo v průběhu tříletého studia. Oproti tomu podle zjištěných hodnot testovaných žáků studia čtyřletého lze naši školu považovat za průměrnou. V projektu VEKTOR hodláme pokračovat i v dalších letech, neboť ho považujeme za sofistikovaný a prověřený nástroj hodnocení výsledků vzdělávání.

více viz v oddílu Přílohy (Souhrnné a výsledky projektu VEKTOR v roce 2011)

## **8. Chování žáků/studentů**

### **8.1. Chování flák /student (k 30. 6. 2012)**

Druh/typ -koly	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	320	3	1

### **Výchovná opatření**

Obecně je možné poznamenat, že chování žáků školy je na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků žádné problémy. Aktivita nad rámec běžných povinností, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy.

Pouze výjimečně se setkáváme s drobnými excesy méně závažného rázu, případy šikanování nebo násilných činů jsme v uplynulém roce nemuseli řešit. Snížené známky z chování byly uděleny vesměs za neomluvené hodiny, v jednom případě za větší počet neomluvených hodin a opakované pozdní příchody na vyučování. Tyto přestupky jsme během školního roku opakovaně řešili v součinnosti s rodiči a výchovnou poradkyní. Obecně za největší problém považujeme sice omlouvané, ale poměrně vysoké absence zvláště plnoletých žáků a nedisciplinovanost ve včasné docházce do vyučování.

### **1. pololetí školního roku 2011/2012**

Pochvala třídního učitele	26
Pochvala ředitele školy	2
Napomenutí třídního učitele	5
Důtka třídního učitele	5
Důtka ředitele školy	2
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

## 2. pololetí školního roku 2009/2010

Pochvala třídního učitele	48
Pochvala ředitele školy	24
Napomenutí třídního učitele	8
Důtka třídního učitele	18
Důtka ředitele školy	2
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

### 9.1. Pohled podaných přihlášek k dalšímu studiu u absolventů S<sup>TM</sup>s dosaženým středním vzdláním s maturitní zkouškou a absolventů VO<sup>TM</sup>(k 30. 9. 2012)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na V <sup>TM</sup>	Podali přihlášku na VO <sup>TM</sup>	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	52	51	0	nevíme	1

Z tabulky je zřejmé, že naprostá většina absolventů čtyřletého i osmiletého podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu. Ve školním roce 2011-2012 studenti přes výchovného poradce podávali okolo 70 přihlášek na VŠ. Ne všichni však další přihlášky podávali přes výchovného poradce, tudíž údaje nejsou zcela jednoznačně vypovídající.

Z dalšího šetření vyplynul výsledek přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy uvedený v následující tabulce:

	Státní VŠ	Soukromé VŠ	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Ostatní
4. ročník	24 (85,7%)	1 (3,6%)	0 (0%)	1 (3,6%)	2 (7,1%)	0 (0%)
oktáva	21 (87,5%)	2 (8,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4,2%)

Z tabulky vyplývá, že 23 žáků oktávy (tj. 95,8% z 24 maturantů) a 25 žáků čtvrtého ročníku (tj. 89,3% z 28 maturantů) navštěvuje některou z vysokých nebo vyšších odborných škol.

## **10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol**

10.1. Nezaměstnaní absolventi –kol podle statistického zjištění úřadu práce (k 30. 9. 2011 ó v době sestavování této zprávy nebyly údaje za 1. pololetí roku 2012 k dispozici)

Kód a název oboru	Počet absolventů –kol. rok 2010/2011	Z nich počet nezaměstnaných ó duben 2011
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	30	1
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	28	2
<b>Celkem</b>	<b>58</b>	<b>3</b>

Ve všech případech se s největší pravděpodobností jedná o studenty, kteří v průběhu 1. nebo 2. ročníku ukončili studium na vysoké škole; v evidenci úřadu práce navíc figuruje jeden absolvent čtyřletého studia již déle než 12 měsíců od uvedeného data šetření.

## **11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole**

11.1 žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet žáků /student	Počet skupin	Počet žáků /studentů ve skupině		
			minimální	maximální	průměr
Anglický	324	23+7	9	16	14
Francouzský	123	10+2	7	16	12
Německý	139	10+3	12	17	14
Ruský	9	1	9	9	9

Jedním z prvořadých úkolů dlouhodobého charakteru na gymnáziu je zajistit kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou a němčinou. Rozložení zájmu o druhý cizí jazyk je vcelku vyrovnané. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. Ruský jazyk se nabízí žákům jako povinně volitelný předmět. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů se žáci mohou cíleně připravovat na získání jazykových certifikátů nebo na složení státní jazykové zkoušky.

Posilování jazykových dovedností má i další formy, jsou to projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Mimo rámec vyučování jsou pobyty v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků.

V uplynulém školním roce v září sice skončil projekt OPVK Kolik řečí znáš..., ale podařilo se nám na něj navázat novým projektem OPVK Výuka průřezových témat v anglickém jazyce, který byl zahájen v lednu 2012. Projekt umožnil pokračování výuky angličtiny kvalifikovaným lektorem – rodilým mluvčím. Ve spolupráci zahraničního lektora a stávajících učitelů anglického jazyka byly i v uplynulém roce využívány čtyři e-learningové kurzy, pomocí nichž se žáci připravují k maturitní zkoušce a dalším jazykovým zkouškám.

## 11.2. U itelé cizích jazyk ó rozlofení kvalifikace (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Po et u itel Celkem	Kvalifikace vyu ujících			Rodilí mluv í
		odborná	áste ná	fládná	
Anglický	8	7	1	0	1
Francouzský	3	2	1	0	0
N mecký	3	3	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

Žáci Gymnázia Karla Čapka dosahují obvykle velmi dobrých výsledků při ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. O dobré úrovni jazykového vzdělávání vypovídají i výsledky v rámci testování VEKTOR, kde zvláště studenti osmiletého studia stabilně dosahují skvělého hodnocení a vysoké míry přidané hodnoty znalostí. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky, a to přesto, že ne všichni vyučující doposud mají plnou kvalifikaci. Jejich nekvalifikovanost je vyvážena dlouholetou praxí, studijními pobyty v zahraničí, maximálním nasazením a zájmem o předmět.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání a neustále se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Velká pozornost byla v uplynulém roce věnována přípravě na státní maturitní zkoušku, včetně plnění předepsané certifikace hodnotitelů a zadavatelů. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků v průběhu výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech.

### Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka - školní rok 2011-2012

Dne 13. 9. 2011 projednala komise anglického jazyka tematické plány a maturitní témata v profilové části maturitních zkoušek.

Koncem září byly pro zájemce objednány časopisy R+R a Bridge. *Časopis R+R* je určen pro začátečníky a mírně pokročilé (studenti primy až tercie). *Časopis Bridge*, určený pro starší studenty, je výbornou doplňující pomůckou, zaměřený zejména na přípravu k maturitní zkoušce. Studentům přináší zajímavé texty na různá témata, která se objevují při státní i profilové části maturitní zkoušky z AJ. Speciální čísla přináší vzorové didaktické testy včetně poslechů a celou řadu metodologických rad ohledně státní maturitní zkoušky.

Od poloviny září studenti druhého ročníku a sexty začali pracovat na zadaných úkolech v rámci *projektu Focus*. Po vytvoření osobních prezentací v anglickém jazyce a jejich zveřejnění na stránkách projektu byli vylosováni čtyři studenti, kteří se zúčastnili podzimní *konference v Belgii*. Tato konference se konala ve dnech 12. – 16. 10. 2011 v belgickém městě Mechelen. Studenti pod vedením Ing. Coufalové a Ing. Fenclové byli ubytováni v rodinách belgických studentů. Mládež z osmi států Evropy pracovala společně na úkolech a projektech v angličtině. Kromě jazykového přínosu a nových informací o zúčastněných zemích studenti prožili spoustu zajímavých chvil při workshopech, jako např. bubnování na vše dostupné, artistický kurz, sprayování, bruslení, příprava mezinárodní kuchyně atd. Samozřejmě se vytvořila nová mezinárodní přátelství.

Projekt Focus je zaměřen na folklór, legendy, mýty a pohádky, typické pro každou zúčastněnou zemi. V průběhu školního roku studenti zpracovávali nejdříve některé z témat ze své země a poté si vybrali na zpracování téma z jiného státu. Celoroční práce byla zúročena na *konferenci v Leně, Norsko*, která se konala od 31. 5. do 6. 6. 2012. Na tuto konferenci byli rovněž vylosováni čtyři. V Leně se

dozvěděli o norském folklóru, naučili se norské lidové tance, věnovali se výtvarnému umění, práci se dřevem. Jako již tradičně, studenti reprezentovali naši školu a Českou republiku na vysoké úrovni.

V prosinci proběhlo školní výběrové kolo na soutěž v anglickém jazyce, pořádané agenturou *City Guilds*. Dne 16. 12. se konalo v Praze *celostátní kolo*, ve kterém student septimy Jiří Homolka skončil na výborném šestém místě.

V listopadu jsme dostali od Amerického centra v Praze nabídku možnosti návštěvy amerického diplomata na naší škole, kterou jsem přijali, a dne 2. 12. diplomatka z Velvyslanectví USA v Praze přednášela anglicky pro studenty oktávy o demografii USA a tradicích a svátcích ve Spojených státech (obě tato témata jsou součástí maturitních otázek). Obě přednášky, včetně power-pointové prezentace, byly velmi zajímavé. Kromě toho jsme od amerického velvyslanectví obdrželi několik knih o Spojených státech. Podobná přednáška pro čtvrtý ročník se konala v únoru 2012.

Ve dnech 11. – 15. 1. 2012 proběhla v naší škole přípravná konference, při které jsme společně se zahraničními partnery vytvářeli žádost o pokračování projektu Focus. Kromě českých učitelů se této konferenci zúčastnili kolegové z Belgie, Holandska, Německa a Norska.

Ve druhé polovině ledna probíhala *školní kola olympiády v anglickém jazyce* ve třech kategoriích:

I. kategorie: (prima a sekunda). Školního kola se zúčastnily celé třídy. V primě zvítězili studenti: Sládečková, Kůs, Černý. V sekundě zvítězili: Ferra, Nentvichová, Bambousek.

II. kategorie: (tercie, kvarta). Opět se zúčastnily celé třídy. V tercii zvítězili: Igerský, Zachař, Hlinka, Mrázková. V kvartě zvítězili: Kamberská, Suchopárová, Kučerová.

III. kategorie: (vyšší gymnázium). V této kategorii se zúčastnili vybraní studenti v počtu 27. Zvítězili: Slavíček, Petrák, Láníková.

V okresním kole dne 16. 2. 2012 v Příbrami naši školu reprezentoval v kategorii I. Ondřej Ferra a skončil jednoznačně první. V kategorii II. nás reprezentovala Sára Kamberská, která také skončila na prvním místě a postoupila do krajského kola, které proběhlo v Kladně dne 27. 3. 2012. Zde skončila na hezkém druhém místě. Okresní kolo pro III. kategorii se konalo 15. 2. 2012 v Příbrami. Student Slavíček nepostoupil do krajského kola.

Dne 3. 4. 2012 proběhla *pracovní schůzka předmětové komise* anglického jazyka. Hodnotilo se průběžné dodržování tematických plánů a zdůraznila se nutnost používání zvolených učebnic pro výuku. Projednávala se příprava malých maturit, které proběhly v měsíci květnu ve třídách kvarta, sexta a druhý ročník. Výsledky ve výše zmíněných třídách byly srovnatelné.

Od ledna 2012 probíhá na naší škole *projekt Výuka průřezových témat v anglickém jazyce*. Vybraná témata ze ŠVP budou přeložena do anglického jazyka, budou vytvořeny metodické a pracovní listy. Následně budou zpracovaná témata ověřena při výuce. Na projektu pracují vyučující jednotlivých předmětů, angličtináři a rodilý mluvčí Vance O'Reilly. Cílem celého projektu je zvýšení úrovně výuky anglického jazyka na naší škole a zvýšení připravenosti studentů k následnému studiu na vysokých školách.

V letošním roce ve společné části *maturitní zkoušky* z anglického jazyka ve třídě oktáva konalo zkoušku 16 studentů, kromě jedné studentky všichni na základní úrovni. Šest studentů maturovalo z AJ v profilové části. Jednomu studentovi byla ze zdravotních důvodů zkouška odložena na podzim. Ve čtvrtém ročníku maturovali všichni studenti z AJ ve společné části, kromě jednoho všichni na základní úrovni. V tomto školním roce složili tři studenti zkoušku FCE.

*Ing. Dana Fenclová, předsedkyně předmětové komise anglického jazyka*

## Zpráva předmětové komise - 2. cizí jazyk za školní rok 2011/12

### 13. září 2011

Komise projednala tematické plány pro školní rok 2011/12 a stanovila konverzační okruhy školní části maturitní zkoušky.

Mgr. Prausová informovala o exkurzi s pracovním názvem Tour de France a Mgr. Svojitková o účasti na semináři studentů a učitelů v Bad Marienbergu. Obě akce se připravují.

O. Svojitková informovala o připravovaném projektu „Po stopách Josefa Čapka“. O spolupráci jsme byli požádáni Památníkem Karla Čapka ve Strži. Cílem projektu je seznámit studenty s životem a dílem tohoto velkého českého malíře a spisovatele a připomenout jeho věznění a smrt v koncentračním táboře na konci 2. světové války. Projektu se zúčastní studenti septimy, z vyučujících O. Svojitková, A. Vančátová a J. Malá.

### 7. listopadu 2011

Mgr. Svojitková podala zprávu o programu semináře v Bad Marienbergu. Tohoto semináře se naši studenti zúčastňují pravidelně již několik let. Tentokrát byla naší škole nabídnuta 2 místa pro studenty a 1 místo pro pedagogický doprovod. Tak bylo možno získat konkrétní představu o programech a aktivitách nabízených studentům ze střední Evropy v Domě Evropy v Bad Marienbergu.

V týdnu od 18. září 2011 byl připraven program pro studenty z pěti evropských zemí a vzdělávací program pro pedagogy, kteří přijeli společně se studenty. Učitelé se pod vedením německých lektorů seznamovali s možnostmi a využitím sociálních sítí v projektech. Druhou část semináře strávili přípravou nového společného projektu European citizenship. V tomto projektu se mají studenti zabývat právy a povinnostmi občana na úrovni školy, obce, republiky i na úrovni Evropy. Projekt byl předán kolegovi Žemličkovi, vyučujícímu ZSV..

## Zpráva studentky – účastnice semináře

### Bad Marienberg 2011



20. 10. 2011

Náš projekt začal dne 18. 9. 2011 odjezdem v 7 hodin ráno z hlavního nádraží v Praze. Postupně se zde scházeli studenti z České a Slovenské republiky a jeli jsme společně autobusem do Bad Marienbergu, přesněji řečeno do Domu Evropy. Hlavním tématem našeho projektu byla Evropská unie a její rozšíření. Semináře se zúčastnilo celkem 59 studentů z pěti zemí - z Česka, Slovenska, Polska, Německa a Francie.

V pondělí dopoledne jsme se s ostatními studenty seznamovali formou různých her, odpoledne jsme se dozvěděli, co to je "dead dropping" a následně jsme si ho i vyzkoušeli, čímž jsme poznali téměř každé zákoutí Bad Marienbergu. Večer byl na programu country market - studenti zde představili svoji zemi formou prezentace a ochutnávkou

typických jídel nebo pití. V úterý jsme vyslechli zajímavou přednášku o bloggeringu, odpoledne jsme se rozdělili do skupin, ve kterých jsme pracovali ve workshopech a zpracovávali hlavní téma našeho projektu. Ve středu jsme měli přednášku od pana Willema Noëho, člena Evropské komise, a mohli jsme se ho osobně zeptat na vše, co nás zajímalo ohledně Evropské unie. Ve čtvrtek jsme navštívili významné německé město Kolín a odpoledne jsme jeli do Bonnu. Zde jsme se dozvěděli řadu zajímavých věcí o studiu a práci v zahraničí.

V pátek dopoledne jsme dokončovali práci ve workshopech. Většina skupin téma zpracovávala jako videa, nebo fotopříběh a v mém případě jako písničku. Odpoledne následovaly prezentace našich workshopů, musím říct, že byly povedené, některé i vtipné a všechny měly nápad. Video jsou také publikována na blogu, který byl vytvořen právě pro náš seminář, a jsou tam také fotky a program celého týdne.

Uběhlo 7 dní a my jsme se museli vydat domů. S sebou jsme si ale vezli něco navíc – nově navázaná přátelství a nezapomenutelné zážitky. Dozvěděli jsme se hodně věcí o Evropské unii, které bychom se ve škole asi nenačili, a procvičili jsme si angličtinu a němčinu. Je jen škoda, že z každé školy z České republiky mohli jet jen dva studenti, o to víc si ale vážím toho, že jsem se tohoto projektu mohla zúčastnit právě já.

*Michaela Lenhartová, septima*

### **Zpráva studentů o exkurzi do Francie, jejímž cílem byla nejen turistika, ale také konverzace s rodilým mluvčím, konkrétně s vedoucím kempu.**

21. 10. -30. 10. 2011 – Do Francie jsme se všichni těšili, a v pátek večer jsme se konečně dočkali! Absolvovali jsme dlouhou cestu autobusem, která končila v krásném kempu Taxo les Pins. Byli jsme ubytováni v mobilních domech, ve stínech krásných vzrostlých borovic, které dodávaly místu tu pravou francouzskou atmosféru. První ráno našeho pobytu všichni vstávali později, protože doháněli spánkový deficit z dvacetihodinové cesty. Odpoledne byl na programu výlet do nedalekého města Argelès-sur-Mer, kde byla překrásná pláž a malý přístav pro místní lodě. Všichni byli rádi za první náznak pravého francouzského života.

V pondělí jsme jeli přes celé Pyreneje do Andorry. Andorra je země s průměrnou nejvyšší nadmořskou výškou v Evropě, a proto nás čekal výšlap do hor. Cíl bylo krásné jezero, kde foukal vítr a dokonce padaly i kroupy. Také jsme zastavili v andorském městě na nákup, abychom doplnili naše zásoby jídla. Přijeli jsme domů pozdě a unavení, ale to nikomu nezabránilo v tom, aby si neuvařil pořádně dobrou večeři podle svého gusta.

Další den jsme viděli spousty kulturních památek jako třeba katarský hrad, který posléze katarským vůbec nebyl, citadelu Carcassonne a překrásné město Narbone s katedrálou a velkým náměstím. Tento den bylo krásné počasí, večer se ale pokazilo a z Narbone jsme odjížděli za deště.

Středa byl zlomový a napínavý den, poněvadž se měla jít velká túra do Pyrenejí. Jenže autobus měl poruchu, a tak většině spadl kámen ze srdce. Udělali pohodové dopoledne v kempu u bazénu a byli plně připraveni na náhradní program. Vyrazili jsme znovu do města Argelès s mořem a přístavem, ale tentokrát větší skupina zamířila i do centra do francouzské kavárny. Nakonec i s poruchou to byl velice příjemný den.

Španělsko bylo naplánovaným výletem na čtvrtek. Navštívili jsme Figueres a tamější muzeum Salvadora Dalího, které se všem zdálo velice zajímavé. U hranice Španělska s Francií jsme vystoupali na horu, ze které jsou vidět hraniční města obou států. Foukal vítr, ale zatím nepršelo. Pršet mělo začít až o pár hodin později, když jsme si užívali křivolaké uličky malířského města Collioure. Přímořské město s majákem, jenž je vynikající inspirací pro umělce. Toho večera pršet začalo a už nepřestalo.

Výstup do Pyrenejí, který byl ve středu zrušen a přesunut na pátek, se bohužel neuskutečnil vůbec. Pršelo a pršelo a pršelo. Sice jsme se zajeli i v tom dešti podívat na katedrálu v blízkém městě, ale když na výletě leje už druhý den jako z konve, není to ono. Takže jsme si užili poslední večer, naposledy se vyspali v našich mobilních domech a druhý den ráno začalo zuřivé balení zavazadel. Do poledne bylo vše hotové, klíče odevzdané, a tak jsme mohli opustit kemp s krásnými vzpomínkami.

*sextáni*

## **28. listopadu 2011**

Členové komise jednali o zajištění dne otevřených dveří na GKČD.

O. Svojitková podala zprávu o přípravě projektu „Josef Čapek“. Od září 2011 proběhly pod vedením O. Svojitkové a paní K. Váňové tyto aktivity:

- - září 2011 – návštěva památníku Karla Čapka ve Strži, detailní informace o projektu a prohlídka výstavy o J. Čapkovi
- vytvoření pracovních týmů a zadání úkolů k následujícím tématům: kresby z koncentračního tábora, verše z koncentračního tábora, život a možnosti umělecké tvorby v koncentračním táboře, zpívání na motivy z pohádky J. Čapka, dokument z besedy v ateliéru Josefa Čapka
- návštěva domu bratří Čapků v Praze a beseda s potomky Josefa Čapka
- návštěva galerie v Ostravě s cílem získat informace o obrazu, který namaloval J. Čapek v Sachsenhausenu
- pátrání v archivu města Dobříše v souvislosti se snahou bratří Čapků získat občanství ČR pro bratry Manny v době jejich pronásledování nacisty
- kreslení na základě čtyř veršů z koncentračního tábora – proběhlo 6.12.2011

## **16. prosince 2011**

Výsledky školního kola konverzační soutěže v německém jazyce:

1. část 13. 12. 2011 – poslech s porozuměním, 13 studentů ze VI, VII a 3. ročníku

2. část 15. 12. 2011 – konverzace k tématu Arbeit, Berufe, Beschäftigung

vítězové: Jiří Homolka (VII), náhradníci Soňa Helebrantová, Michaela Lenhartová (VII)

postupují do okresního kola

## **24. února 2012**

Jiří Homolka zvítězil v okresním kole konverzační soutěže v německém jazyce.

## **2. dubna 2012**

O. Svojitková informovala o projektu „Josef Čapek – umění v koncentračních táborech.“ Projekt byl realizován s podporou Památníku Karla Čapka ve Strži. Program připravovaný během školního roku předvedli studenti septimy v Památníku Sachsenhausen u příležitosti otevření výstavy, která připomíná život a dílo Josefa Čapka. Součástí projektu byla prohlídka koncentračního tábora Sachsenhausen a práce ve skupinách, jejímž cílem bylo seznámit se s osudy několika českých vlastenců, kteří zde byli vězněni, někteří umučeni. Aktivit připravených vedením památníku se zúčastnili spolu s českými studenty také studenti gymnázia Oranienburg. Druhou část projektu jsme věnovali prohlídce Berlína a návštěvě Pergamského muzea.



## **Zpráva studentky**

Ve dnech 22. – 24. března se studenti septimy, několik jedinců ze sexty, dva odvážní z 2. ročníku a jedna studentka ze 3. ročníku zúčastnili historicko-výtvarného projektu v Německu. Samozřejmě jsme nešli sami. Naši skupinu provázely tři skvělé profesorky. Tímto bych jim chtěla poděkovat za to, že to s námi vydržely.

Vyjeli jsme plni nadšení a očekávání ve čtvrtek ráno od sportovní haly. Což se nám líbilo, protože jsme byli omluveni z vyučování, avšak nešli jsme se rekreovat, ale reprezentovat naše gymnázium. Počasí nám velmi přálo, jarní sluníčko nám svítilo na cestu a bylo příjemné teplo.

Náš první cíl po šesti hodinách cesty autobusem byl koncentrační tábor Saschenhausen. Absolvovali jsme prohlídku tábora. Večer se konal slavnostní program na počest Josefa Čapka, který v Saschenhausenu strávil poslední roky svého života. Studenti se na programu podíleli také, předvedli své krátké prezentace o životě a tvorbě tohoto významného malíře a spisovatele. Na závěr předvedla hudební část skupiny excelentní pěvecké vystoupení.

Po programu, už za tmy nastal přesun na studentskou ubytovnu do nedalekého městečka Wandlitz, kde jsme bydleli. Bylo nám řečeno, že nedaleko ubytovny je velké jezero. Až po probuzení všichni s údivem zjistili, že ono zmiňované jezero je jen za plotem, tedy pár metrů od ubytovny.

Druhý den jsme byli rozděleni společně s několika německými studenty do skupin a potom jsme při prohlídce památníku nacházeli informace k zadaným tématům. Při této příležitosti jsme měli možnost procvičit si cizí jazyk.

Třetí den nám dal možnost shodit nabraná zimní kila celodenní procházkou po Berlíně. Měli jsme možnost si prohlédnout nejvýznamnější místa této metropole, například Brandenburskou bránu, Postupimské náměstí, Reichstag, Alexanderplatz či parkoviště postavené na místě původního Hitlerova bunkru.

Poslední den začal šokem ze sebrané hodiny, což vadilo zvláště ve chvíli, kdy si mnozí uvědomili, kdy naposledy vstávali v neděli v šest ráno. Zbytek dne jsme strávili na Ostrově muzeí v Berlíně. Zde jsme navštívili muzeum Pergamon, kde byla k vidění například známá Ištarina brána z Babylonu.

Domů jsme odjížděli všichni neradi. Nikdo se nechtěl vrátit z pohádky do reality. Každý z nás si odnášel kromě několika suvenýrů hlavně plno dojmů a nezapomenutelných zážitků. Už teď se těšíme na další exkurzi a doufáme, že bude aspoň tak vydařená, jako tato.

*Bára Rambousková, sexta*

## **Dopis ředitelky Památníku Karla Čapka ve Strži**

Vážený pane řediteli,

dovoluji mi, abych jménem Společnosti bratří Čapků poděkovala pedagogům a studentům Vašeho gymnázia, kteří připravili a realizovali projekt „Josef Čapek – umění v koncentračních táborech“, jehož vyvrcholením byla exkurze a prezentace v Německu – Památníku Sachsenhausen a v Berlíně.

Profesorky O. Svojitková, A. Vančátová a R. Malá dovedly studenty k vynikajícím výkonům, které byly oceněny účastníky prezentace jak ze strany přítomných členů SBC, tak i významnými osobnostmi jako např. velvyslancem ČR Dr. Rudolfem Jindrákem nebo ředitelem Stiftung Brandenburgische Gedenkstätten Prof. Dr. Günterem Morschem. Dobříšští studenti zanechali dobrý dojem po všech stránkách, i jejich chování v průběhu celé akce bylo vzorné.

Spolupráce na celém projektu byla pro mne potěšením, velký dík za bezchybnou organizaci patří právě paní O. Svojitkové.

Budu ráda vyhledávat další možnosti spolupráce s Vaší školou a přeji Vám, pedagogům i studentům Vaší školy mnoho dalších úspěchů.

*Kristina Váňová, předsedkyně*

*Stará Huť dne 5. dubna 2012*

## **7. června 2012**

Komise zhodnotila výsledky maturitních zkoušek z cizího jazyka. Druhý cizí jazyk (NEJ, FRJ) volí studenti k profilové části maturitní zkoušky. Všichni přihlášení studenti uspěli.

*Mgr. Oldřiška Svojitková, předsedkyně předmětové komise 2. cizího jazyka*

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Ve školním roce 2011/2012 se podařilo rozšířit a zkvalitnit vybavení ICT. Díky daru škola získala 15 starších PC včetně LCD monitorů, a tak jsou v současnosti všechny stanice výkonově minimálně na úrovni Pentia 4, 1 GB operační paměti a s LCD monitorem. Počítačem a interaktivní technikou jsou vybaveny všechny odborné učebny, v aule je k dispozici 5 stanic pro žáky, učebna ICT zůstává vybavena stejně. Každý vyučující má přístup ve svém kabinetě k PC. Na stanicích provozujeme operační systém Windows XP, jako kancelářský software užíváme OpenOffice.

Aula, učebna zeměpisu a ICT jsou vybaveny počítači, dataprojektory a audiotechnikou. V laboratoři biologie je umístěna LCD televize propojená s notebookem. Učebny chemie, biologie, jazyků a fyziky disponují navíc interaktivními tabulemi (včetně ozvučení).

Kromě PC v kabinetech je učitelům k dispozici 14 notebooků. Ve školním roce bylo pořízeno 5 nových notebooků z prostředků OPVK – díky projektu Výuka průřezových témat v anglickém jazyce.

Všechny počítače na škole jsou maximálně 7 let staré, připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na internet. Škola je k internetu připojena přes optickou linku s kapacitou 50 Mbps (download). Žáci mohou využít v odpoledních hodinách v době mimo vyučování počítačové studovny (v učebně ICT), dále jsou na škole k dispozici 4 přístupové body do školní sítě na technologii WiFi. Ty pokrývají přístavbu, přízemí, první a druhé patro.

V polovině školního roku došlo k havárii základní desky na hlavním linuxovém serveru, a proto byl pořízen nový stroj. Data se podařilo obnovit všechna. Koncem školního roku zkolaboval i druhý provozovaný server – se systémem Windows, na kterém běží administrativní systém Bakaláři. Detekovali jsme obdobný problém – nefunkční zdroj a základní deska. Bakaláři prozatím běží nouzově na běžné stanici, ve 4. čtvrtletí roku 2012 situaci vyřešíme pořízením rackové skříně a dedikovaného serveru s operačním systémem od Microsoftu.

Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také informace o plánovaných akcích, fotogalerie (660 galerií, 63 000 fotografií) a kronika. Gymnázium má i svůj facebookový profil se 380 fanoušky a youtube kanál s 262 videi a 83 000 shlédnutí. Třídní učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i prostřednictvím e-mailu.

ICT jsou hojně využívány ve výuce biologie, fyziky, jazyků a chemie – prezentace, e-learning, příležitostně v českém jazyce a v cizích jazycích. Důležitým prvkem studia je využívání e-learningu. Nejen v rámci školních projektů OPVK jsou vytvářeny kurzy na rozličná témata. Některé vyučovací hodiny nepočítačových předmětů probíhají v ICT učebně (např. český či anglický jazyk). Ve výuce je užívána i kompletní sada interaktivních učebnic Přírodopis 6 - 9 a Chemie 7, 8. Komunikace v mezinárodních projektech a jejich realizace probíhá především prostřednictvím ICT prostředků.

Zapojení ICT do výuky se ve školním roce rozšiřovalo i do dalších předmětů (např. cizí jazyky) a tím i stoupá četnost využití ICT v jednotlivých hodinách.

Ve školním roce 2012/13 vytvoříme velké množství elektronických vzdělávacích materiálů, obnovíme počítačovou síť, pořídíme další notebooky pro potřeby učitelů, vybavíme celkem 7 učeben audiovizuální technikou (projektory či velké LCD TV). To vše z prostředků EU peníze středním školám. "Bez vybavení" zůstanou pouze (z bezpečnostních důvodů) 3 učebny v přízemí.

*Mgr. Daniel Hošek, ICT koordinátor*

## **13. Pracovníci školy**

### **13.1. Základní údaje o pracovnících –koly (k 30. 9. 2011)**

Počet pracovníků					Počet fláků v DFV na počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ počet	nepedagogických fyzický/ počet	pedagogických fyzický/počet	pedagogických interních/externích	pedagogických s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
41/33,55	7/5,75	33/27,8	33/0	31	11,65

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2011 byl 5,31 pro nepedagogy a 26,40 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2012 jsou počty stanoveny na 5,56 provozních a 26,49 pedagogických pracovníků. Z uvedeného vyplývá, že v případě nepedagogických pracovníků jsme v roce 2011 o něco přesahovali normativní stav. V roce 2012 došlo ke snížení objemu mzdových prostředků pro nepedagogické pracovníky o 10 %, na což jsme se snažili reagovat úpravami úvazků resp. pracovních smluv a skutečný přepočtený počet nepedagogů poklesl na 5,25. Naopak přepočtený počet pedagogů v roce 2011 mírně překračoval normativní stav a podobná situace trvala i v roce 2012. Potřebu vyššího počtu pedagogických pracovníků vyvolává totiž postupné zavádění ŠVP, spojené s nárůstem dělené výuky. V uplynulém školním roce se proto zvýšil rozdíl mezi normativním a skutečným přepočteným stavem pedagogů na 1,31 úvazku, který není kryt přídělem mzdových prostředků. Na tento problém jsme v minulosti opakovaně upozorňovali, nicméně kompenzace zvyšujícího se výkonu pedagogického sboru ze strany přidělu mzdových prostředků z MSMT zůstává nadále nevyšlyšena.

### 3.2. Vková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2011)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 60 let	Z toho dchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	3	5	9	12	4	4	47,67
Z toho žen	1	3	9	9	3	2	48,71

Z tabulky je patrný na větší podíl středních a vyšších věkových kategorií. Oproti předcházejícímu roku došlo k mírnému zvýšení průměrného věku pedagogů a věková skladba pedagogického sboru představuje stále výrazněji i zvýšenou finanční náročnost na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

### 13.3. Pedagogičtí pracovníci podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2011)

Počet ped. pracovníků s dosaženým vzděláním				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
30	1	0	2	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, k 30. 9. 2011 ji nesplňovalo přepočtených 2,33 zaměstnanců, z toho 0,76 v jazycích a 0,57 v hudební výchově. 1 zaměstnankyně na plný pracovní úvazek v uplynulém školním roce ukončovala magisterské pedagogické vzdělání a v květnu 2012 dosáhla plné kvalifikace.

### 13.4. Pedagogičtí pracovníci podle délky praxe (k 30. 9. 2011)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	2	7	11	10

### 13.5. Zajištění výuky u itelů s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2011)

Pedmět	Celkový počet hodin odborných týdnů	Z toho odborných u itelů s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
eský jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	87 *)	71
Francouzský jazyk + konverzace	34	22
Německý jazyk + konverzace	34	34
Ruský jazyk	2	2
Obecná nauka, základy společ. věd + seminář	28	27
Deskriptiv + seminář	30	30
Zemepis + seminář	23	23
Matematika + cvičení	57	57
Fyzika + seminář + cvičení	33	33
Chemie + seminář	27	19
Biologie + seminář + cvičení	33	33
Informatika a výpočetní technika + programování	22	22
Estetická výchova - hudební	12	0
Estetická výchova - výtvarná	14	14
Tělesná výchova	46	38
<b>Celkem</b>	<b>541</b>	<b>484</b>

\*) z toho 2 hodiny konverzace s rodilým mluvčím v rámci projektu OPVK

Navzdory poměrně značnému pohybu zaměstnanců se školní rok 2011/2012 z pohledu personálního zajištění jevil jako standardní. Na konci předchozího školního roku přerušila pracovní poměr učitelka dějepisu a základů společenských věd, kterou od září 2011 nahradil plně kvalifikovaný učitel těchto předmětů. Pracovní poměr ukončil rovněž učitel biologie a chemie, učitelka angličtiny a učitelka tělesné výchovy, nastoupila kvalifikovaná učitelka angličtiny a biologie, kvalifikovaný učitel tělesné výchovy a ICT a učitelka chemie a tělesné výchovy, která v uplynulém školním roce ukončila magisterské studium a dosáhla plné kvalifikace. Na počátku roku 2012 odešla učitelka českého a francouzského jazyka na rodičovskou dovolenou a nahradila ji učitelka se stejnou kvalifikací.

Výuka hudební výchovy byla nadále zajišťována stávající učitelkou bez aprobase. Úroveň a výsledky její práce jsou ale dlouhodobě pozitivně hodnoceny ze strany vedení, žáků i rodičů. V roce 2012 zahájila distanční studium k doplnění potřebné kvalifikace

Díky projektu OP VK Výuka průřezových témat v anglickém jazyce u nás i v uplynulém školním roce mohl nadále působit vyučující angličtiny - rodilý mluvčí, byť na zkrácený pracovní úvazek, který vedl i nepovinné konverzační kurzy anglického jazyka.

### **Zpráva předmětové komise – český jazyk a literatura za školní rok 2011/12**

Září:

- projednání učebních plánů CJL
- nové metody ve výuce
- nové maturity
- Svatováclavské slavnosti – divadelní představení studentů školy – Uloupení Persefony Hádem
- 26. 9. komunikační výchova – ukázkové hodiny

Říjen:

- zadání seminárních prací
- imatrikulace – příprava programu
- 18. 10. Síla lidskosti – film KD Dobříš (nižší gymnázium)
- 12. 10 návštěva Městské knihovny Dobříš (první ročník)
- divadelní představení Jak je důležité míti Filipa (Divadlo na Vinohradech)
- Listopad divadelní představení Edith Piaf (Divadlo Žižkov – 4. ročník)
- divadelní představení Jak je důležité míti Filipa (Divadlo na Vinohradech)

Prosinec:

- 12. 12. – Den otevřených dveří – prezentace předmětů, výstavka studentských prací, projekty

Leden:

- Olympiáda CJL – školní kolo
- tvorba kánonu pro nové maturity (rozšíření seznamu knih, texty v elektronické podobě, zkušenosti s rozbořením textu ve výuce)

Únor:

- divadelní představení král Lear (ND Praha, vyšší gymnázium)
- zkušenosti s přípravou studentů na novou formu maturit

Březen:

- Olympiáda CJL – Lucie Pallagyová (6. místo v okresním kole – I. kategorie) divadelní představení žáků tercie (Z her Karla Čapka)
- Olympiáda CJL – Jana Schenková (2. místo v okresním kole – II. kategorie)

Duben:

- beseda s Markétou Pilátovou v Městské knihovně Dobříš (LTS – 3. ročník + septima)
- příprava malých maturit

Květen:

- divadelní představení Jak jsem vyhrál válku (divadlo Příbram – vyšší gymnázium)
- 12. 5. Muzejní noc – E. Ionesco, Plešatá zpěvačka (představení studentů školy)
- 19. 5. Májové slavnosti Dobříš (Pověst o Čertově mostě – představení studentů školy)
- maturitní zkoušky, projednání výsledků maturit, přehledy, evaluace

Červen:

- vydání časopisu Lžička v šuplíku (žáci tercie – výstup z předmětu Mediální a dramatická výchova)
- seminář Cesty k efektivnější výuce (NIDV Praha)
- nacvičování divadelní hry Hotel mezi dvěma světy – E. E. Schmitt (studenti vyššího gymnázia)
- závěr školního roku – zhodnocení

*Mgr. Iva Čeledová, předsedkyně předmětové komise ČJL*

## **Zpráva o činnosti předmětové komise matematika – ICT za školní rok 2011/2012**

### ***Matematická sekce***

#### **Zpráva o soutěžích v matematice za školní rok 2011-2012 – umístění žáků GKČ Dobříš**

1) Matematický Klokan – souhrn za okres Příbram (souhrn za Středočeský kraj nebyl doručen)

a) Benjamín (celkem 863 účastníků):

1. Vojtěch Suchopár, 105 bodů

5. Jan Bambousek, 96 bodů

12. Jan Fürst, 87 bodů

studenti sekundy

b) Kadet (celkem 837 účastníků):

2. Gabriela Suchopárová, 91 bodů

4. Anežka Wijsmanová, 87 bodů

studentky kvarty

7. Anna Garnolová, 82 bodů

studentka tercie

c) Student (celkem 206 účastníků):

1. Jakub Rondoš, 86 bodů

5. Jakub Říha, 63 bodů

6. Ondřej Igerský, 60 bodů

studenti oktávy

2) Matematická olympiáda – okresní kolo

a) kategorie Z7 (14 účastníků):

4.-6. Vojtěch Suchopár, sekunda

8.-10. Jakub Kárný, sekunda

11. Jan Fürst, sekunda

b) kategorie Z8 (22 účastníků):

4. Andrea Šrámková, tercie

3) Pythagoriáda –

a) kategorie pro žáky 6. tříd – prima (58 účastníků):

3.-4. Ondřej Kureš

5.-8. Michal Šír

9.-14. Lenka Hodačová, Klára Lachmanová a Tomáš Pokorný

další čtyři se zařadili mezi úspěšné řešitele

b) kategorie 7. třída – sekunda (14 účastníků):

2.-3. Vojtěch Suchopár

4. Vojtěch Prendký

5.-6. Jan Bambousek, Ondřej Ferra

c) kategorie 8. třída – tercie (18 účastníků):

1. Viola Vavryčuková

3.-6. Iveta Brajerová

8.-9. Anna Garnolová

### **Maturitní zkoušky**

Společnou část maturitní zkoušky z matematiky si vybralo 7 studentů, z toho 6 z oktávy. Všichni prospěli. Profílovou zkoušku z matematiky skládalo 17 studentů maturitního ročníku, prospěli všichni.

### **Prospěch**

Ve školním roce dosáhla průměrná známka z matematiky na škole napříč všemi ročníky hodnoty 2,228. Konkrétně bylo uděleno:

86 výborných

110 chvalitebných

83 dobrých

38 dostatečných

2 nedostatečné.

Jeden student nebyl z matematiky hodnocen.

### **ICT sekce**

Maturitní zkoušku z informatiky, výpočetní techniky a programování skládali 3 žáci. Všichni prospěli (2x chvalitebně, 1x dobře).

V souvislosti s náběhem ŠVP Karlík v maturitním a předposledním ročníku byla připravena nová koncepce výuky seminářů z ICT. Nový maturitní seminář z ICT kromě obsahu vyplývajícího ze ŠVP, reflektuje Katalog cílových požadavků z ICT pro maturitní zkoušky v nižší úrovni obtížnosti. Seminář z ICT ve třetím ročníku již odpovídal Katalogu cílových požadavků z ICT pro maturitní zkoušky ve vyšší úrovni obtížnosti (až na dvě oblasti, které byly doplněny). Vzhledem k předpokládanému rozšíření časové dotace o 2 hodiny a 6 hodin/týden během studia bude prohloubena praktická část semináře s důrazem na budoucí praxi studentů.

### **Závěrem**

V průběhu školního roku se konaly 4 porady předmětové komise. Předmětová komise aktualizovala strategii výuky matematiky a ICT. Tyto změny budou zapracovány do nové verze ŠVP Karlík.

*Mgr. Daniel Hošek, předseda předmětové komise matematika – ICT, a Mgr. Pavel Miškovský*

## **Zpráva přírodovědné komise (BIO, CHE, FYZ, ZMP) ve školním roce 2011/ 2012**

### ***Ekologické exkurze***

V uplynulém školním roce jsme realizovali tři ekokurzy. V dubnu byla septima v ekologickém středisku Horní Maršov v Krkonoších (pedagog. doprovod Mgr. Čapková a Mgr. Čapek) V červnu tamtéž byla tercie (pedagog. doprovod RNDr. Máchová a Mgr. Pergeltová). Nově jsme byli také v červnu v Podblanickém ekocentru ve Vlašimi se 3. ročníkem (pedagog. doprovod PhDr. Kynčlová a Mgr. Cypriánová). Ve všech ekokurzech jsme se studenty absolvovali program Týden pro trvale udržitelný život.

Základní filosofií těchto pobytů je snaha o pochopení vztahu mezi naším každodenním životem a zdravím planety. Veškeré aktivity během kurzu vedou k posílení správné komunikace mezi žáky, ke spolupráci a k dotváření kolektivu ve třídě. Velmi důležitá je účast třídního učitele na těchto kurzech. I v letošním roce jsme s tímto aspektem vytvořili pedagogické doprovody pro výše jmenované ročníky,

Reakce studentů i rodičů potvrdily, že tato forma ekologických exkurzí je velmi přínosná - mnoho věcí, které se ve škole dozívají teoreticky, najednou mohou vidět a vyzkoušet si v praxi. Učí se samostatně práci, ale zároveň i tolik potřebné spolupráci při zpracování úkolů, které velmi promyšleně dostávají od lektorů. Prožijí společně několik velmi intenzivních dnů, naplněných poznáním, hraním, prací a nejrůznějšími pestrými zážitky.

### ***Ekologická olympiáda***

Naše škola se i letos rozhodla opět přihlásit na krajské kolo ekologické olympiády, které se konalo ve druhé polovině září ve Vlašimi. Školu reprezentovalo družstvo z oktávy – Jaroslav Skála, Hana Ptáčková a Kateřina Petrželová pod vedením Mgr. O. Bílého. Studenti prokázali velmi dobré znalosti teoretické i praktické. Naše družstvo se popralo se zadanými úkoly velmi statečně. V této soutěži nejde ani tak o vítězství, ale o úroveň spolupráce v týmu, o zcela jiné přemýšlení a řešení úkolů, než jsou studenti zvyklí ve škole.

### ***Semináře a cvičení z biologie, chemie, fyziky a zeměpisu***

Všechny semináře probíhaly ve dvou úrovních. V maturitních ročnících podle plánu oboru vzdělávání 79-41-K/401 nebo 801. Znalosti ze seminářů využili mnozí studenti při maturitní zkoušce. Současně jsme realizovali semináře podle ŠVP 79-41-K/41 nebo 81 ve 3. roč. a septimě. Obsahem se uvedené úrovně dost lišily. Hlavně v seminářích podle ŠVP musel být kladen větší důraz na výklad rozšiřujícího učiva, které se v základních hodinách zestručňuje. Výsledkem činnosti v seminářích byly i seminární práce studentů, zaměřené převážně k oblastem jejich budoucího vysokoškolského studia.

### ***Otevřená věda a AV ČR***

Několik studentů, kteří využili nabídky AV ČR a začali navštěvovat některá odborná pracoviště akademie, použijí své poznatky při dalším studiu VŠ. Studenti jsou pravidelně informováni hlavně v SCB a SCH o přednáškách v AV ČR. Účast je většinou individuální podle témat přednášek a zájmu studentů.

### ***Práce na ŠVP – úpravy***

Členové komise se aktivně účastnili pracovních schůzek, které jsme zaměřovali převážně na volbu seminářů pro 2. ročník a septimu a současně na změnu volby dalších seminářů v maturitních ročnících od školního roku 2012 – 2013.

Návrh změny spočívá v tom, že si studenti nebudou volit v maturitních ročnících další semináře, ale bude navýšen počet vyučovaných hodin u již zvolených seminářů v septimě a 3. ročníku ze 2 na 4. Považujeme tento stav za reálnější, než původně zapsaný v ŠVP. Po přednesení na pedagogické radě (duben 2012) a prodiskutování ve všech předmětových komisích byl návrh přijat na závěrečné pedagogické radě (červen 2012).



## **EU peníze středním školám – šablony**

Všichni členové komise se zapojili do projektu EU peníze středním školám. Po projednání s vedením školy jsme se rozhodli finanční prostředky z tohoto projektu věnovat k dovybavení našich odborných pracoven.

### *III. Využití ICT*

III/2 180 vzdělávacích materiálů – z toho přírodovědná komise zpracuje:

FYZ materiály k maturitě

BIO poznávačky

### *V. Podpora rozvoje odborných kompetencí*

V/2 320 vzdělávacích materiálů - z toho přírodovědná komise zpracuje:

BIO cvičení

ZMP seminář

CHE cvičení

FYZ laboratorní cvičení

## **Olympiády BIO, CHE, FYZ, ZMP**

Zadání olympiád se celá léta netýká témat probíraných v ročnících. V příslušných kategoriích převládá příliš vysoká specializace. Příprava studentů vyžaduje časově náročné studium a často odborné konzultace na úrovni VŠ (u vyšších kategorií nutnost!!!) Po prostudování zadání (školní kolo !!!) se studenti odhlašují. Neúčastníme se nikoli z důvodu lenosti a pohodlnosti, ale iniciativu věnujeme přípravě studentů na VŠ a seminárními pracím - v programu SCB, SCH, SCF a SCZ.

## **Závěrem**

Klasifikace a hodnocení přírodovědných předmětů mezi sebou v rámci komise je srovnatelné. Nejhorší studijní průměrné výsledky (2 - 3) bývají při výuce chemie. Platí pro všechny vyučující chemie. Přesto, na žádost některých studentů, bývá pravidelně otvírán seminář z chemie již ve 3. ročníku a septimě. V ostatních předmětech (BIO, FYZ, ZMP) bývají studijní výsledky většinou lepší, neboť jsou pro většinu studentů méně obtížné při nárazovém studiu. Úspěšnost studentů při přijímacích zkouškách na VŠ ze SCB a SCH je v průměru 90%. Zároveň se ukazuje, že studenti se při výběru oboru správně orientují - přestupy na jiné obory po prvním ročníku na VŠ bývají minimální.

Roste zájem studentů i o studium na školách technického typu. Na rozdíl od minulých let, kdy tyto obory odcházel studovat zvláště slabší studenti, v současné době jsou to většinou studenti s výbornými výsledky. Roste i počet zájemců o seminář a cvičení z fyziky.

*Mgr. Marcela Cypriánová, předsedkyně předmětové komise přírodovědných oborů*

## **Zpráva předmětové komise společenských věd ve školním roce 2011/2012**

### **Společenskovědní komise koordinuje výuku těchto předmětů:**

občanská výchova, dějepis, základy společenských věd, ekonomika, společenskovědní seminář, seminář a cvičení z dějepisu

### **Historicko-kulturní akce**

- exkurze do Německo-německého muzea v Mödlareuthu, malé vesnici nedaleko Aše, která byla během studené války rozdělena mezi SRN a NDR, součástí byla i návštěva Chebu a klasicistního zámku v Lázních Kynžvart spojená s odborným výkladem (určeno pro zájemce o novodobé dějiny)

- historická exkurze do Lipska
- v rámci projektu Mládež v akci i projekt zaměřený na participativní demokracii ve francouzském Dijonu, spojeno s historickou exkurzí (vybraní studenti 2., 3. ročníku, sexty a septimy)
- návštěva poutního místa Skalka (kvarta)
- návštěva Schwarzenberské hrobky (kvarta)
- celodenní exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR spojená s návštěvou Valdštejnské zahrady, prohlídkou Pražského hradu a historického centra (3. ročník)
- exkurze do České národní banky pořádaná pro studenty 4. ročníku a oktávy
- beseda s pracovníkem Úřadu práce Dobříš (pro maturitní ročníky)
- beseda s bývalým kapitánem sovětské jaderné ponorky A. A. Osadkim (pro zájemce)

### **Olympiády**

- Filip Galandák (tercie) - 2. místo v okresním kole dějepisné olympiády

### **Aktivity v rámci rozvoje osobnostní a sociální výchovy**

- beseda o dobrovolnictví
- vánoční program spojený s předáním dárek klientům Domova seniorů Dobříš

### **Ostatní aktivity**

- pravěký den (prima)
- veletrh fiktivních firem

*Mgr. Jarmila Bendová, předsedkyně předmětové komise společenských věd*

## **Zpráva předmětové komise tělesné a estetické výchovy za školní rok 2011/2012**

### **26.8. –4.9. 2011 Výtvarný projekt v Itálii**

- M. Brabencová a M. Brabenec – organizace a sportovní akce
- Z. Zápalová – keramika
- A. Vančátová – malba
- D. Hlásná – středomořská fauna a flora

#### Program:

- pátek 26.8. odjezd z Dobříše ve 21h
- sobota 27.8. 10h příjezd do Padovy prohlídka Scroveniho kaple – Giotto, v 17h příjezd do Lido Adriana , ubytování, rozdělení do pracovních skupin – malba, keramika, sochy na pláži, dokumentace
- neděle 28.8. v 10h odjezd do Ravenny, prohlídka kostela St. Apollinare Nuovo kostela St.Vitalle, hrobky Gally Placidy, kostela St. Giovaniho odpoledne rozdělení do pracovních skupin, sádrové masky
- pondělí 29.8. výtvarné práce podle skupin
- úterý 30.8. v 6h odjezd do Florencie – prohlídka galerie Uffizi a prohlídka města v 17h odjezd do St. Gimignana – prohlídka města, ve 21h odjezd domů
- středa 31.9. dopoledne výtvarné práce, ve 14.30 odjezd do kostela St. Apollinare in Classe v Ravenně, od 15h návštěva zábavného parku Mirabilandia
- čtvrtek 1.9. dopoledne výtvarné práce, od 15h návštěva zábavného parku Mirabilandia pro zájemce, ostatní výtvarné práce podle skupin
- pátek 2.9. výtvarné práce podle skupin, sport
- sobota 3.9. v 9h vyklizení apartmánů, koupání na pláži, ve 13h odjezd do Benátek, ve 21h odjezd domů

neděle 4.9. v 7h příjezd na Dobříš

15. 9. 2011 Vernisáž výtvarných prací ve škole

### **Školní sportovní liga pro nižší gymnázium**

27. 9. 2011 atletický čtyřboj

5. 10. 2011 přespolní běh v Příbrami

11. okresní kolo ve fotbale Dobříš, 5. místo

11. florbalový turnaj v Novém Kníně 3. Kateg., 5. místo

25. 11. 2011 florbalový turnaj v Novém Kníně 4. kateg., 5. místo

9. 2. 2011 okresní kolo v basketbale - dívky – 2. místo ve skupině

14. 4. 2011 okresní kolo ve florbale, chlapci 4.kat.

3. 2. 2012 basketbalový turnaj mezi 1.ZŠ a 2.ZŠ a GKČD, chlapci 3.k- 3. místo, 4.kat. 2. místo, dívky 3.kat. - 1. místo., 4. kateg. - 3. místo

11. 4. 2012 okresní kolo v basketbale, dívky, 3. místo ve skupině

19. 4. 2012 florbalový turnaj v Novém Kníně, chlapci prima, 5. místo

### **Středoškolské hry**

5. 10. 2011 fotbal chlapci 7.-8. místo

10. 11. 2011 volejbal dívky 4. místo

15. 11. 2011 volejbal chlapci 6.-9. místo

30. 11. 2011 florbal, chlapci 4.místo

15. 3. 2012 košíková chlapci 6. místo

### **Sportovní den**

31. 1. 2012 fotbalový turnaj pro vyšší gymnázium, vítěz 4. ročník

27. 6. 2012 fotbalové utkání se SOU Dubno

### **Lyžařské kurzy**

4. 3. - 9. 3. 2012 lyžařský kurz pro zájemce o jarních prázdninách v St. Michael

18. 3. - 23. 3. 2012 lyžařský kurz sekundy a 1. ročníku v St. Michael

### **Sportovní kurzy**

10. 6.- 15. 6. 2012 sportovní kurz pro kvartu na Majdaleně na Lužnici

15. 6. - 18. 6. 2012 výlet pro primu na Lužnici

18. 6. - 23. 6. 2012 sportovní kurz pro septimu a 3.r na Vltavě

8. - 12. 8. 2012 inlinový kurz v Německu

22. 8. - 26. 8. 2012 prázdninový sjezd Vltavy

### **Výtvarná výchova a Hudební výchova**

10. 9. 2011 - Svatováclavské slavnosti na zámku, zpěv a divadlo

21. – 30. 10. 2011 - výtvarně zeměpisná exkurze ve Francii a Katalánsku – Argeles, Collioure, Figueres

- výtvarná soutěž PF 2012

- Oči jako trnka – celostátní výtvarná soutěž, Eva Slepíčková 2. cena

- 4. 2. 2012 - exkurze Praha barokní, Národní galerie
- 5. 4. 2012 - Josef Čapek, ve spolupráci s Památníkem K.Čapka, výtvarně hudební exkurze do Sachsenhausenu, výtvarné práce na místě, některé umístěny v Českém centru v Berlíně
- 19. 5. 2012 - účast na Májových slavnostech v Dobříši
- účast na výtvarné soutěži Dobříš – město budoucnosti

*Mgr. Martina Brabencová, předsedkyně komise tělesné a estetické výchovy*

### **Pedagogická praxe studentů VŠ na GKČ**

Pedagogické praxe studentů jsou pravidelnou součástí každého školního roku. Spolupráce mezi vysokými školami a Gymnáziem Karla Čapka v Dobříši přináší oboustranné výhody. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobaci má výhledově zájem.

V průběhu školního roku 2011/2012 absolvovaly pedagogickou praxi na naší škole dvě studentky vysokých škol. Jednalo se o studentku z FF UK Praha, která absolvovala souvislou pedagogickou praxi v předmětu dějepis, a studentku PdF ZČU Plzeň, která vykonala tematickou praxi v předmětu zeměpis.

### **14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců se odvíjí od potřeb, ale i finančních možností školy a zavádění nových metod práce. V roce 2011 značnou část přidělených přímých ostatních neinvestičních prostředků odčerpaly státní maturity a následně v roce 2012 došlo k drastickému snížení přímých ONIV o 36 % oproti roku 2011. Vedle omezení nákupu učebnic a jiných pomůcek to nutně znamenalo i omezení aktivit pedagogů na poli dalšího vzdělávání. Je paradoxní, že souběžně s výrazným rozšiřováním nabídky vzdělávacích aktivit (a také všeobecným vzestupem cen jednotlivých kurzů) si školy mohou dovolit stále méně a méně prostředků vynakládat na kvalifikační růst svých učitelů. Prioritu proto nadále představovalo dokončení studia a splnění požadavků pro hodnotitele ústních zkoušek a zadavatele státních maturit. Současná nabídka vzdělávacích přednášek a seminářů, pořádaných mnoha agenturami, je dosti nepřehledná a výše účastnického poplatku často přesahuje možnosti školy. Upřednostňujeme proto akce, pořádané institucemi podpořenými z evropských fondů, které méně zatěžují školní rozpočet, přestože každá nepřítomnost učitele má zřetelné dopady na hospodaření školy (náklady na cestovné a suplování).

Seminářů s tematikou aktuálních změn v legislativě se zúčastnil ředitel školy a obě zástupkyně. Další kategorií jsou kurzy na přípravu a zpracování žádostí o projekty EU. Ředitel školy, metodik ICT a jeden učitel se zúčastnili metodických seminářů projektu EU peníze středním školám. Legislativa týkající se zákoníku práce a ekonomických záležitostí byla náplní seminářů statutární zástupkyně. Další vzdělávací akce, kterých se učitelé GKČ zúčastňují, jsou akce pořádané vysokými školami např. Přírodovědecká fakulta UK, Filozofická fakulta UK, Matematicko-fyzikální fakulta UK, Pedagogická fakulta UK nebo Akademie věd ČR. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní seminářů, které přinášejí nové podněty pro práci s problémovými dětmi, nadanými žáky, podněty pro komunikaci s rodiči.

## **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Na jaře roku 2012 dokončila učitelka chemie a tělesné výchovy studium na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové magisterské studium a splnila tak potřebnou kvalifikaci pro výkon povolání učitele. Pokračovala i certifikace zadavatelů a hodnotitelů ústních zkoušek státních maturit, kterou absolvovali nově nastoupivší učitelé. Několik učitelů si během uplynulého školního roku rozšířilo certifikaci pro výkon maturitních funkcí pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky. Školní maturitní komisaři absolvovali metodický kurz, objasňující aktuální změny maturit v roce 2012.

## **Studium k prohlubování kvalifikace**

Tři učitelky přírodovědných předmětů se pravidelně již třetí rok účastnily práce v projektu 5P - Program pro pedagogy přírodovědných předmětů. Tento projekt, pořádaný Přírodovědeckou fakultou UK Praha, spočívá v organizaci přednášek, seminářů, cvičení a exkurzí pro učitele. Zahrnuje témata z oblasti biologie, chemie, geografie, geologie a ekologie, s důrazem kladeným na problematiku environmentální etiky, mediální výchovy a mezioborových průniků. Didaktický přínos měla témata hlavně z oblasti chemie. Práce probíhaly v laboratořích či posluchárnách fakulty. Bylo realizováno i několik komplexních terénních exkurzí. Podpořili jsme jako škola i možné pokračování - projekt 5Pplus.

Pravidelně se účastníme akcí pořádaných Akademií věd České republiky v rámci Týdne vědy a techniky – v uplynulém školním roce se účastnili dva učitelé matematiky a fyziky a učitel zeměpisu a přednáškového cyklu AV ČR Nebojte se vědy – celkem se účastnilo pět učitelů. Učitelky českého jazyka a literatury absolvovaly literárně zaměřené kurzy nebo kurz mediální výchovy, další učitelé se účastnili kurzů orientovaných na využití prostředků ICT ve výuce, problematiku soudobých dějin nebo výuky jazyků. Učitelé tělesné výchovy se jako každý rok proškolili v oblasti bezpečnosti dětí. Učitelé se pravidelně zúčastňují nejen seminářů či kurzů, ale samozřejmě se věnují i samostudiu.

K prioritám školy patří mít učitele vzdělané, s dobrou orientací v nových odborných poznatcích a sledující nové trendy ve výuce žáků. Škoda jen, že současná tíživá situace financování škol nedovoluje využít ve větší míře rozsáhlou nabídku vzdělávacích akcí pro učitele.

## **Další vzdělávání zaměstnanců**

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ekonomka a hospodářka školy navštívily několik vzdělávacích akcí, zaměřených na problematiku změn předpisů v účetnictví, pojištění, daní či cestovních náhrad. Všichni pracovníci školy absolvovali i pravidelné školení požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Celkový počet realizovaných akcí DVPP dosáhl počtu 28, z toho 26 jednodenních a 2 vícedenní. Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 14 104,-.

## **15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

Život školy není omezen jen na školní lavice a netvoří ho jen učení, úkoly a povinnosti. Jeho neodmyslitelnou součástí jsou i nejrůznější akce, organizované mimo školní budovu. Pro žáky jsou určitě zpestřením nejen po stránce pedagogicko-didaktické, ale umožňují i rozvíjet kamarádské vztahy uvnitř kolektivu a posilovat sounáležitost mezi jednotlivými skupinami žáků navzájem a žáky a pedagogickým sborem. Jsou pro žáky atraktivní, zajímavé a mají bezesporu obrovský význam.

Jedná se o kurzy, exkurze, projektovou činnost, expedice, výměnné pobyty a ostatní akce pořádané školou, spolupracujícími subjekty nebo samotnými žáky. Není možné přiblížit veškeré aktivity školy, proto jsou do výčtu vybrány jen ty, které mají v mimoškolní činnosti pevné místo.

## **Kurzy**

### **Adaptační**

Jako tradičně se noví žáci primy a 1. ročníku odjeli seznamovat bezprostředně po zahájení školního roku v termínu od 6. do 9. září 2011 do Hořovické chaty na Cholíně. Absolvovali pečlivě připravený program zaměřený na aktivity sebepoznávací (účast psychologa), seznamovací, sportovní a poznávací.

### **Lyžařský**

Společný lyžařský kurz sekundy a 1. ročníku proběhl opět na sjezdovkách údolí Lungau (St. Michael) v rakouském Solnohradsku. Za krásného počasí a ideálních sněhových podmínek probíhala výuka sjezdového lyžování a snowboardingu.

### **Sportovní**

Letní sportovní kurzy jsou tradičně zaměřeny na vodácký výcvik a cyklistiku. Stejně jako kurzy lyžařské jsou organizovány Školním sportovním klubem GKC a účastní se jich kromě pedagogů školy i další instruktoři s příslušnou kvalifikací. Pro primány byla v rámci kurzu organizována i biologická exkurze v CHKO Třeboňsko.

10. 6. – 15. 6. 2012	Lužnice (Majdalena, Třeboň)	kvarta
15. 6. – 18. 6. 2012	Lužnice (Třeboň)	prima
18. 6. – 23. 6. 2012	Vltava (Vyšší Brod, Český Krumlov)	Septima, 3. ročník

### **Ekologický**

Environmentální výchově je na GKČ tradičně věnována velká pozornost. Ve školním roce 2011/2012 se uskutečnily 2 ekologické kurzy, zaměřené na praktické otázky globalizace, trvale udržitelný rozvoj a environmentální etiky. Kurzy se uskutečnily v ekologickém středisku Sever v Horním Maršově v Krkonoších:

23. - 27. 4. 2012 – septima (Horní Maršov, Sever – středisko ekologické výchovy a etiky)

4. – 8. 6. 2013 – tercie (Horní Maršov, Sever – středisko ekologické výchovy a etiky)

13. – 15. 6. 2012 – 3. ročník (Podblanické ekocentrum Vlašim)

### **Výtvarný**

Lido Adriano nedaleko italské Ravenny bylo i v uplynulém školním roce místem soustředění zájemců z vyšších ročníků o výtvarné umění. Teorie v oblasti plně kulturních památek a odborné vedení praktické části jsou zárukou zajímavého a rozmanitého kurzu, okořeněného návštěvou renesanční Florencie. Žáci pracují v plenéru, využívají různé techniky a vytvářejí nejen obrazy, ale také mozaiky, keramiku a sochy z písku. Součástí projektu byl i tematický okruh Natura Adriatica, zaměřený na poznávání specifických forem přírody střední Itálie. Účastnili se studenti oktávy a 4. ročníku od 28. srpna do 4. září 2011.

## Projekty

### **Projekt OPVK – Výuka průřezových témat v anglickém jazyce**

- Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.06/03.0082
- Název operačního programu: Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Název oblasti podpory: 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání
- Název globálního grantu: Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Středočeském kraji
- Výše přiznané podpory: 1 561 458,35 Kč
- Období: leden 2012 - prosinec 2012

Po 3 letech s projektem Kolik řečí znáš., který do školy mimo jiné přivedl rodilého mluvčího z Velké Británie, v kalendářním roce 2012 škola realizuje Výuku průřezových témat v anglickém jazyce. Pro posílení znalostí žáků připravují vyučující odborných předmětů, anglického jazyka a rodilý mluvčí sady pracovních listů. Tyto materiály budou sloužit k výuce učiva odborných předmětů v anglickém jazyce. Umožní rozšířit slovní zásobu žáků i do odborných oblastí a provázat výuku anglického jazyka s ostatními předměty.

Jako specifický cíl projekt řeší připravenost žáků k následnému studiu na vysokých školách, které se zapojují do mezinárodních aktivit, a jejichž vyučovacím jazykem v současné době nezdávka bývá anglický jazyk. Projekt v tomto vychází z priorit Rady vysokých škol, mezi nimiž je také internacionalizace a mezinárodní spolupráce. Kvalitně připravený žák bude mít šanci uspět v takto konkurenčním prostředí. Prostřednictvím projektu dojde také ke zvýšení potenciálu zaměstnanosti žáků gymnázia v rámci ČR a EU.

Dílními cíli projektu jsou:

- Tvorba obsahu nepovinného předmětu, v rámci něhož budou zpracována průřezová témata ze ŠVP: Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Obsahy jsou příslušnými vyučujícími vytvářeny nejdříve v českém jazyce a následně jsou převáděny do anglického jazyka. Průřezová témata nebyla dosud řádně zpracována, ani samostatně vyučována.
- Tvorba metodik a pracovních listů pro výuku předmětu, zpracování jednotlivých témat do e-learningové podoby.
- Tvorba slovní zásoby žáky v rámci výuky nepovinného předmětu v první fázi projektu a její převedení do elektronické podoby.
- Následné ověření zpracovaných témat ve výuce v druhé fázi projektu.

Do projektu, který pokračuje do konce roku 2012, je zapojeno 15 vyučujících odborných předmětů a anglického jazyka.



Velice úspěšný projekt OPVK Biologie v praxi, který byl v uplynulém školním roce na našem gymnáziu administrativně ukončen, pokračuje již bez podpory OPVK na Gymnáziu Nový PORG Praha a ve spolupráci s našim gymnáziem. Vedoucím projektu zůstává Mgr. Ondřej Bílý.

V uplynulém roce tak naši studenti měli nadále možnost nejen zúčastňovat se zajímavých přírodovědných expedicí do významných českých i zahraničních lokalit, ale i spolupracovat na přípravě

naučné stezky Památníku Karla Čapka ve Staré Huti a dalších aktivitách. V rámci projektu se pod vedením Mgr. Bílého uskutečnilo pět domácích a dvě zahraniční expedice:

Národní parky Litvy - NP Aukštaitios a NP Labanoras, srpen 2012

Bulharské velehory – NP PIRIN, srpen 2012

Drábské světničky a Valečov, 21. - 23. října 2011 <

Expedice Zmrzlý nos, 28. ledna 2012

Expedice Vrápenec, 20. až 22. ledna 2012

Expedice Chcíplotina (Pálava), 4. - 9. dubna 2012

Expedice KUČHPSTRUH aneb Volyňský rozcestník, 21. - 25. března 2012

Kandík psí zub (Botanická expedice), 17. března 2012



Vitāne Vār Willkommen  
Welkom Benvenuti Hoşgeldin  
Bienvenue Welcome Velkommen

## **Projekt FOCUS**

***zpráva o průběhu a aktivitách dvouletého cyklu***

**Číslo projektu: COM-MP-2010-134**

**Program: Comenius**

**Aktivita: Partnerství škol - multilaterální projekty**

**Období: září 2010 - srpen 2012**

**Partnerské školy:** Belgie, Česká republika, Irsko, Itálie, Německo, Nizozemsko, Norsko, Turecko

Dlouhodobá spolupráce sedmi evropských středních škol se rozšířila o osmou partnerskou školu z tureckého města Balıkesir a pokračovala ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 dalším projektem z řady Comenius - Partnerství škol – Multilaterální projekty - s názvem FOCUS – "Folklore, Culture, Similarities".

Tímto tématem jsme navázali na úspěšné projekty 3GenEURations (1998-2001), ELINE (2001-2004), EUTH(2005-2008) a WAI (2008-2010).

Žádost o grant na dvouleté období úspěšně prošla výběrovým řízením (2010) a projekt byl zařazen mezi schválené a podporované programy národní agentury NAEP .

### **Průběh aktivit projektu**

*Jednotlivé etapy projektu probíhaly v souladu s plánem, který byl navržen Gymnáziem K.Čapka a dále rozpracován na konferenci v Turecku. Rozložení aktivit během obou školních roků je totožné.*

*Liší se pouze termíny zahajovacích a závěrečných konferencí.*



**Září** - Práce na projektu začala představením projektu studentům 2. ročníku a sexty. Studenti si účast v projektu vybírají jako dobrovolně volitelný předmět.

2010/2011 - 17 studentů sexty a 2 studenti 2. ročníku - celkem 19, 2 učitelé

2011/2012 - 18 studentů sexty a 5 studentů 2. ročníku - celkem 23, 2 učitelé

**Kompletní příprava internetových stránek** v prostředí Schooljournals. Výchozí podobu stránek pro všechny partnerské školy pro oba školní roky připravila Ivona Coufalová - koordinátor projektu z české partnerské školy.

**Říjen** – Ještě před zahajovací konferencí se studenti naučili pracovat v internetovém prostředí Schooljournals. Naše zkušenosti s tímto programem jsou pozitivní, studenti se orientují velmi rychle a jsou schopni používat jednotlivé nástroje pro tvorbu a publikování článků i pro komunikaci po 1 – 2 výukových lekcích. Nicméně program postupně zastarává a inovace by byla žádoucí. Tato potřeba byla diskutována se zodpovědnou osobou (Annemie Mateusen), ale finská firma je finančně limitována ve vývoji nových programů.

**Vytvoření a aktualizace stránky o projektu FOCUS na školním webu**

[www.gymkc.cz/projekty/focus.html](http://www.gymkc.cz/projekty/focus.html) (zprostředkování informací o projektu ostatním studentům školy, rodičům i široké veřejnosti).

Studenti připravili své osobní prezentace a zveřejnili je na webových stránkách Schooljournals ve složce PERSONAL PRESENTATIONS CZ. Tato část projektu byla pro studenty atraktivní a motivující. Personální prezentace obsahují textové představení a fotografie, ze kterých se partneři z ostatních zemí dozvídají více o evropských přátelích, a také jsou podnětem pro navázání komunikace mezi studenty, která je hlavním obsahem projektu po několik dalších týdnů. Byla zpracována a zveřejněna prezentace GKČD a Dobříše ve Schooljournals.

**Zahajovací konference 2011/2012** projektu FOCUS se uskutečnila podle plánu v partnerské škole Ursulinen Mechelen ve městě Mechelen v Belgii od 12.10. – 16.10. 2011. GKČD zastupovali 3 učitelé a 4 studenti ( I.Coufalová, D.Fenclová, V. P. O´Reilly, M.Straková, D.Hosnedl, Z.Ptáčková, S.Krejčí). Studenti vytvořili a publikovali národní pohádky, legendy a tradiční recepty ve složkách FAIRY TALES/MYTHS CZ a TRADITIONAL RECIPES CZ.

**Listopad – Zahajovací konference 2010/2011** projektu FOCUS se konala v partnerské škole FEKAL - „Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi“ ve městě Balıkesir v Turecku od 21.11.2010 – 28.11.2010 a zúčastnili se jí 3 učitelé a 3 studenti z GKČD (I.Coufalová, J.Sprengerová, V.O´Reilly, P.Matoušková, J.Troller, V. Paul). Účast na konferenci v Turecku byla pro všechny jedinečným zážitkem. Více na [www.schooljournals.net/focus2](http://www.schooljournals.net/focus2) – INITIAL CONFERENCE IN TURKEY.

Programy konferencí zahrnují pracovní setkání učitelů a studentů, workshopy zaměřené na tradice hostitelské země (výtvarné techniky, tance, lidová hudba), prezentace jednotlivých zemí a škol, ale také návštěvy historicky či přírodně atraktivních míst. Učitelé zastupující jednotlivé partnerské školy dále projednali a naplánovali projektový rok - projektový kalendář (termíny jednotlivých etap projektu), podrobný obsah jednotlivých stádií projektu.

2010 - Vytvoření rozsáhlého **informačního panelu** v prostorách GKČD – informace a fotografie o současném projektu i předcházející mezinárodní spolupráci.

**Prosinec** – účastníci konferencí v Turecku/Belgii představili své zážitky a zkušenosti ostatním řešitelům projektu na GKČD i mnoha ostatním studentům a kolegům.

V rámci **„Dne otevřených dveří“** probíhala prezentace projektu.

**Leden, únor** – Studenti dlouhodobě pracovali na tématu "mezinárodní pohádky, legendy a mýty" (výběr pohádky některé z partnerských zemí, všechny země zastoupeny) a uveřejnili jejich interpretace v INTERNATIONAL FAIRY TALES/MYTHS. Dále studenti vytvořili články do složek ILLUSTRATIONS

CZ/FOLKLORE CZ (různé typy tradiční i moderní české hudby, české kroje, velikonoční zvyky, vánoční betlémy, české loutkařství, vizovické pečivo...) a HERITAGE (památky UNESCO na území ČR).

**Leden 2011** - na Gymnáziu v Dobříšsi se konala přípravná konference projektu EU-ROOTS pro další dvouletý cyklus 2012-2014 (projekt připravili koordinátoři z ČR, Belgie, Německa, Holandska a Norska). Byla kompletně zpracována a připravena dokumentace pro NAEP.

**Březen – Závěrečná konference 2010/2011** projektu FOCUS v se konala v partnerské škole "Istituto Alessandro da Imola" ve městě Imola v Itálii od 23.3. do 27.3. 2011. GKČD zastupovali 2 učitelé a 4 studenti (I.Coufalová, V.P.O´Reilly, A.Kopáček, J.Petrák, K.Brajerová, M.Lenhartová).

**Duben** – účastníci konference v Itálii představili své zážitky a zkušenosti ostatním řešitelům projektu na GKČD i ostatním studentům a kolegům. Poslední fází projektu je seznámení se s různými mezinárodními interpretacemi národních pohádek, legend a bájí a celkové hodnocení projektu.

**Květen – Závěrečná konference 2011/2012** se konala v partnerské škole Lena Videregaende Skole ve městě Lena v Norsku od 30.4. do 6.5.2012. Česká delegace zahrnovala 4 studenty a 3 učitele (V.Halaj, A.Stachová, J.Mrázková, L.Uriková, I.Coufalová, D.Fenclová V. P. O´Reilly).

Náplní závěrečných konferencí byly opět pracovní schůzky učitelů a studentů, workshopy zaměřené na tradice jednotlivých zemí projektu (divadlo, lidová tvořivost, tance, lidová hudba, příprava tradičních jídel), prezentace projektu, jednotlivých zemí a škol, hodnocení práce na projektu, příprava projektu pro příští školní rok, návštěvy zajímavých míst (Florence/Oslo...).

**Červen/Červenec** – zpracování průběžné/závěrečné zprávy projektu pro NAEP.

### **Výstupní produkty projektu FOCUS**

**1. CD s tradiční/lidovou hudbou z partnerských zemí - 2-3písně za každou zemi dle výběru studentů.**

**2. Mezinárodní kuchařská kniha - 2-3 recepty za každou zemi dle výběru a zpracování studentů.**

**3. Webové stránky projektu pro školní rok 2011/2012 (pro školní rok 2010/2011 focus1-8)**

[www.schooljournals.net/focus11](http://www.schooljournals.net/focus11) Belgie

[www.schooljournals.net/focus12](http://www.schooljournals.net/focus12) Česká republika

[www.schooljournals.net/focus13](http://www.schooljournals.net/focus13) Německo

[www.schooljournals.net/focus14](http://www.schooljournals.net/focus14) Irsko

[www.schooljournals.net/focus15](http://www.schooljournals.net/focus15) Itálie

[www.schooljournals.net/focus16](http://www.schooljournals.net/focus16) Nizozemsko

[www.schooljournals.net/focus17](http://www.schooljournals.net/focus17) Norsko

[www.schooljournals.net/focus18](http://www.schooljournals.net/focus18) Turecko

### **Hodnocení kvality práce studentů GKČD**

Studenti našeho gymnázia patří dlouhodobě k úspěšným řešitelům mezinárodních projektů a opakovaně získávají ocenění za nejlepší výsledky. Ve školním roce 2008/2009 mezinárodní studenti v tajném hlasování vybírali 3 nejlepší travelogy, z nichž dva byly vytvořeny studenty GKČD.

Ve školním roce 2009 převzali studenti našeho gymnázia na závěrečné konferenci v Irsku věcný dar - ocenění pro všechny české účastníky projektu za nejkvalitnější práci v daném školním roce.

Většina studentů, kteří se v naší škole rozhodují pro účast v mezinárodních projektech dobrovolně, přistupuje k plnění úkolů zodpovědně a spolupráce mezi učiteli a studenty probíhá k oboustranné spokojenosti. Na základě předchozích zkušeností jsme se i v projektu FOCUS drželi osvědčeného modelu práce - kombinace společné práce ve škole (2 vícehodinové bloky ve škole za školní rok) a samostatná práce studentů doma. Ostatní komunikace mezi koordinátorem projektu a studenty probíhá prostřednictvím emailu (info, pokyny, dotazy, řešení problémů ...) či osobní konzultací dle potřeb studentů.

## **Přínos FOCUS projektu (i mezinárodních projektů obecně) pro studenty**

Pro ČR a další členské země EU mají programy podobného typu zásadní roli ve středoškolském vzdělávání, protože se zaměřují na multikulturní obsah, moderní interaktivní metody vyučování, práci s internetem a speciálními programy, workshopy, prohlubování jazykových znalostí a zodpovědný přístup k práci.

Mladí lidé, vstupující do běžného pracovního života s touto zkušeností, jsou „o krok před ostatními“, tzn. že si již vyzkoušeli komunikaci s jinými národy v rámci mezinárodních skupin, naučili se přijímat zcela odlišné názory a tolerovat jiné kultury či tradice. Tato výhodnější pozice se především týká studentů, kteří měli možnost zažít atmosféru závěrečných konferencí a setkat se tváří v tvář s těmi, se kterými spolupracovali během práce na projektu pouze prostřednictvím internetu.

Témata projektů jsou koncipována tak, aby se studenti učili poznávat nejen svou vlastní historii, umění a tradice, ale aby především seznámili s kulturními zvyklostmi ostatních národů v evropských zemích.

Jelikož se tohoto partnerství již po několik let účastní často i stejní pedagogové, jejich odborná spolupráce přerůstá v osobní přátelství a vzniklé vazby poté prohlubují vzájemné vztahy mezi školami a studenty.

Více informací o projektu FOCUS, práce studentů, odkazy na webové stránky, fotogalerie k dispozici na [www.gymkc.cz/projekty/focus.html](http://www.gymkc.cz/projekty/focus.html)

Spolupráce partnerských škol bude pokračovat od září 2012 dalším dvouletým cyklem projektu pod názvem EU-ROOTS "European Roots", který úspěšně prošel výběrovým řízením NAEP.

*Mgr. Ivona Coufalová - koordinátor projektu FOCUS za GKČD*

## **Hodnocení studentů** **Úvodní konference projektu FOCUS v Turecku, listopad 2010**

*Ráda bych Gymnáziu Karla Čapka poděkovala za možnost zúčastnit se konference v Balıkesiru. Byla to skvělá příležitost poznat kulturu jiných zemí, hlavně Turecka. Byla jsem ubytovaná v úžasné rodině, seznámila jsem se s novými lidmi, ochutnala místní jídla a společně s Jindrou a Vojtou jsme prezentovali Českou republiku.*

*Program připravilo vedení Turecka zajímavý, nenudili jsme se. Když bylo po škole, šli jsme si společně s ostatními někam sednout, popovídat a bavit se. Turečtí lidé jsou opravdu milí a moc hodní. Myslím, že je to přátelství na celý život. Těším se, až někteří z nich za námi přijedou do Česka a nebo až se my zase jednou podíváme do Balıkesiru.*

*Petra Matoušková, sexta*

*Po několika dnech strávených v Turecku jsem si uvědomil, že ve svém každodenním životě jsem „volný“ a mohu si dělat „co chci“. Překvapilo mě, že i naprostá většina mladých lidí tak striktně dodržuje pravidla vyplývající z muslimské víry. Přestože jsem mladý člověk, co si nejraději užívá o víkendech s kamarády, turečtí studenti mi přirostli k srdci a pobyt v jejich zemi jsem si opravdu užil.*

*Nedostatkem mnohých tureckých studentů byla znalost anglického jazyka, ovšem tyto problémy se dají jednoduše vyřešit gestikulací atp. Nakonec jsme se vždy dohodli a turečtí studenti se nám snažili ukázat co nejvíce ze své země a kultury. Téměř každý večer jsme si opravdu užili společně s přáteli z partnerských zemí v místních kavárnách. Ochutnali jsme nespočet tureckých jídel a nápojů.*

*Domů jsem si odvezl spoustu nezapomenutelných zážitků a také dárků. Protože, jak jsem měl možnost poznat, Turci jsou neuvěřitelně pohostinní a vstřícní.*

*Jindřich Troller, sexta*

*Již mnoho let na naší škole existují projekty, které nabízejí možnost poznat kultury jiných států. Jedním z těchto projektů je projekt FOCUS (folklore-culture-similarities). Letos se konala úvodní konference v tureckém městě Balıkesir, které jsme se mohli zúčastnit. A tak jsme 22. 11. velmi brzy ráno vyrazili autobusem do Mnichova na letiště, ze kterého nám letělo letadlo do největšího tureckého města Istanbul.*

*Po bezproblémovém letu jsme se ubytovali v malém hotelu, s krásným výhledem na nedaleké historické centrum Istanbulu. Krátce poté jsme vyrazili na prohlídky Modré mešity a sídla sultánů Topkapı. V podvečer jsme se rozhodli navštívit Velký bazar, což je tržiště s více než 3500 obchody. Bylo velmi jednoduché se zde ztratit. Druhý den, v úterý, jsme byli na prohlídce Hagie Sofie, chrámu boží moudrosti. Původně to byl křesťanský chrám, který byl později přestaven na mešitu. Po této zajímavé „exkurzi“ jsme měli namířeno na Atatürkovo letiště, kde na nás čekalo letadlo do Izmiru, odkud jsme odjeli autobusem do našeho cílového města Balıkesir.*

*Na místním autobusovém nádraží na nás již čekali hostitelské rodiny, které si nás odvezly domů. Myslím, že za naši delegaci mohu říci, že hostitelské rodiny se o nás staraly velmi pečlivě a my jsme si připadali jako doma, jen s tou výjimkou, že jsme se nedomluvili česky. Následující ráno jsem dostal výbornou snídani a vyrazil jsem spolu s mým tureckým hostitelem do jeho školy, kde jsem zažil dvě hodiny jejich výuky. Poté jsme šli na prohlídku Balıkesiru, hlavně obchodního centra Yaylada. Večer jsme strávili v kavárně a poznávali jsme turecké studenty. Ve čtvrtek bylo naplánováno přivítání všech ostatních států (Irsko, Německo, Norsko, Holandsko, Itálie a Belgie). Po krátkých proslovech jsme nastoupili do autobusů a odjeli jsme na památník Atatürk, zakladatele tureckého státu. Odtud jsme pokračovali dolů z kopce do centra Balıkesiru, kde jsme viděli mešitu a další zajímavá místa. V podvečer jsme se vydali do zdejšího areálu motokár, kde jsme změřili svoje síly s mezinárodní konkurencí. Program dalšího dne mne trochu vyděsil, měli jsme totiž malovat. Nakonec se ukázalo, že technika malování nebude až tak náročná. Všechny skupiny vytvořili hezké obrázky. Po této aktivitě jsme se učili tradiční turecký tanec. Po obědě byly na programu prezentace jednotlivých států. Navzdory tomu, že většina studentů byla velmi nervozní, všechny prezentace dopadly výborně. Tuto noc jsme z většiny strávili na party, kterou připravili studenti z Turecka.*

*Po velmi krátkém spánku jsme vyrazili autobusem poznávat zajímavá místa v blízkosti Balıkesiru. Nejprve jsme navštívili Diğir oltář, odtud byl hezký výhled na okolní krajinu, poté jsme se přesunuli do muzea olivového oleje, kde jsme se dozvěděli něco málo o výrobě olivového oleje a mohli jsme si zakoupit velké množství dárkových předmětů. Jako další výlet byl naplánován vodopád,*

*u kterého jsme ovšem neměli nejlepší počasí a tak jsme se tady dlouho nezdrželi. Jako poslední jsme navštívili kopec nad městem Ayvalık, byl odsud velmi nádherný výhled do okolí. Z tohoto místa máme také mnoho nádherných fotek. Při zpáteční cestě do Balıkesiru jsme se zastavili na večeri. Měli jsme výborně připraveného pstruha a mnoho salátů. Bohužel následující ráno jsme se museli se všemi rozloučit, poděkovat jim za dobře připravený a zrealizovaný program a nastoupit do autobusu, který mířil zpět do Izmiru a odtud tou samou cestou jako do Balıkesiru zpět domů. Avšak v Mnichově jsme měli delší čekání na autobus do České republiky.*

*Po příjezdu vzpomínám na nádherné počasí v Turecku i na nově vytvořená přátelství.*

*Doufám, že se ještě někdy s našimi kamarády z Turecka uvidím a děkuji naší škole za umožnění získání nových zkušeností.*

*Vojtěch Paul, 2. ročník*

## **Závěrečná konference projektu FOCUS v Norsku, květen 2012**

*Začátkem května jsme se v Norsku zúčastnili konference projektu FOCUS a poznali jsme studenty z dalších 7 evropských škol (Belgie, Německo, Irsko, Itálie, Holandsko, Turecko, Norsko, Česká republika). Do norského města Lena, kde sídlí partnerská škola našeho gymnázia "Lena Videregaende Skole" se vydali 4 studenti (viz foto) a 3 profesoři (I.Coufalová, D.Fenclová, V.O'Reilly).*

*Celý týden jsme strávili v rodinách norských studentů a ve škole byl pro účastníky připraven bohatý program - různé workshopy (národní tance, hudba, pohádky, linoryt, práce se dřevem, ...) a kulturně poznávací akce. Každá delegace také představila svou zemi, město a školu. Jeden den byl věnován objevování přírody a památek v okolí města Lena. Již tradičně jsme připravovali národní jídla na tzv. "Evropský stůl", ke kterému byli pozváni rodiče, učitelé a další oficiální hosté. Naše bramboráky vždy chutnají!*

*Jana Mrázková*

*Co jsem očekávala od týdne v Norsku? Rozhodně nevyhnutelné prověření mé angličtiny, ale v první řadě především něco nového, neznámého. Vyrazila jsem plna nadšení, ale samozřejmě také strachu. Cesta byla dlouhá a jenom stupňovala mé napětí. Avšak po první anglické větě s mojí hostitelkou se nervozita začala rychle ztrácet. Ano, chvíli jsem byla zmatená a možná až ztracená úplně sama v norském domě, ale den po dni se zlepšovala jak moje schopnost komunikace, tak sžití s cizí zemí.*

*Nebylo lehké si na Norsko zvyknout, protože ačkoli to tak nemusí vypadat, ta země je naprosto jiná. V první chvíli jsem byla absolutně unesená z norských domů a zahrad. A jak jsem se koukala a vnímala dále, poznávala jsem jejich jedinečný životní styl, plně moderní a zároveň neobyčejně spjatý s přírodou.*

*Samozřejmě jsme byli odkázáni pouze na angličtinu a snad i díky tomu byli všichni takovým zvláštním způsobem milejší a vstřícnější.*

*Loučit se proto bylo těžší než jindy a pouze čas prověří, jestli jsou má nová přátelství schopná vydržet i přes hranice. A já jsem si jistá, že jsou.*

*Lucie Uriková*

*Vždy jsem se chtěl podívat do Skandinávie a díky projektu FOCUS se mi to podařilo. Norsko je země s fantastickou přírodou a nabídlo nám krajinu plnou lesů a jezer.*

*Z letiště v Oslo jsme jeli 2 hodiny na sever do malého, hezkého městečka Lena, ve kterém už na nás nedočkavě čekali norští studenti. Bydlel jsem u farmářské rodiny, která mě velkoryse a srdečně přivítala. V pondělí a úterý bylo krásné počasí na procházky a poznávání okolí. Pátek nás překvapil sněžením a tak náš výlet do skanzenu byl zpestřen mezinárodní koulovačkou. V sobotu jsme se vydali do Oslo. Navštívili jsme Muzeum vikingských lodí, prohlédli si centrum města, moderní budovu opery, starý hrad a další místa. Tento projekt mi dal příležitost vyzkoušet si živou angličtinu a díky němu jsem našel mnoho přátel z jiných zemí.*

*Vladislav Halaj*

## **EU peníze středním školám**

Registrační číslo: CZ.1.07/1.5.00/34.0259

Název operačního programu: Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název oblasti podpory: 7.1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách

Výše přiznané podpory: 1 084 354,00 Kč (2 432 Kč / žák + 300 000 Kč paušál)

Období: srpen 2012 - červenec 2014

Projekt EU peníze středním školám je aktivita MŠMT v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jejím cílem je zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách v oblastech, které se dlouhodobě ukazují jako problematické (čtenářská a informační gramotnost, cizí jazyky, využívání ICT, matematika, odborné kompetence, finanční gramotnost, inkluzivní vzdělávání, mentoring).

Od září 2011 jsme zahájili přípravné práce, spočívající ve vyjasnění projektového cíle a stanovení tematických okruhů a pracovních skupin. Naše škola podala žádost do programu mezi prvními, a to začátkem prosince 2011. Z klíčových aktivit (které jsou definovány tzv. šablonami = z hlediska požadavků OPVK předpřipravenými částmi projektu) jsme se rozhodli realizovat:

- I/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti – 2 šablony
- III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – 3 šablony
- II/2 - Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách – 3 šablony
- IV/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků středních škol – 3 šablony
- V/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji odborných kompetencí žáků středních škol – 5 šablon
- VI/2 - Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti – 1 šablona
- VI/3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků středních škol – 1 šablona

V závěru školního roku 2011/2012 nám byla přiznána nárokovaná částka a od prvních měsíců následujícího školního roku se práce rozběhnou naplno. Do projektu je zapojena většina našich učitelů.



**Dobříš TV**

Projekt pokračující již třetí rok zapojil naše studenty do mapování společenského dění ve městě Dobříši a aktivní tvorby oficiálních internetových stránek města. Ve školním roce jsme vytvořily 12 videoreportáží, které dokumentovaly aktuální události ve městě na poli kulturního, společenského a sportovního dění. Příspěvky jsou dostupné na stránkách <http://www.youtube.com/dobristv>.

## **Připravujeme:**

### **Mediální výchova kreativně**

Ve snaze podpořit vzdělávání v českém jazyce a humanitních předmětech jsme na jaře roku 2012 podali projektový záměr v rámci výzvy OPVK, oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, jehož cílem je rozpracování průřezového tématu mediální výchova a jeho implementace do školního vzdělávacího programu. Realizace projektu by měla posílit především komunikativní kompetence žáků v rámci výuky českého jazyka, obohatit řečové dovednosti a kreativní tvorbu žáků. V rámci projektu se chystáme vytvořit nové výukové materiály a soubor metodických pokynů, využívat inovativních metod učení, posilovat mezipředmětové vazby, zlepšit rétorické schopnosti žáků a naučit je tvořit reportáže ve formě časopisové i elektronické. Výuka by měla být obohacena o tematické besedy a exkurze a studenti by se měli aktivně zapojit do tvorby internetových stránek školy.

Rozhodnutí o přiznání projektového grantu napjatě očekáváme v následujících měsících ....

## **Výměnné pobyty**

### **Česká republika/Norsko**

Každý druhý rok se setkáváme se střední školou Lena Videregående Skole v norské Leně. V červnu v Norsku, v září v České republice. Mezi 8. – 17. červnem 2012 odjelo 22 studentů kvinty pod vedením Mgr. Hoška a Mgr. Chovanečka do Norska, aby pak jako sextáni přivítali od 7. do 15. září 2012 norské kolegy v České republice v druhé části tematického projektu zaměřeného na poznávání historie a kultury navštívených zemí.

Po uvítání na letišti a návštěvě Muzea ústavy v Oslu jsou již zahájeny práce ve skupinách studentů, orientované na poznání historie a kultury Norska. Po příjezdu do Leny a ubytování v rodinách norských studentů následovala další den návštěva Stenberg open air musea v Boverbru. V navazující třídní exkurzi čeští a norští studenti navštívili hornatý region Jotunheimen, absolvovali plavbu po fjordu Naeroyfjorden, prohlédli se četné kulturní památky a seznámili se s úchvatným vodopádem Vettissfossen. Poté pokračovala druhá část projektových aktivit ve škole – příprava a následná prezentace prací o historii a kultuře Norska. Další den byla na programu návštěva Osla, kde účastníci absolvovali komentovanou prohlídku norského hlavního města a navštívili Polární muzeum Amundsen a parlament. V závěru pobytu se našel čas na sportovní činnost – fotbalový zápas a veslování na vikingských lodích po jezeře Mjosa. Po sobotě strávené v norských rodinách zbývá už jen nedělní odjezd domů. Více informací na:

[http://www.gymkc.cz/kronika/Srdečně-pozdravy-z-Norska-\(včetně-videí\)/423.html](http://www.gymkc.cz/kronika/Srdečně-pozdravy-z-Norska-(včetně-videí)/423.html) .

### **Mládež v akci. Projekt participativní demokracie (Académie de Dijon)**

Cílem projektu bylo zjistit a porovnat, jakým způsobem se dnešní evropská mládež angažuje v mimoškolních aktivitách, které demokratická společnost nabízí. Naše dvě reprezentantky Barbora Hodková a Markéta Vojtová (3. ročník) se ve dnech 13. – 19. 5. 2012 setkaly se studenty z Francie, Německa, Slovenska a Polska. Od pondělí do středy probíhala společná pracovní setkání jednání účastníků v Regionálním středisku dokumentace pod patronací Académie de Dijon, ve čtvrtek a pátek zbyl čas na prohlídku Dijonu a okolí a návštěvu Paříže. Více informací na:

[http://www.gymkc.cz/kronika/Mládež-v-akci.-Projekt-participativní-demokracie-\(Académie-de-Dijon\)/425.html](http://www.gymkc.cz/kronika/Mládež-v-akci.-Projekt-participativní-demokracie-(Académie-de-Dijon)/425.html)

## Exkurze

24. 8. – 4. 9. 2011	Výtvarný projekt v Itálii, Lido Adriano	oktáva a 4. ročník
8. 9. 2011	Stola Josef Mokrsko	seminář a cvičení z fyziky
10. – 11. 9. 2011	Rakousko – Hoher Nock	výběr vyšších ročníků
23. 9. 2011	Praha – Náprstkovo muzeum	sexta
23. 9. – 24. 9. 2011	Ekologická olympiáda Vlašim	výběr vyšších ročníků
30. 9. 2011	Praha – Poslanecká sněmovna	oktáva, 4. ročník
21. – 30. 10. 2011	Francie, Východní Pyreneje a Katalánsko	výběr vyšších ročníků
25. 10. 2011	Vysoká u Příbrami – Antonín Dvořák	1. ročník
21. 11. 2012	Západní Tatry - Roháče	výběr vyšších ročníků
8. 12. 2011	Planetárium Praha	prima
26. 4. 2011	Praha-Klementinum, výst. Literatura bez	septima
9. 1. 2012	Mödlareuth – Malý Berlín a západní Čechy	oktáva a 4. ročník
8. 2. 2012	Národní galerie Praha	sexta
22. – 25. 3. 2012	Berlín – projekt Umění v koncent. tábore	výběr vyšších ročníků
23. – 27. 4. 2012	Ekologická exkurze Horní Maršov	septima
3. 5. 2012	Lipsko – kulturně historická exkurze	výběr vyšších ročníků
5. – 8. 5. 2012	Malá Fatra a Martinské hole	výběr vyšších ročníků
15. 5. 2012	Státní opera Praha	sekunda, tercie
4. – 8. 6. 2012	Ekologická exkurze Horní Maršov	tercie
13. – 15. 6. 2012	Ekologická exkurze Vlašim	3. ročník
15. – 18. 6. 2012	Biologická exkurze Lužnice	prima

## Kroužky

- Sportovní hry (volejbal, fotbal)
- Turistický klub Gymnázia Karla Čapka Dobříš
- Anglický jazyk (příprava k jazykovým zkouškách)
- Německý jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Instruktorské kurzy (sportovní instruktor, lyžařský instruktor, instruktor snowboardingu aj.), možnost získání osvědčení na určitou vykonávanou aktivitu
- Klub filmového diváka – projekt Filmové a vzdělávací večery ve spolupráci s občanským sdružením Dotkni se ... (studentské filmy z FAMU, filmy na motivy knižní předlohy, dokumentární filmy, filmy a přednáška na téma multikulturalismus)
- Dramatický kroužek
- Pěvecký sbor



## Akce pro veřejnost

Svatováclavská slavnost na zámku Dobříš	10. 09.
Scuola Pittura, výstava prací z výtvarného kurzu v Itálii	15. 09.
Slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků	04. 10.
Odysseovy cesty – divadlo primy	25. 11.
Den otevřených dveří	06. 12.
Předvánoční koncert v evangelickém kostele	20. 12.
Společenský večer GKČ	14. 01.
Beseda s bývalým kapitánem jaderné ponorky	20. 01.
Oskarová akademie	02. 02.
Fotbalový turnaj	31. 01.
Den pootevřených dveří (DOD v menším rozsahu)	07. 02.
Tři pintové – Státní opera Praha	07. 02.
Král Lear – Národní divadlo	23. 02.
Maturitní ples 4. ročníku	25. 02.
Maturitní ples oktávy	31. 03.
Přijímací zkoušky	23. 04.
Absolventský koncert v ZUŠ Dobříš	12. 04.
Poslední zvonění	11. 05.
Spící krasavice – Státní opera Praha	15. 05.
Maturitní vysvědčení	01. 06.
Filmové a muzikálové hvězdy - akademie	26. 06.

## Adopce a charitativní sbírky

Ve školním roce 2011/2012 proběhly sbírky Bílá pastelka (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, říjen 2011) a ve spolupráci se skauty Květinový den (Liga proti rakovině Praha, duben 2012). Sbírek se účastní žáci starší 15 let.

Ve škole jsme shromažďovali použitelné šatstvo a organizovali sběr použitelných pomůcek v rámci sbírky pro děti v odlehlých marockých vesnicích „Atlasy Atlasu“. Jejím hlavním koordinátorem je Mgr. Chovaneček, který se o jarních prázdninách postaral i o převoz vybraných věcí do Maroka.

Již dvanáctým rokem se naše škola podílí na projektu „**Adopce na dálku**“. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací. V oblasti vzdělávání, zdravotní péče, prevence a místního rozvoje jsou podporovány nejchudší děti, rodiny a celé komunity k dosažení soběstačnosti a trvale vyšší životní úrovně. ADCH Praha financuje svoji činnost díky podpoře dárců, orgánů státní správy a místních samospráv, ze sbírek, vlastní činnosti a benefičních akcí. Sponzorujeme tak vzdělání pro čtyři děti z Indie.

## Spolupráce s organizacemi

### Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje dobrá spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy pro žáky 5. a 9. tříd, dny otevřených dveří, spolupráce v oblasti sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši školu. V oblasti vzdělávání spolupracujeme s dalšími základními školami v oblasti (Nový Knín, Mníšek pod Brdy, Nečín, ...). Základní umělecká škola je našim partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

### Městská knihovna

Naši žáci se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

### Mateřské školy

Pro děti z mateřských škol pořádáme ve spolupráci s Rodinným centrem Dobříšek již 15 let Pohádkový les – anglický park plný pohádkových postav, soutěží a zábavy. Dále žáci nižšího gymnázia připravují pro nejmenší diváky pohádková představení.

### Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory nejsou jedinou formou spolupráce. Naši žáci je navštěvují i jednotlivě, čtou jim knihy a doprovázejí je na akce mimo domov seniorů.

### Dotknise, o. s

Jde se o spolupráci s tímto občanským sdružením na projektu Filmové a vzdělávací večery.

### Stéblo, o. s.

Spolupracujeme při pořádání akcí občanského sdružení, které pracuje s handicapovanými lidmi.

### Nízkoprahový klub Terén

Pořady tohoto klubu jsou pravidelně navštěvovány žáky naší školy.

### Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků. Rada rodičů se pravidelně schází (minimálně 4 x ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů, lepší přenos informací rodiče-škola a škola-rodiče. Sdružení rodičů je garantem maturitních plesů i plesu nematuritního. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnáziu pořizuje učebnice a učební pomůcky a v uplynulém školním roce velkolepě sponzorovalo výměnu opotřebovaných desek tabulí za kvalitní keramické desky v 10 učebnách a nové nástěnné keramické tabule ve dvou pracovnách.

### Studentská rada

Zástupci tříd spolupracují s vedením školy, pořádají vzájemné schůzky, kde si ujasňují své představy o škole a konzultují sporné záležitosti.

### Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání kurzů.

### Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, které mají průvodce z řad našich žáků. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích. Pravidelně účinkujeme při Svatováclavské slavnosti na zámku a v uplynulém školním roce jsme se podíleli na tvorbě naučné stezky Karla Čapka v okolí památníku. Rovněž projekt Josef Čapek – umění v koncentračních táborech jsme realizovali v úzké spolupráci s Památníkem Karla Čapka.

### Gymnázia okresu Příbram

Společné schůzky, vzájemné konzultace, spolupráce pedagogů v jednotlivých předmětech a při pořádání soutěží.

## Město Dobříš

Přestože jsme školou krajskou, snažíme se o maximální informovanost zástupců města o tom, co se děje na naší škole. Zástupci města se pravidelně účastní našich akcí a na některých úzce spolupracují, na druhou stranu je i gymnázium rovnocenným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je i v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Od roku 2010 se podílíme na tvorbě pravidelného Dobříšského videomagazínu. Těto příležitosti se velice iniciativně ujala skupina našich studentů a výsledkem je již několik desítek velice kvalitně zpracovaných videoreportáží, které k oboustranné spokojenosti důstojně reprezentují nejen město, ale i naše gymnázium. Více viz <http://www.youtube.com/dobristv>. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna, Školská rada, atd., to je jen zlomek institucí, s kterými se škola při svém fungování setkává.

## **Partnerské školy** **(v rámci projektu FOCUS)**



**Ursulinen Mechelen, Hoogstraat 35, 2800 Mechelen, BELGIE**

web: <http://www.ursulinenmechelen.be>



**Ramsgrange Community School, Bowling green, New Ross, IRELAND**

web: <http://www.ramsgrangecommunityschool.ie/>



**Istituto "Alessandro da Imola" aggregato al Liceo Scientifico "Rambaldi Valeriani", Via Manfredi 1/A, 40026 Imola, ITALY**

web: <http://www.imolalicei.it/>



**Max-Planck Gymnasium, Werner-Wild-Str. 12, 47447 Duisburg, GERMANY,** web: <http://www.du.nw.schule.de/mpg/>



**Strabrecht college, Grote Bos 2, 5666 AZ Geldrop, NEDERLAND**

web: <http://www.strabrecht.nl>



**Lena Videregående Skole, N2850 Lena, NORGE**

web: <http://www.lena.vgs.no>



**Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi,**

**Merkez Balıkesir, 10020 TÜRKİYE**

web: <http://www.fekal.k12.tr>

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Ke škole patří neodmyslitelně nejen vzdělávání žáků a další vzdělávání učitelů, ale i předávání vědomostí příznivcům školy a osvěta široké veřejnosti. V tomto smyslu patří našemu gymnáziu nezastupitelná role, neboť se jedná o jedinou střední školu ve městě s úplným vzdělávacím programem, v níž studovalo mnoho dobříšských občanů. Mnozí z nich se k nám dodnes rádi vrací nejen v roli rodičů našich žáků, ale i jako účastníků přednáškových akcí a projektových prezentací pro veřejnost, tematických expedicí pořádaných v rámci projektové činnosti, dnů otevřených dveří i společenských událostí. Živý vztah školy a okolí, v němž nechybí akcent předávání poznatků o dění ve škole, novinek, které školní život přináší, a dojmů z četných školních akcí, je patrný i na široce navštěvovaných diskusních klubech sociálních sítí na internetu.

Na druhé straně potřebu přijímat nové poznatky pochopitelně cítí i naši učitelé, kteří i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků často vyhledávají nejrůznější akce, pořádané vysokými školami, vědeckými společnostmi nebo zájmovými sdruženími. Někteří z našich učitelů jsou aktivními členy vědeckých společností při Akademii věd ČR či jiných odborných organizací nebo působí jako externí učitelé v jiných školách a jazykových kurzech. I přes tíživou ekonomickou situaci nadále škola odebírá odborná periodika (např. Scientific American, Host, Tvar, Literární noviny, Vesmír, Computer World, Chip, Soudobé dějiny, VTM, Friendship, L'Amitie, Freundschaft, Učitelské noviny aj.) a učitelé se snaží vyhledávat a získávat inspirativní výukové materiály v klasické i elektronické podobě.

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

### **17.1. Aktivity související s volbou povolání**

Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty.

Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.

Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.

Organizace a realizace besedy k volbě povolání pro 3. ročník a septimu. Této besedy se účastní naši absolventi (úspěšní studenti a vyučující vysokých škol), kteří informují naše studenty o studiu na VŠ a odpovídají na jejich dotazy.

Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.

Informativní schůzka pro rodiče budoucích studentů primy a 1. ročníku.

Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty.

## **17.2. Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy**

Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění programu zaměřeného na sebezpoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem.

Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.

Konzultace výchovné problematiky s rodiči.

Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.

Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.

Tvorba individuálního plánu pro hendikepovanou studentku v 2. ročníku, a jeho opakovaná konzultace se SPC: speciálně pedagogické centrum při Gymnáziu, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 2

Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u studentů se specifickými poruchami učení.

## **17.3. Aktivity související s evaluační činností**

Realizace projektu Vektor 1 a 4 – měření přidané hodnoty (Scio). Projekt je určen studentům 1. ročníku a kvinty, kteří absolvovali vstupní testy, a 4. ročníku a oktávy, kteří napsali výstupní testy. Porovnání výsledků po třech letech studia umožňuje specifikovat míru přidané hodnoty získaných znalostí.

## **17. 4. Spolupráce s jinými subjekty**

Spolupráce s PPP v Příbrami.

Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.

Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.

Spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

*Mgr. Zuzana Čapková, výchovný poradce*

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

V uplynulém školním roce nebyla na naší škole provedena kontrola Česká školní inspekce. V rámci rychlých šetření ČŠI jsme vyplňovali dotazníky o použitých stavebních materiálech v budově školy, o školních laboratořích a o vybavení školy v souvislosti s organizací celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání.

## **19. Další činnost školy**

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými procesy. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Podpora partnerů školy zde určitě hraje velkou roli. Školská rada, Sdružení rodičů i Studentská rada mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů. Možnost širší diskuze, názor zvenčí, osobní postoj jednotlivců, to vše pomáhá při rozhodování v procesu řízení školy.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### 20.1. Základní údaje o hospodaření školy

#### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2011 (k 31. 12.)		Za 1.pol.roku 2012 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	17620		8638	
2.	Výnosy celkem	17621		8455	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	15775		7826	
	ostatní výnosy	1846		629	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	1		-183	

#### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2011 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		13147	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		12727	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	9259	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		420	
	z toho	33026 – maturitní zkoušky		7
		33015 – hustota, specifika		61
		33027 – posílení platů PP – VŠ		352
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1732	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1732	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)			
	z toho			
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		896	

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Ve školním roce 2011/2012 nebyla pořízena žádná investice, plánovaná rekonstrukce budovy školy byla ze strany investora (Středočeský kraj) šest dní před jejím zahájením pozastavena. V souvislosti s touto akcí však škole vznikly nemalé náklady spojené se zajištěním příslušné dokumentace, vyjádřením dotčených orgánů a vyřízením stavebního povolení. Vzhledem k tomu, že se jedná převážně o stavební úpravy, byla připravena i organizace výuky s využitím jiných prostor mimo budovu školy, což s sebou neslo další zvýšení nákladů.

Poskytnuté provozní prostředky byly nižší než v předcházejícím období. Přes stoupající ceny se podařilo udržet náklady na provoz přibližně ve stejné úrovni, nedošlo k zásadním výkyvům. To však neznamená, že jsou poskytované prostředky dostačující a škola nemá problémy. Nelze provádět větší opravy, obnovovat inventář, ohroženy mohou být i pravidelné revize. Dofinancování běžných výdajů se podařilo z mimorozpočtových zdrojů díky finančnímu příspěvku Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka a výtěžku z benefičního představení v roce 2011. Další výdaje byly hrazeny i z prostředků grantů a jiných dotací.

Převedené prostředky na přímé výdaje (zdroj MŠMT) jsou nejvýraznější položkou rozpočtu, bohužel také nejproblematičtější. Část určená na platy pedagogů navzdory změnám v platových tabulkách (Nařízení vlády 448/2011) stále klesá. Výše dotace odpovídala roku 2010, přestože došlo ke změnám v základních platech. Finančně náročné je proplácení přímé vyučovací povinnosti nad úvazek. Vzhledem k maximální snaze zajistit aprobovanou výuku není možné současně dosáhnout přesných úvazků. Z uvedených důvodů nemohly být vyplaceny ani navrženy žádné odměny. V roce 2012 se situace ještě vyostřila vázáním prostředků na platy, kdy musela být přijata další úsporná opatření. Ta jsou však již spojena s přímým narušením výuky vyplývající z „nedělení“ hodin některých předmětů a snižováním nabídky povinně volitelných předmětů pro žáky. Poněkud komplikovaná situace nastala v souvislosti s odchodem dvou zaměstnankyň na mateřskou dovolenou a jejich nárokem na proplácení zákonné dovolené. U jedné z nich se týkala i nevyčerpané dovolené roku 2011.

Problémy s odměňováním byly vyřešeny v oblasti nepedagogických pracovníků. Snížení dotace o 10 % bylo kompenzováno propuštěním jednoho zaměstnance a snížením či odebráním osobního ohodnocení ostatním provozním zaměstnancům.

Pozitivně není možné hodnotit ani výši dotace na přímé ostatní neinvestiční výdaje. Učební pomůcky a učebnice zastarávají, nové se téměř nepořizují. Kritika zákonných zástupců, která se ozývá stále častěji, je v tomto případě zcela oprávněná. Nelze v uspokojivé míře vyhovět ani požadavkům pedagogů na další vzdělávání.

Hospodářský výsledek v 1. pololetí roku 2012 je z výše popsaných důvodů záporný a udržet vyrovnané hospodaření do konce roku 2012 bude proto znamenat další drastické škrty a úspory.



## **20.2. Provedené kontroly**

Ve školním roce 2011/2012 byly ve škole prováděny kontroly ze strany institucí:

### Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR, ÚP Příbram

Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Kontrola proběhla 26. 9. 2011, kontrované období 1. 1. 2008 – 31. 7. 2011

Nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti.

### Okresní správa sociálního zabezpečení Příbram

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

Kontrola proběhla 15. 5. 2012, kontrované období 2009 - 2011.

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

## **21. Závěr**

Školní rok 2011/2012, který se na počátku jevil jako rok plný nadějí a očekávání, lze nakonec hodnotit jako rok náročný, složitý a rozporuplný. Ve škole se toho odehrálo opravdu mnoho a s výsledky vzdělávacího procesu, přístupem studentů i nasazením pedagogického sboru lze určitě vyjádřit uspokojení. Opět se potvrdilo, že škola neznamena jen učení a povinnosti, ale že se jedná o komplexní organismus, v němž vztahy mezi jednotlivými subjekty i vnějším prostředím vytvářejí harmonický systém. Můžeme být určitě hrdí na skvělé výsledky letošních maturit nebo nadějná zjištění ohledně úrovně výsledků vzdělávání na konci povinné školní docházky. Pochválit lze naše studenty za zodpovědný přístup a slušné chování a vystupování, za jejich aktivitu i mimo školní budovu. Učitelé pak nejen za pracovitost a nasazení nad rámec běžných povinností, ale i odolnost vůči útrapám, které současný kantorský život obnáší.

Na druhé straně spokojenost nelze vyjádřit ohledně hospodářské situace, s níž se naše škola musí potýkat. Dlouho vyžadovaná a tentokrát i nadějně očekávaná rekonstrukce budovy se nekonala, nezbývá nám než věřit v její realizaci v roce následujícím. Provozní podmínky a materiální zabezpečení vzdělávacích potřeb se již třetí rok v řadě odvíjejí v podstatě jen v nejnútnejší úrovni mandatorních výdajů, o vlivu inflace ani nemluvě. Situaci se sice snažíme korigovat získáváním mimorozpočtových prostředků z projektové činnosti, z níž ovšem lze financovat jen určité specifické náklady. Rovněž s úrovní mzdových prostředků nelze vyjádřit spokojenost. Zvýšení mzdových tarifů v roce 2012 školy s vyšší úrovní vzdělání učitelů, ke kterým gymnázia včetně našeho jednoznačně patří, z velké části minulo, zatímco vázání mzdových prostředků, ke kterému následně na jaře 2012 došlo, nás zasáhlo plnou silou. Doufáme proto, že si nejen náš zřizovatel, ale i ministerstvo školství tento vývojový trend a rizika s ním spojená racionálně vyhodnotí a vyvodí takové závěry, které budou skutečně v souladu s deklarovanými cíli rozvoje vzdělávací soustavy.

Datum zpracování zprávy:

12. října 2012

Datum projednání v školské radě:

18. října 2012

Podpis ředitele a razítko školy:

Přílohy: Souhrnné výsledkové listy projektu Vektor společnosti SCIO

VEKTOR 1 – Souhrnný výsledkový list pro ředitele – kvinta .....	str. 60 - 61
VEKTOR 1 – Souhrnný výsledkový list pro ředitele – 1. ročník .....	str. 62 – 63
VEKTOR 4 – Souhrnný výsledkový list pro ředitele – oktáva .....	str. 64 - 65
VEKTOR 1 – Souhrnný výsledkový list pro ředitele – 4. ročník .....	str. 66 - 67

## SOUHRNNÝ VÝSLEDKOVÝ LIST pro ŘEDITELE

Výsledky testování žáků 1. ročníků SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií:  
**VEKTOR MODUL 1 2011**

Název školy: Gymnázium, Dobříz, Ěkolní 1530, 26380  
Kód školy: BGJMS Typ školy: GV

**Projektu se zúčastnilo celkem 8014 žáků ze 144 středních škol, z toho 27 žáků vaší školy.**

**Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 5664 žáků, z toho 25 žáků vaší školy.**

**Výsledky žáků vaší školy jsou uvedeny v následujícím odstavci.**

Žáci mají možnost prostřednictvím dotazníku sdělit, jaká očekávání mají směrem ke studiu na vaší škole. Jako nejčastěji používanou střední školu uvádějí žáci 'Moje vlastní rozhodnutí' (60 %) a naopak 'Obor studia, který mě baví' (0 %) uvedlo nejméně 0 žáků. 68 % žáků považuje za nejčastěji cíl středněškolského studia 'Dobře připravit na přijímací zkoušky', jako další pak 'Dobře připravit na maturitu' (64 %) a 'Rozvíjet schopnost vést diskuzi a obhajovat vlastní názor' (52 %). Mezi nejčastěji uváděnými důvody, které žáci od studia na vaší škole očekávají, jsou: 'Poslouchání a zapisování látky' (60 %). Naopak 'Samostatné navrhování a vytváření' (4 %) žáci zvolili nejméně často. Žáci se zamýšleli také nad tím, co je pro ně důležité, aby se ve škole cítili dobře. Nejčastěji jsou to 'Příjemné prostředí a atmosféra' (83,3 %). Nejmenší roli pak u žáků 1. ročníku hrají 'Zpracovávání referátů a seminárních prací' (4,2 %). Studovat na vysoké škole plánuje již v 1. ročníku 96 % žáků.

### Český jazyk

Výsledky vaší školy v testu z českého jazyka jsou nadprůměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 74. Nejlepších výsledků dosáhla třída kvinta B s průměrným percentilem 74.

#### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'porozumění' (percentil 72), naopak nejhůře část 'znalosti' (percentil 58).

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Test vypracovalo 25 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 7718 žáků.

### Matematika

Výsledky vaší školy v testu z matematiky jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 63. Nejlepších výsledků dosáhla třída kvinta B s průměrným percentilem 63.

#### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'geometrie' (percentil 61), naopak nejhůře část 'znalosti' (percentil 48).

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Test vypracovalo 25 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 7655 žáků.

## Anglický jazyk

Výsledky vaší školy v testu z anglického jazyka jsou nadprůměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 71. Nejlepších výsledků dosáhla třída kvinta B s průměrným percentilem 71.

### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'čtení' (percentil 72), naopak nejhůře část 'komplexní cvičení' (percentil 54).

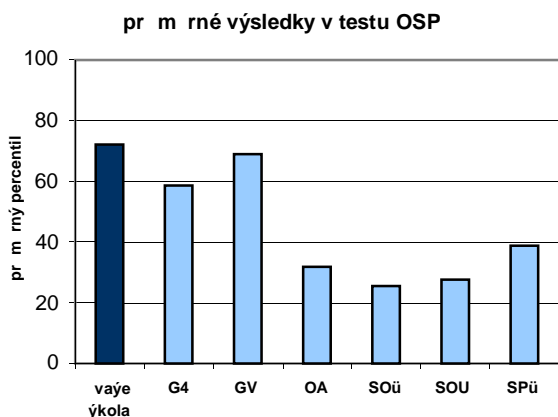
### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu neodpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují pod rámeček svých možností.

Test vypracovalo 26 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 7308 žáků.

### Test OSP

Výsledky vaší školy v testu OSP jsou nadprůměrné. Průměrný percentil vaší školy v testu OSP je 72. Nejlepších výsledků dosáhla třída kvinta B s průměrným percentilem 72.



**Podrobné výsledky tříd a žáků naleznete v analytické zprávě**

## Německý jazyk

Žáci vaší školy se testu z německého jazyka nezúčastnili.

### Hodnocení podle částí

Žáci vaší školy se testu z německého jazyka nezúčastnili.

### Využití studijního potenciálu

Žáci vaší školy se testu z německého jazyka nezúčastnili.

Test vypracovalo 0 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 1855 žáků.

### Návod jak správně pracovat s výsledky v testech:

vyhodnoťte na základě výsledků slabé a silné stránky žáků či celých tříd berte v úvahu specifické podmínky vaší školy zaměřte výuku na podporu nedostatečně rozvinutých dovedností a znalostí výsledky si postupně doplňujte dalšími informacemi o žácích a dále s nimi pracujte

# SOUHRNNÝ VÝSLEDKOVÝ LIST pro ŘEDITELE

Výsledky testování žáků 1. ročníků SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií:

## VEKTOR MODUL 1 2011

Název školy: Gymnázium, Dobruška, Školní 1530, 26380

Kód školy: BGJMS Typ školy: G4

**Projektu se zúčastnilo celkem 8014 žáků ze 144 středních škol, z toho 25 žáků vaší školy.**

**Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 5664 žáků, z toho 25 žáků vaší školy.**

**Výsledky žáků vaší školy jsou uvedeny v následujícím odstavci.**

Žáci měli možnost prostřednictvím dotazníku sdělit, jaká oteklávání mají směřovat ke studiu na vaší škole. Jako nejčastější příčiny studijní školy uváděli rodiče 'Snadná doprava do školy' (80 %) a naopak 'Obor studia, který mě baví' (4 %) uvedlo nejméně oáak. 88 % oáak považuje za nejčastější cíl studijní školy 'Dobře připravit na maturitu', jako další pak 'Dobře připravit na přijímací zkoušky' (76 %) a 'Přidat maximum znalostí' (52 %). Mezi nejméně uváděnými důvody, které rodiče od studia na vaší škole očekávají, jsou: 'Práce ve skupinách' (60 %). Naopak 'Učení se látce nazpaměť bez porozumění' (0 %) oáaci zvolili nejméně často. Žáci se zamýšleli také nad tím, co je pro ně důležité, aby se ve škole cítili dobře. Nejméně jsou to 'Dobré kamarádké vztahy se spoluoáký' (88 %). Nejmenší roli pak u oáak 1. ročník hrají 'Práce ve skupinách' (4 %). Studovat na vysoké škole plánuje již v 1. ročníku 100 % oáak.

### Český jazyk

Výsledky vaší školy v testu z českého jazyka jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 47. Nejlepších výsledků dosáhla třída 1. A s průměrným percentilem 47.

#### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'znalosti' (percentil 52), naopak nejhůře část 'literatura' (percentil 40).

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Test vypracovalo 25 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 7718 žáků.

### Matematika

Výsledky vaší školy v testu z matematiky jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 36. Nejlepších výsledků dosáhla třída 1. A s průměrným percentilem 36.

#### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'znalosti' (percentil 46), naopak nejhůře část 'porozumění' (percentil 29).

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Test vypracovalo 24 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 7655 žáků.

## Anglický jazyk

Výsledky vaší školy v testu z anglického jazyka jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 47. Nejlepších výsledků dosáhla třída 1. A s průměrným percentilem 47.

### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'komplexní cvičení' (percentil 48), naopak nejhůře část 'čtení' (percentil 41).

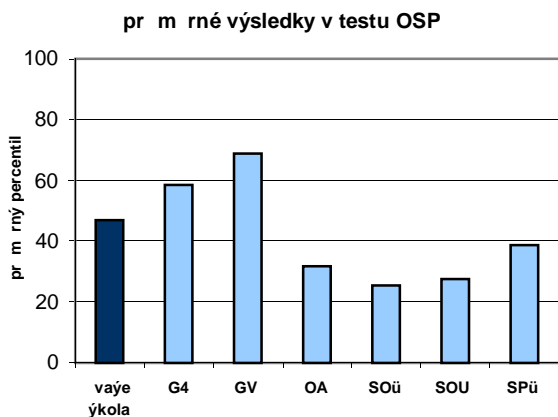
### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu neodpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují pod rámeček svých možností.

Test vypracovalo 23 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 7308 žáků.

### Test OSP

Výsledky vaší školy v testu OSP jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v testu OSP je 47. Nejlepších výsledků dosáhla třída 1. A s průměrným percentilem 47.



**Podrobné výsledky tříd a žáků naleznete v analytické zprávě**

## Německý jazyk

Žáci vaší školy se testu z německého jazyka nezúčastnili.

### Hodnocení podle částí

Žáci vaší školy se testu z německého jazyka nezúčastnili.

### Využití studijního potenciálu

Žáci vaší školy se testu z německého jazyka nezúčastnili.

Test vypracovalo 0 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 1855 žáků.

### Návod jak správně pracovat s výsledky v testech:

vyhodnoťte na základě výsledků slabé a silné stránky žáků či celých tříd  
berte v úvahu specifické podmínky vaší školy  
zaměřte výuku na podporu nedostatečně rozvinutých dovedností a znalostí  
výsledky si postupně doplňujte dalšími informacemi o žácích a dale s nimi pracujte

## SOUHRNNÝ VÝSLEDKOVÝ LIST pro ŘEDITELE

Výsledky testování žáků 4. ročníků SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií:  
**VEKTOR MODUL 4 2011**

Název zkoly: Gymnázium, Dobříz, Školní 1530, 26380

Kód školy: BGJMS

Typ školy: GV

**Projektu se zúčastnilo celkem 12831 žáků ze 221 středních škol, z toho 24 žáků vaší školy.**

**Žáci měli možnost prostřednictvím dotazníku škole sdělit zkušenosti se svou přípravou do školy, ohodnotit výuku testovaných předmětů a také informovat o svých dalších studijních plánech. Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 9626 žáků, z toho 21 žáků vaší školy. Shrnutí názorů žáků vaší školy je uvedeno v následujícím odstavci.**

Nejvíce poznatků si podle svého názoru žáci 4. ročníků v průměru odnáší z hodin matematiky, nejméně naopak z německého jazyka. Vlastní studijní aktivitu hodnotí jako nejlepší v předmětu 'Matematika', nejméně aktivní jsou pak v předmětu 'Německý jazyk'. Nejpestřeji probíhá dle žáků výuka českého jazyka. Nejvíce žáky z testovaných předmětů baví 'Informatika' a 'Zeměpis', nejméně pak 'ZSV'. Jako nejčastější využití PC uvádějí žáci 'Vyhledávání informací'. Žáci se zamýšleli i nad užitečností jednotlivých předmětů. Nejvíce si uvědomují význam předmětů 'Anglický jazyk' a 'Český jazyk' a za nejméně důležitý považují předmět 'Společenské vědy'. Studovat na vysoké škole plánuje 100 % žáků, nejvíce projevují zájem o studium oborů 'Matematicko-fyzikální' (14,3 %) a 'Technický' (14,3%), nejméně pak o obor 'Právnícký' (0 %) a 'Zemědělský' (0 %). Pro nejvíce žáků je cílem dokončit studium 'Magisterské' (47,6 %), 33,3 % zatím není rozhodnuto.

### Ceský jazyk

Výsledky vaší školy v testu z českého jazyka jsou nadprůměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 86. Nejlepších výsledků dosáhla třída oktáva A s průměrným percentilem 86.

#### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'mluvnice a sloh' (percentil 83), naopak nejhůře část 'aplikace' (percentil 77).

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

#### Relativní posun

Vaše škola dosáhla kladného relativního posunu (48,8 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků. Nejlepšího relativního posunu dosáhla třída oktáva A s průměrným relativním posunem 48,8 %.

Test vypracovalo 21 žáků vaší školy.

Celkem jej vypracovalo 12056 žáků.

### Matematika

Výsledky vaší školy v testu z matematiky jsou nadprůměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 71. Nejlepších výsledků dosáhla třída oktáva A s průměrným percentilem 71.

#### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'funkce' (percentil 75), naopak nejhůře část 'znalosti' (percentil 50).

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

#### Relativní posun

Vaše škola dosáhla kladného relativního posunu (7 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků. Nejlepšího relativního posunu dosáhla třída oktáva A s průměrným relativním posunem 7 %.

Test vypracovalo 24 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 11294 žáků.



## Anglický jazyk

Výsledky vaší školy v testu z anglického jazyka jsou nadprůměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 85. Nejlepších výsledků dosáhla třída oktáva A s průměrným percentilem 85.

### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'poslech' (percentil 83), naopak nejhůře část 'konverzace' (percentil 71).

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

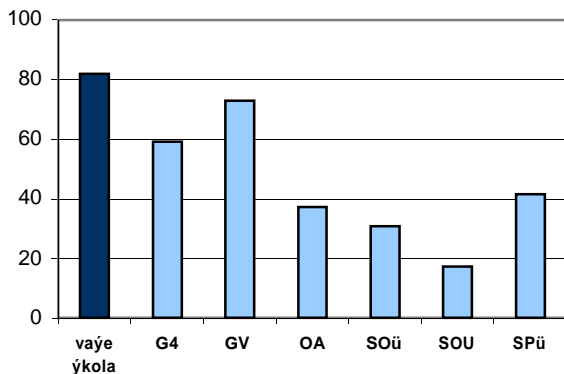
### Relativní posun

Vaše škola dosáhla kladného relativního posunu (27,4 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků. Nejlepšího relativního posunu dosáhla třída oktáva A s průměrným relativním posunem 27,4 %.

Test vypracovalo 21 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 10457 žáků.

Výsledky vaší školy v testu OSP jsou nadprůměrné. Průměrný percentil vaší školy v testu OSP je 82. Nejlepších výsledků dosáhla třída oktáva A s průměrným percentilem 82.

průměrné výsledky v testu OSP



## Německý jazyk

Žáci vaší školy se testu z německého jazyka nezúčastnili.

### Hodnocení podle částí

Žáci vaší školy se testu z německého jazyka nezúčastnili.

### Využití studijního potenciálu

Žáci vaší školy se testu z německého jazyka nezúčastnili.

### Relativní posun

Žáci vaší školy se obou testů z německého jazyka nezúčastnili.

Test vypracovalo 0 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 3672 žáků.

### Návod jak správně pracovat s výsledky v testech:

vyhodnoťte na základě výsledků slabé a silné stránky žáků či celých tříd  
berte v úvahu specifické podmínky vaší školy  
zaměřte výuku na podporu nedostatečně rozvinutých dovedností a znalostí  
výsledky si postupně doplňujte dalšími informacemi o žácích a dále s nimi pracujte

### Relativní posun

Relativní posun je číslo vyjádřené v procentech, které udává míru zlepšení nebo zhoršení v daném testu, tj. podíl zlepšení (zhoršení) žáka vůči jeho maximálnímu možnému zlepšení (zhoršení), vyjádřený v procentech. Vždy se porovnávají percentily dosažené žákem v testech ze stejného předmětu v různých časových úsecích. Zde uvedený relativní posun je spočten na skupině všech zúčastněných žáků.

## SOUHRNNÝ VÝSLEDKOVÝ LIST pro ŘEDITELE

Výsledky testování žáků 4. ročníků SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií:  
**VEKTOR MODUL 4 2011**

Název zkoly: Gymnázium, Dobříz, Ěkolní 1530, 26380

Kód školy: BGJMS

Typ školy: G4

**Projektu se zúčastnilo celkem 12831 žáků ze 221 středních škol, z toho 28 žáků vaší školy.**

**Žáci měli možnost prostřednictvím dotazníku škole sdělit zkušenosti se svou přípravou do školy, ohodnotit výuku testovaných předmětů a také informovat o svých dalších studijních plánech. Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 9626 žáků, z toho 24 žáků vaší školy. Shrnutí názorů žáků vaší školy je uvedeno v následujícím odstavci.**

Nejvíce poznatků si podle svého názoru žáci 4. ročníků v průměru odnáší z hodin anglického jazyka, nejméně naopak z českého jazyka. Vlastní studijní aktivitu hodnotí jako nejlepší v předmětu 'Anglický jazyk', nejméně aktivní jsou pak v předmětu 'Německý jazyk'. Nejpestřeji probíhá dle žáků výuka anglického jazyka. Nejvíce žáky z testovaných předmětů baví 'Zeměpis' a 'Anglický jazyk', nejméně pak 'Chemie'. Jako nejčastější využití PC uvádějí žáci 'Vyhledávání informací'. Žáci se zamýšleli i nad užitečností jednotlivých předmětů. Nejvíce si uvědomují význam předmětů 'Anglický jazyk' a 'Český jazyk' a za nejméně důležitý považují předmět 'Chemie'. Studovat na vysoké škole plánuje 100 % žáků, nejvíce projevují zájem o studium oborů 'Matematicko-fyzikální' (23,8 %) a 'Společenskovední' (19%), nejméně pak o obor 'Přírodovědný' (0 %) a

'Zemědělský' (0 %). Pro nejvíce žáků je cílem dokončit studium 'Magisterské' (59,1 %), 27,3 % zatím není rozhodnuto.

### Ceský jazyk

Výsledky vaší školy v testu z českého jazyka jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je

54. Nejlepších výsledků dosáhla třída 4. A s průměrným percentilem 54.

### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'znalosti' (percentil 55), naopak nejhůře část 'aplikace' (percentil 49).

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

### Relativní posun

Vaše škola dosáhla záporného relativního posunu (-5,2 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu horších výsledků. Nejlepšího relativního posunu dosáhla třída 4. A s průměrným relativním posunem -5,2 %.

Test vypracovalo 26 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 12056 žáků.

### Matematika

Výsledky vaší školy v testu z matematiky jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 63. Nejlepších výsledků dosáhla třída 4. A s průměrným percentilem 63.

### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'algebra' (percentil 65), naopak nejhůře část 'geometrie' (percentil 43).

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

### Relativní posun

Vaše škola dosáhla kladného relativního posunu (7,9 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků. Nejlepšího relativního posunu dosáhla třída 4. A s průměrným relativním posunem 7,9 %.

Test vypracovalo 27 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 11294 žáků.

## Anglický jazyk

Výsledky vaší školy v testu z anglického jazyka jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 53. Nejlepších výsledků dosáhla třída 4. A s průměrným percentilem 53.

### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'komplexní cvičení' (percentil 52), naopak nejhůře část 'čtení' (percentil 48).

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu neodpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují pod rámec svých možností.

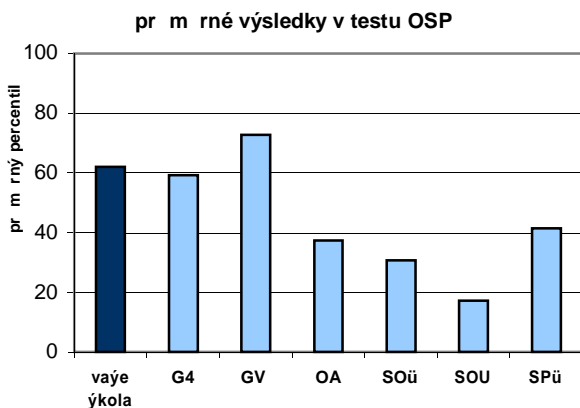
### Relativní posun

Vaše škola dosáhla kladného relativního posunu (10,9 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků. Nejlepšího relativního posunu dosáhla třída 4. A s průměrným relativním posunem 10,9 %.

Test vypracovalo 27 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 10457 žáků.

### Test OSP

Výsledky vaší školy v testu OSP jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v testu OSP je 62. Nejlepších výsledků dosáhla třída 4. A s průměrným percentilem 62.



**Podrobné výsledky tříd a žáků naleznete v analytické zprávě**

## Německý jazyk

Výsledky vaší školy v testu z německého jazyka jsou průměrné. Průměrný percentil vaší školy v tomto testu je 36. Nejlepších výsledků dosáhla třída 4. A s průměrným percentilem 36.

### Hodnocení podle částí

Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'konverzace' (percentil 64), naopak nejhůře část 'poslech' (percentil 8).

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z německého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci vašeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

### Relativní posun

Vaše škola dosáhla záporného relativního posunu (-29,7 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu horších výsledků. Nejlepšího relativního posunu dosáhla třída 4. A s průměrným relativním posunem -29,7 %.

Test vypracovalo 1 žáků vaší školy. Celkem jej vypracovalo 3672 žáků.

### Návod jak správně pracovat s výsledky v testech:

vyhodnoťte na základě výsledků slabé a silné stránky žáků či celých tříd  
berte v úvahu specifické podmínky vaší školy  
zaměřte výuku na podporu nedostatečně rozvinutých dovedností a znalostí  
výsledky si postupně doplňujte dalšími informacemi o žácích a dále s nimi pracujte

### Relativní posun

Relativní posun je číslo vyjádřené v procentech, které udává míru zlepšení nebo zhoršení v daném testu, tj. podíl zlepšení (zhoršení) žáka vůči jeho maximálnímu možnému zlepšení (zhoršení), vyjádřený v procentech. Vždy se porovnávají percentily dosažené žákem v testech ze stejného předmětu v různých časových úsecích. Zde uvedený relativní posun je spočten na skupině všech zúčastněných žáků.

